

# A Nyíregyházi Krúdy Gyula Gimnázium



Fejlesztési terve

2018-2022

## 1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK – HUMÁNERŐFORRÁS

### 1.1. A NYÍREGYHÁZI KRÚDY GYULA GIMNÁZIUM DOLGOZÓI:

42 fő teljes munkaidős pedagógus

1 fő részmunkaidős pedagógus

1 fő óraadó pedagógus

1 fő nevelőoktató munkát segítő - iskolatitkár

1 fő nevelő-oktató munkát segítő - könyvtárostanárs

1 fő nevelő-oktató munkát segítő - rendszergazda

1 fő egyéb munkakörben foglalkoztatott - ügyviteli dolgozó

9 fő egyéb munkakörben foglalkoztatott - kisegítő dolgozó

### 1.2. PEDAGÓGUSOK

A Nyíregyházi Krúdy Gyula Gimnázium pedagógusai végzettség szerint:

Végzettség	fő
angol nyelv és irodalom szakos tanár, alkalmazott nyelvész angol specializációval, magyar nyelv és irodalom szakos tanár, okleveles angoltanár,	1
angol nyelv és irodalom szakos tanár, okleveles angoltanár, alkalmazott nyelvész angol specializációval,	1
angol nyelv és irodalom szakos tanár, orosz nyelv és irodalom szakos tanár, okleveles angol nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár, testnevelés szakos tanár	1
angol szakos nyelvtanár, angol nyelv és irodalom szakos tanár, orosz nyelv és irodalom szakos tanár, történelem szakos tanár,	1
biológia szakos tanár, biológia szakos tanár, könyvtáros, okleveles kémia tanár,	1
biológia szakos tanár, számítástechnika szakos tanár, földrajz szakos tanár,	1
biológia szakos tanár, testnevelés szakos tanár, okleveles középiskolai testnevelő	2

tanár,	
okleveles magyar nyelv és irodalom szakos bölcész és tanár, okleveles történelem szakos bölcész és tanár, drámapedagógus	1
okleveles középiskolai matematikatanár, okleveles fizika szakos tanár,	6
francia nyelv és irodalom szakos tanár, német nyelv és irodalom szakos tanár,	2
történelem szakos tanár, földrajz szakos tanár, okleveles ember és társadalom műveltségterületi tanár, geográfus	1
kémia szakos tanár, fizika szakos tanár,	2
okleveles magyar nyelv és irodalom szakos bölcész és tanár,	2
magyar nyelv és irodalom szakos tanár, történelem szakos középiskolai tanár,	2
német nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár,	2
német nyelv és irodalom szakos tanár, okleveles néderlandisztika szakos bölcész,	1
német nyelv és irodalom szakos tanár, történelem szakos középiskolai tanár,	1
okleveles angol nyelv és irodalom szakos bölcész és tanár, okleveles történelem szakos bölcész és tanár,	1
okleveles informatikatanár, okleveles matematikus, matematika szakos tanár,	1
okleveles középiskolai biológiatanár, okleveles középiskolai földrajztanár,	1
okleveles magyar nyelv és irodalom szakos bölcész és tanár, német nyelv és irodalom szakos tanár,	1
okleveles magyar nyelv és irodalom szakos bölcész és tanár, okleveles történelem szakos bölcész és tanár,	3
okleveles matematika szakos tanár, matematika szakos tanár, számítástechnika szakos tanár,	1
okleveles történelem szakos bölcész és tanár, okleveles középiskolai földrajztanár,	1
orosz nyelv és irodalom szakos tanár, francia nyelv és irodalom szakos tanár,	1
számítástechnika szakos tanár, okleveles fizika szakos tanár, okleveles középiskolai matematikatanár,	1
testnevelés szakos tanár, matematika szakos tanár,	1
testnevelés szakos tanár, okleveles gyógytestnevelő tanár,	1
történelem szakos tanár, okleveles ének-zene tanár, mozgókép- és médiakultúra pedagógus,	1
vizuális és környezetkultúra tanár, rajz szakos tanár, mozgókép- és médiaismeret-pedagógus,	1
<b>Összesen:</b>	<b>43</b>

A pedagógusok megoszlása életkor szerint:

Életkor	Nő	Férfi
-25	0	0
25-30	0	0
30-35	5	1
35-40	2	0
40-45	5	4
45-50	4	6
50-55	5	1
55-60	6	5
60-65	0	0

A meglévő humánerőforrás éppen elegendő a feladatok ellátására, ugyanakkor az intézmény tehetséggondozó munkájához szükséges tanórán kívüli foglalkozások óraszám az utolsó 4 évben 0 óra volt a tantárgyfelosztásban. A pedagóguslétszám feladathoz igazítása feltétlenül szükséges, különösen a NAT megváltoztatása után. Az elkövetkező 5 évben nyugdíjazás nem várható, a nevelőtestület összetétele előreláthatóan állandó marad. A szakos ellátottság megfelelő.

Ugyanakkor a NOKS álláshelyek száma kevesebb, mint a 4. melléklet a 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet alapján: iskolatitkár -1 fő (jelenleg 1 fő), laboráns -2 fő (jelenleg 0 fő). A feladataikat az intézmény vezetése és a szakos kollégák látják el.

## 2. TANULÓI ADATOK.

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ alapidokumentumában 2012-ben az iskola engedélyezett létszámát 630 főről 666 főre emelte. Az elmúlt időszakban az iskolalétszám 651-655 között alakult, a kihasználtság 98%-os. Állandósult a zsúfoltság a hatosztályos gimnáziumi tagozatban, ahol 38-40 fő tanuló van a fenntartó engedélyével. Hosszú távon a pedagógiai munka eredményének romlásához vezethet, ha az engedélyezett maximális létszámokhoz nem tudunk visszatérni.

### 3. A PEDAGÓGIAI PROGRAMOK BEMUTATÁSA

Intézményünk évfolyamonként 1-1 osztályban hatosztályos gimnáziumi, emelt szintű matematika, emelt szintű komplex biológia és kémia valamint általános tantervű képzést folytat. Így az iskola 18 osztályából 6 osztály a hatosztályos, 12 tanulócsoport pedig a négyosztályos képzésben vesz részt.

Intézményünk minden osztályában és évfolyamán csoportbontásban tanítjuk az informatikát, idegen nyelvet (angol-, német-, francia nyelvek) az emelt szintű matematika tagozaton a matematikát, a biológia tantervű osztályokban a biológia és kémiát. Csoportbontásra törekszünk matematikából valamint lehetőség szerint magyar nyelv és irodalom tantárgyból.

Kiemelten kezeljük a tehetséges tanulókkal való foglalkozást, elsősorban a kötelező érettségi tantárgyaknál már a 9. és 10. évfolyamon (matematika, magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelv, továbbá fizika, biológia, kémia, informatika,). A tehetséges tanulók segítése elsősorban tanórán, és lehetőség szerint tanórán kívüli foglalkozásokon valósul meg (ez is az időkeretünk függvénye). Ezen kívül – ha lesz a jövőben is lehetőség - a fenntartó pályázati lehetőségeivel miként az eddigiekben, ezután is élni fogunk. Gimnáziumunkban nagy hagyománya van a tanulmányi versenyeken történő részvételnek, a legtöbb tantárgyból törekszünk arra, hogy tanítványaink megmérethessék magukat országos, regionális vagy megyei versenyen.

A 11- 12. évfolyamon az érettségire való felkészítést a közép és az emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozások többlet óraszámával biztosítja (a 11- 12. évfolyamokon tantárgyanként 3 óra többletórát jelent a tanulóknak). Az emelt szintű csoportok óráit úgy szervezzük meg, hogy a tanulók az alapóraszám és az emelt szintű óraszám összegének megfelelő óraszámokkal szervezett csoportokba kerüljenek.

### 4. AZ OKTATÁSI EREDMÉNYEK BEMUTATÁSA

Az intézmény tanulmányi átlaga kiegyenlítetten magas volt az elmúlt 5 évben, néhány századdal változott 4,78-4,82 között:

2016/2017		2015/2016		2014/2015		2013/2014		eltérés
osztály	átlag	osztály	átlag	osztály	átlag	osztály	átlag	utolsó két év különbsége
<b>7.D</b>	4,90							
<b>8.D</b>	4,94	<b>7.D</b>	4,97					-0,03
<b>9.A</b>	4,83							
<b>9.B</b>	4,74							
<b>9.C</b>	4,77							
<b>9.D</b>	4,78	<b>8.D</b>	4,85	<b>7.D</b>	4,90			-0,07
<b>10.A</b>	4,68	<b>9.A</b>	4,72					-0,04
<b>10.B</b>	4,76	<b>9.B</b>	4,77					-0,01
<b>10.C</b>	4,82	<b>9.C</b>	4,82					0,00
<b>10.D</b>	4,63	<b>9.D</b>	4,75	<b>8.D</b>	4,83	<b>7. D</b>	4,86	-0,12
<b>11.A</b>	4,87	<b>10.A</b>	4,83	<b>9.A</b>	4,81			0,04
<b>11.B</b>	4,70	<b>10.B</b>	4,73	<b>9.B</b>	4,72			-0,03
<b>11.C</b>	4,66	<b>10.C</b>	4,74	<b>9.C</b>	4,74			-0,08
<b>11.D</b>	4,82	<b>10.D</b>	4,88	<b>9.D</b>	4,89	<b>8. D</b>	4,94	-0,06
<b>12.A</b>	4,82	<b>11.A</b>	4,80	<b>10.A</b>	4,75	<b>9. A</b>	4,83	0,02
<b>12.B</b>	4,84	<b>11.B</b>	4,80	<b>10.B</b>	4,78	<b>9. B</b>	4,82	0,04
<b>12.C</b>	4,60	<b>11.C</b>	4,60	<b>10.C</b>	4,68	<b>9. C</b>	4,75	0,00
<b>12.D</b>	4,87	<b>11.D</b>	4,91	<b>10.D</b>	4,87	<b>9. D</b>	4,87	-0,04
		<b>12.A</b>	4,93	<b>11.A</b>	4,88	<b>10. A</b>	4,75	
		<b>12.B</b>	4,90	<b>11.B</b>	4,83	<b>10. B</b>	4,77	
		<b>12.C</b>	4,85	<b>11.C</b>	4,83	<b>10. C</b>	4,75	
		<b>12.D</b>	4,82	<b>11.D</b>	4,82	<b>10. D</b>	4,76	
				<b>12.A</b>	4,79	<b>11. A</b>	4,77	
				<b>12.B</b>	4,83	<b>11. B</b>	4,75	
				<b>12.C</b>	4,95	<b>11. C</b>	4,92	
				<b>12.D</b>	4,88	<b>11. D</b>	4,69	
						<b>12. A</b>	4,74	
						<b>12. B</b>	4,84	
						<b>12. C</b>	4,78	
						<b>12. D</b>	4,90	
		Iskolaátlag						
	<b>4,78</b>		<b>4,82</b>		<b>4,82</b>		<b>4,80</b>	

Az egyes tantárgyak között a készségtárgyak és a modultárgyak kiemelkedő eredményűek, a természettudományos tantárgyak eredménye „gyengébb” az iskolaátlaghoz képest:

Tantárgy	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	Eltérés az utolsó lét évber
Angol nyelv haladó	4,69	4,80	4,85	4,80	4,79	-0,11
Angol nyelv kezdő	4,83	4,87	4,85	n.a	n.a	-0,04
Biológia	4,70	4,62	4,69	4,65	4,57	0,08
Életvitel	5,00	5,00	5,00	5,00	n.a	0,00
Emelt angol	5,00	5,00	n.a	n.a	n.a	0,00
Emelt biológia	4,74	4,81	4,74	n.a	n.a	-0,07
Emelt fizika	4,59	4,73	4,99	n.a	n.a	-0,14
Emelt informatika	5,00	5,00	5,00	n.a	n.a	0,00
Emelt irodalom	5,00	4,94	5,00	n.a	n.a	0,06
Emelt kémia	4,62	4,72	4,80	n.a	n.a	-0,10
Emelt magyar nyelvtan	5,00	5,00	5,00	n.a	n.a	0,00
Emelt matematika	4,71	4,75	4,73	n.a	n.a	-0,04
Emelt történelem	4,94	4,88	4,90	n.a	n.a	0,06
Ének zene	5,00	5,00	4,94	4,98	4,96	0,00
Etika	4,97	5,00	4,98	4,89	4,64	-0,03
Fizika	4,64	4,62	4,68	4,70	4,58	0,02
Földrajz	4,67	4,68	4,62	4,74	4,72	-0,01
Francia nyelv haladó	4,93	4,92	4,77	4,62	4,51	0,01
Francia nyelv kezdő	4,52	4,63	n.a	n.a	n.a	-0,11
Hit- és erkölcsstan	5,00	5,00	4,97	4,92	n.a	0,00
Informatika	4,99	4,96	4,99	4,99	4,98	0,03
Kémia	4,74	4,81	4,81	4,80	4,59	-0,07
Magyar irodalom	4,83	4,83	4,82	4,78	4,77	0,00
Magyar nyelv	4,86	4,87	4,85	4,83	4,78	-0,01
Matematika	4,63	4,64	4,60	4,67	4,64	-0,01
Mozgókép és médiaismeret	4,90	4,97	5,00	5,00	5,00	-0,07
Művészetek	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	0,00
Német nyelv haladó	4,59	4,63	4,60	4,54	4,43	-0,04
Német nyelv kezdő	4,46	4,60	4,60	n.a	n.a	-0,14
Rajz és vizuális kultúra	5,00	5,00	5,00	4,99	4,97	0,00
Testnevelés	4,96	4,96	4,94	4,89	4,92	0,00
Történelem	4,67	4,64	4,65	4,65	4,67	0,03

Érettségi eredményeink mind közép, mind emelt szinten kiemelkedők:

A tagozatoknak megfelelő tantárgyi eredmények azonban kiemelkedők, ugyanakkor a kötelező humán tantárgyak érettségi eredményei is kimagaslóak.

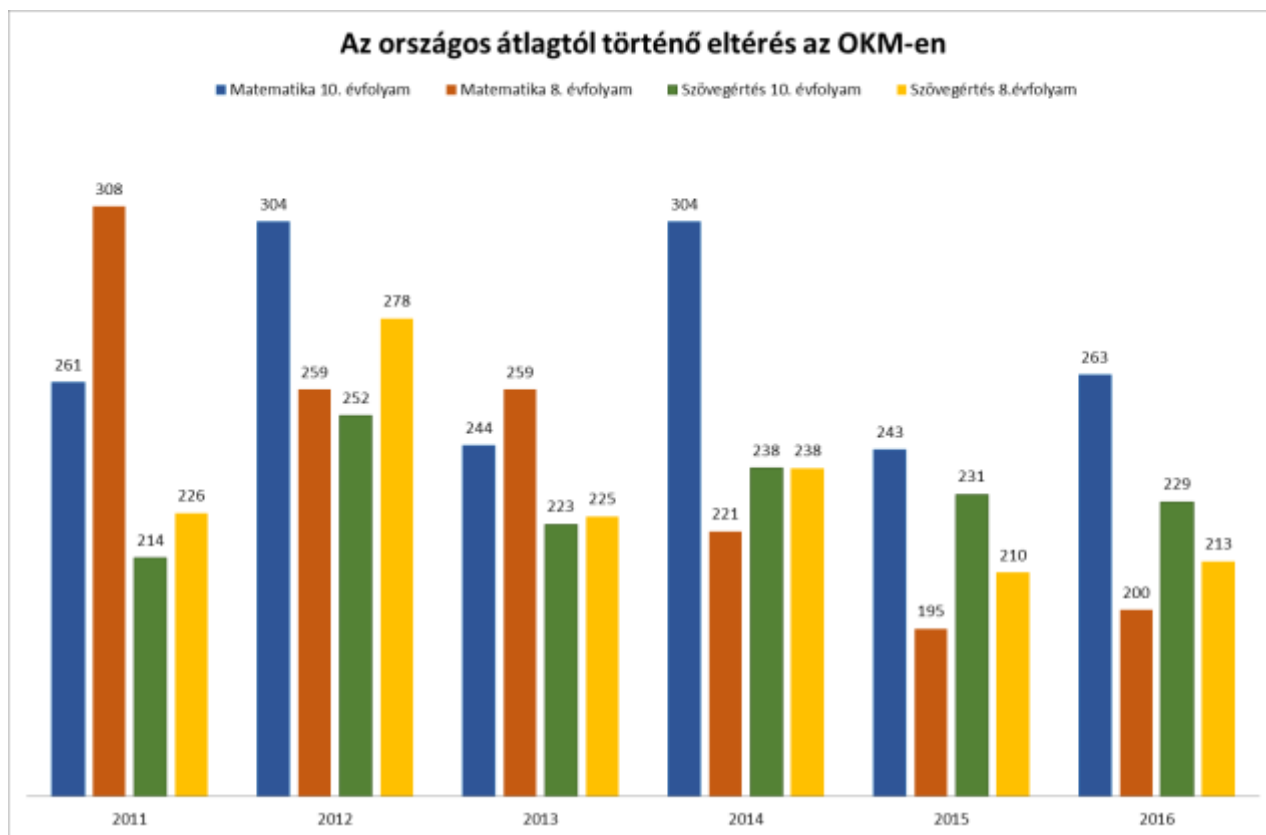
tantárgy	vizsgaszint	TANÉV				
		2012/ 2013.	2013/ 2014.	2014/ 2015.	2015/ 2016.	2016/ 2017.
matematika	középszint	4,60	4,52	4,55	4,59	4,83
	emelt szint	4,88	4,90	4,93	4,51	4,83
magyar nyelv és irodalom	középszint	4,95	4,90	4,97	4,98	4,93
	emelt szint	5,00	4,80	-	5,00	5,00
történelem	középszint	4,93	4,80	4,92	4,86	4,92
	emelt szint	4,86	4,83	4,97	5,00	4,92
angol nyelv	középszint	4,93	5,00	4,98	4,90	4,96
	emelt szint	4,71	5,00	4,82	4,50	5,00
német nyelv	középszint	4,67	4,95	4,75	4,95	4,91
	emelt szint	4,50	-	-	-	-
francia nyelv	középszint	4,63	4,83	5,00	5,00	5,00
	emelt szint	5,00	-	-	-	-
biológia	középszint	4,67	4,65	-	4,50	4,33
	emelt szint	4,89	4,84	4,94	4,98	4,83
fizika	középszint	4,70	4,72	4,97	4,86	4,83
	emelt szint	4,67	-	-	4,80	5,00
kémia	középszint	4,00	4,10	4,57	4,67	4,33
	emelt szint	4,83	4,40	4,84	4,61	4,59
informatika	középszint	4,82	4,76	4,96	4,81	4,69
	emelt szint	5,00	-	5,00	5,00	4,75
földrajz	középszint	-	-	-	-	5,00
	emelt szint	-	4,00	-	-	-
társadalomismeret	középszint	5,00	5,00	4,96	5,00	-
	emelt szint	-	-	-	-	-
emberismeret és etika	középszint	5,00	5,00	5,00	5,00	4,93
	emelt szint	-	-	-	-	-
testnevelés	középszint	-	5,00	5,00	-	5,00
	emelt szint	-	-	-	-	-
ének-zene	középszint	-	5,00	-	-	-
	emelt szint	-	-	-	-	-
mozgókép és médiaismeretek	középszint	-	4,50	-	-	-
	emelt szint	-	-	-	-	-
rajz és vizuális kultúra	középszint	-	5,00	-	-	-
	emelt szint	-	-	-	-	-

## 5. ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS, ORSZÁGOS ÉS NEMZETKÖZI EREDMÉNYEK)

Az országos kompetenciaméréseken valamennyi területen és évfolyamokon jól teljesítenek tanulóink. Különösen fontosnak tartjuk, hogy a diákok a családi háttérindexnek



megfelelően vagy annál jobban teljesítenek szövegértésből és matematikából egyaránt. Ez a hozzáadott értéket jellemzi, vagyis azt, hogy intézményünk képes még az elvártnál is nagyobb fejlődésre ösztönözni tanulóit.



## 6. NYELVOKTATÁS HELYZETE

Tanítványaink három idegen nyelv (angol, német francia) tantárgyból választhatnak egyet második idegen nyelvként, az általános iskolában tanult – legtöbbször angol – nyelvet tanulják első idegen nyelvként. Általában a 10. évfolyam végére egy idegen nyelvből rendelkeznek középfokú nyelvvizsga-bizonyítvánnyal, az érettségi idejére a tanulók 30-35%-a rendelkezik felsőfokú komplex nyelvvizsgaeredménnyel, 85-90%-uk pedig középfokú nyelvvizsgaeredménnyel. Az idegen nyelv tantárgyakat csoportbontásban tanítjuk, a rendelkezésre álló csoportszobák maximális kihasználtsággal működnek, gyakran az órarendi tervezésnél súlyos korlátokat jelent, hogy nincs elegendő tanterem az iskolában.

## 7. IKT. OKTATÁS ÉRTÉKELÉSE, IKT. ESZKÖZÖK SZEREPÉNEK ÉRTÉKELÉSE AZ OKTATÁSBAN

Az iskola 7 tantermében, valamint a számítástechnika tantárgy oktatására használt szaktantermekben van interaktív tábla, melyeket a TIOP pályázatokon nyert az intézmény, két részletben. Az interaktív táblákat a pedagógusok nagy gyakorlattal kezelik, az éves óraszám 30 százalékában kerül használatra. Ez valójában azt jelent, hogy gyakorlatilag minden órán használják a pedagógusok, hiszen a termek 40%-ában került felszerelésre. A két számítástechnika tantermünkben 20-20 tanuló munkaállomás található, az egyik terem gépparkja már közel van az elavuláshoz, az ott található 6 évesek a számítógépek.

IKT eszközökkel tartott tanítási  
órák aránya az összes óra számához képest

KRÚDY	2012/2013 tanév		2013/2014 tanév		2014/2015 tanév		2015/2016 tanév		2016/2017 tanév		összesített	
	ISK óraszám	Vetített arány	ISK óraszám	Vetített arány	ISK óraszám	Vetített arány	ISK óraszám	Vetített arány	ISK óraszám	Vetített arány	ISK óraszám	Vetített arány
Osztályok												
10.A	347	1274	439	1274	318	991	335	1347	108	797	1547	5683
10.B	393	1274	492	1274	523	1310	210	850	188	564	1806	5272
10.C	365	1180	469	1180	244	1021	485	1632	178	949	1741	5962
10.D	322	1194	518	1194	227	1143	684	1512	248	1040	1999	6083
11.A	340	1298	601	1298	626	1296	380	1461	103	908	2050	6261
11.B	297	1270	374	1270	199	569	639	1212	163	600	1672	4921
11.C	209	1449	577	1449	299	1352	449	1187	315	1342	1849	6779
11.D	417	1398	558	1398	358	971	380	1505	334	1321	2047	6593
12.A	497	1056	378	1056	122	904	658	1555	175	441	1830	5012
12.B	306	1056	363	1056	117	629	229	794	316	626	1331	4161
12.C	267	1152	305	1152	150	657	416	1570	96	312	1234	4843
12.D	292	1184	375	1184	246	1242	425	1234	106	582	1444	5426
7.D	326	1175	505	1175	247	858	262	1093	144	477	1484	4778
8.D	333	1175	546	1175	226	985	213	1101	296	737	1614	5173
9.A	285	1243	472	1243	132	629	305	1529	227	591	1421	5235
9.B	333	1290	437	1290	101	710	250	1271	138	497	1259	5058
9.C	391	1214	395	1214	203	1364	336	1066	249	802	1574	5660
9.D	278	1195	450	1195	482	1146	282	1147	212	1041	1704	5724
<b>Összesen:</b>	<b>5998</b>	<b>22077</b>	<b>8254</b>	<b>22077</b>	<b>4820</b>	<b>17777</b>	<b>6938</b>	<b>23066</b>	<b>3596</b>	<b>13627</b>	<b>29606</b>	<b>98624</b>
												<b>30,02</b>

## 8. SPORTOLÁSI LEHETŐSÉGEK (MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, DSK, KAPCSOLAT EGYESÜLETEKKEL)

Az iskola tanulói a mindennapos testnevelés kapcsán nehéz helyzetben vannak: Az eredetileg 45 heti órára tervezett tornateremben és a kisméretű konditeremben, valamint a sportudvaron kell megoldani 655 tanuló minden napos testmozgását, az iskola hagyományaihoz tartozó 4-5-6. korcsoportos kosárlabdaedzéseket, a röplabda és atlétika edzéseket. Külön nehézséget okoz, hogy a két tornatermi öltözőt eredetileg 20-20 főre tervezték mégis rendszeresen 70-80 tanulónak kellene öltöznie benne. A legnagyobb problémákkal ezen a területen küzdünk. Az iskola tanulói a Sportcentrum által szervezett edzéseken is részt vesznek, a tanulók 25-30%-a sportol városi vagy települési sportegyesületekben.

## 9. TEHETSÉGGONDOZÁS, FELZÁRKÓZTATÁS, ESÉLYEGYENLŐSÉG

A tanulmányi versenyeken való részvétel minden tanévben is magas, és az eredmények megfelelnek az intézmény célkitűzéseinek. Az OKTV-en több tantárgyból és több diákot is behívnak a II. fordulóba, és megyei versenyeken is sok a továbbjutó a döntő fordulókba. Sok időt és energiát igényel a nagyszámú versenyügyelet és a versenydolgozatok javítása. Általában 360-380 jelentkezés van tanulmányi versenyekre tanévenként, és 8 - 15 országos díjat hoznak el tanítványaink.

<b>2012/2013. tanév OKTV eredményei telephelyenként</b>						
Versenykategória	Jelentkezők száma	1. fordulóból továbbjutók száma	Döntőbe jutottak száma	1-10 helyezettek száma	11-20 helyezettek száma	21-30 helyezettek száma
angol nyelv I. kategória	19					
biológia I. kategória	1					
biológia II. kategória	41	2				
fizika I. kategória	3					
fizika II. kategória	2					
francia nyelv I. kategória	1					
informatika I. kategória	2					
kémia I. kategória	8					
kémia II. kategória	5					
magyar irodalom	2	2	1	1		
matematika II. kategória	19	2				
mozgóképkultúra és médiaismeret,	1					
német nyelv I. kategória	8	1				
történelem	11	4	3	2		1
<b>2013/2014. tanév OKTV eredményei telephelyenként</b>						
angol nyelv I. kategória	15	1				
biológia I. kategória	1					
biológia II. kategória	31	3				
fizika I. kategória	2					
földrajz	1	1	1		1	
informatika I. kategória	3					
kémia II. kategória	3					
magyar irodalom	3	1	1	1		
matematika II. kategória	8	5	1	1		
német nyelv I. kategória	3	2	1		1	
rajz és vizuális kultúra	1					
történelem	10	1				
<b>2014/2015. tanév OKTV eredményei telephelyenként</b>						
angol nyelv I. kategória	17					
biológia II. kategória	31	2				
informatika I. kategória	2					
informatika II. kategória	2					
kémia II. kategória	10					
magyar irodalom	2	1	1		1	
matematika II. kategória	12	3	2			2
német nyelv I. kategória	2	2				
spanyol nyelv I. kategória	1	1	1	1		
történelem	8	4				

## 10. PEDAGÓGIAI PROGRAMOKBAN FELLEMLHETŐ SPECIALITÁSOK (ARANY JÁNOS PROGRAM, ÖKOISKOLA, NEMZETI TEHETSÉGPROGRAM, BÁZIS ISKOLÁK RENDSZERE)

Iskolánk pedagógiai programja az emelt szintű tantárgyi struktúrán és a hatosztályos gimnáziumi képzésen túl specialitásokat nem tartalmaz.

## 11. VÉGZETTSÉG NÉLKÜLI ISKOLAEMLHAGYÓK HELYZETÉNEK BEMUTATÁSA (BEIRATKOZÁS, BEISKOLÁZÁS, ISKOLAI BUKÁSOK MÁR ELSŐ OSZTÁLYTÓL)

Az iskolában a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma tanévenként 0-1 fő. Az elműl öt tanévben egyetlen tanuló sem ismételt osztályt, 1 esetben fordult elő pótvizsga. A létszámfluktuáció mértéke nem éri el az 1%-ot, egy tanévben 2-4 tanuló hagyja el a Krúdyt, elsősorban a szűlők költözése, munkahelyváltása miatt. A beiskolázásunk kiegyensúlyozott, a felvételi eljárást során 3-4-szeres túljelentkezéssel találkozunk, valamennyi tagozatunk közül a hatosztályos és az általános tantervű osztály a legnépszerűbb.

## 12. SNI ELLÁTÁS HELYZETÉNEK BEMUTATÁSA (UTAZÓ GYÓGYPEDAGÓGUSI HÁLÓZAT, FEJLESZTŐ FELKÉSZÍTÉS, EGYMI)

Az iskolában 2-3 fejlesztésre szoruló tanuló van, akiket a Pedagógiai Szakszolgálat lát el utazó fejlesztőpedagógusi hálózatának igénybevételel. A sajátos nevelési igény diszkalkulia, diszgráfia és autizmus spektrumzavar diagnózisa miatt kerül leggyakrabban megállapításra

## 13. HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK HELYZETE LÉTSZÁMÁNAK ALAKULÁSA, TENDENCIÁK

A hátrányos helyzetű tanulók létszáma az elmúlt időszakban viszonylag állandósult, 179-199 fő között mozgott, ami az összes tanulólétszámának 27-29%-a. A legnagyobb mérvű (75%) a három- vagy többgyerekes családban nevelkedők szám, 12% körüli a tartósan beteg gyermekek száma, a maradék mintegy 13%-nyi tanuló rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül.





## 14. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE

### **Legfontosabb partnereink:**

#### **Közvetlen partnerek:**

- pedagógusok
  - nem pedagógus dolgozók
  - diákok
  - szülők
  - Nyíregyházi Tankerületi Központ
  - Oktatási Hivatal
  - Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata
  - megelőző iskolafokozat – általános iskolák
  - következő életút állomás -
- Debreceni Egyetem
- Semmelweis Orvostudományi Egyetem
- Budapesti Műszaki Egyetem
- Nyíregyházi Egyetem

#### **Közvetett partnereink:**

- kollégiumok
- Krúdy Alapítvány
- Krúdy Sport Alapítvány
- Városi Diákpolgármesteri Iroda
- Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kormányhivatal
- Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Oktatási Központ
- OTP Fáy András Alapítvány

#### **Külföldi kapcsolatok:**

- Németország Hochdahl Gymnasium Erkrath
- Dánia Fri-Og Efterskole Ringe

## 15. AZ ÉPÍTETT INFRASTRUKTÚRA HELYZETE, BERENDEZÉSI ESZKÖZÖK

Az iskolaépület teljes felújítása két ütemben, 1998-ban és 2002-ben történt meg. Azóta csak a szükséges karbantartás, tantermek tisztító-festése, illetve az azonnali helyzetek miatti rendkívüli beavatkozások valósultak meg. Az épület jó állagú, ugyanakkor a sportudvar és a tornaterem állapota, a vizesblokkok állapota egyre nagyobb mértékben romlik, elsősorban a nagymérvű kihasználás, természetes amortizáció miatt. A leginkább igénybevett folyosók karbantartása is szükségessé válik az elkövetkezendő években.

A 405m<sup>2</sup>-es tornaterem parkettája töredezett 18 éve nem kezelt felújításra szorul. A terem festése a higiénias feltételeknek sem felel meg. A tornatermi szertár vakolata 10 éve hiányos, és 18 éve nem volt újrafestetve. A lány és fiú zuhanyzó és WC 18 éve változatlan állapotú.

A 25m<sup>2</sup>-es „konditerem” az eredeti, 2000-es állapotokat tükrözi. Az udvari 40m x 20m-es kézilabda pálya aszfalt rétege kátyúkat, repedéseket tartalmaz. A 15m x 20m-es aszfalt kosárlabda pálya eredeti állapotú, 4db palánkkal, mely korrodálódott vasszerkezettel és kevésbé használható palánkkal rendelkezik. A 150m<sup>2</sup>-es salakos pálya, mely mostanra elveszítette a vörös salakréteget, így 1/2 arányban az alap fekete salak fedi a pályát.

Az iskolabútorzat elhasználódott. Elsősorban a szaktanterem és a szertárak állapota hagy kívánnivalót, hiszen olyan bútorzattal dolgozunk, amely még az 1970-es évekből maradt.

Az épületgépészeti tartalom megfelelő, de az elektromos hálózat nem a 21. századi digitális oktatási rendszerre lett tervezve, korszerűsítése szükségszerű.

A legfontosabb fejlesztési irányok:

A biológia és kémia előadó tanulói és tanári asztalainak cseréje szükséges. A biológia és kémia szertár számára egyaránt szükséges saválló mérge szekrény, tároló polcok, szerkények beszerzése. A könyvtár: modernizációra szorul, modern kutatási eredmények, irodalom elérhetősége kevés vagy nincs. A történelem és magyar szertár romos, bútorai a XX. század közepéről valók. Szükség lenne az egyéni és kiscsoportos foglalkozások, versenyfelkészítések hatékonyságához az átalakításra, megfelelő digitális elérhetőségre. A két informatika terem elektromos hálózatának fejlesztése is

időszerű. Jelen pillanatban mindkét teremben az a probléma, hogy túl kicsi a bejövő kábel keresztmetszete, így gyakran lekapcsolnak a kismegszakítók. (A kismegszakítók cseréje már megtörtént). A 2016-os írásbeli informatika érettségien is előfordult, hogy egy monitor vizsga közben kikapcsolt, mert a nagyobb áramfelvételt nem bírja a hálózat. A tanári szobában konnektorok kialakítása szükséges (20db). A két informatika terem teljes felújítása indokolt, továbbá az álpadló megszüntetése.

A két informatika terem számítógép asztalai több mint 20 évesek. Nagyon alacsonyak, hosszú távú munka végzése (írásbeli érettségi) nem ergonomikus. Görnyedve kell ülni a számítógépek előtt, a székek is elhasználódtak. Idegen nyelvi szertár kialakítása szükséges, mert a korábbi szertárból nyelvi csoportszobát alakítottunk ki a megnövekedett oktatási igények kialakítására.

## 16. TANESZKÖZÖK, OKTATÁSI ESZKÖZÖK

Annak ellenére, hogy a Krúdy Alapítvány és a Sportalapítvány az elmúlt 5 évben közel 8 millió forintos taneszköz-beszerzéssel, digitális eszközfejlesztéssel támogatta az intézményt, legsürgetőbb fejlesztések a következő területen szükségesek:

### 1. magyar és történelem- – földrajz szertár:

A térképállomány: rojtos, régi, ugyanakkor inkább a digitális elérhetőség biztosítása válik szükségessé minden teremben a digitális térképek alkalmazásának lehetőségére. A tantárgyakat valamennyi osztályteremben tanítjuk, humán szaktantermi rendszer nem került kialakításra.

oktatási szoftverek beszerzése – az új generáció sikeresebb motiválása, készségeinek, képességeink fejlesztése érdekében.

### 2. Idegen-nyelvi szertár

A nyelvi szertár a szakmai felkészülés, versenyfelkészítés, tehetséggondozás vagy felzárkóztatás helyszíne is lehet, ezért internet hozzáféréssel számítógéppel/lappal felszerelt szertárra van szüksége a kollégáknak. A nyelvoktatáshoz megfelelő mennyiségű CD- lejátszó szükséges minimálisan: a nyelvi termekben ne leselejtezett , rossz állapotú magnók legyenek és tartalék magnókra is szükség van, mivel az iskolában többször tartottak emelt angol érettségit. A nyelvi csoportszobákat ténylegesen is el kell látni a hatékony nyelvtanuláshoz szükséges berendezéssel.

### 3. Fizika szertár

A fizika-szertár fejlesztését szeretnénk, mivel egyrészt igen elavultak az eszközeink, másrészt az új emelt szintű érettségi olyan kísérletek elvégzését is elvárja, amihez nincsenek meg a megfelelő eszközök jelenleg.

#### 4. Kémia szertár, Biológia szertár

A taneszközök megfelelőek az utóbbi évek fejlesztéseinek megfelelőek, a vegyszer és üvegeszköz-beszerzést folyamatosan biztosítani tudjuk.

#### 5. Informatika szertár

12 db projektor lámpájának üzemideje hamarosan le fog járni. További 4 db projektor lámpa üzemideje kétszer is ki lett nullázva, további működésük csak lámpacserével lehetséges. A tanórákon használt 5 db laptop 6-8 éves, a mostani (Windows 8.1; Windows 10) operációs rendszer nem működik rajtuk.

A hatékony vírusvédelemhez vírusirtó program szükséges 200db-os licenccel.

## 17. STRATÉGIAI ÉS OPERATÍV FEJLESZTÉSEK A 2017-2022 IDŐSZAKBAN

sorszám	stratégiai cél	mutatószámok	operatív végrehajtási, ellenőrzési folyamatok	elvárások, indikátorellenőrzés	felelősök
1.	<b>Tanulmányi eredményesség megőrzése</b>	tanulói eredmények	szakmai módszertani tudás fejlesztése	a meglévő eredmények megőrzése	intézményvezetés, pedagógusok, munkaközösségek
		osztályátlagok	jó gyakorlatok elterjesztése	A lehetőségek szerinti emelése	pedagógusok, munkaközösségek
		érettségi eredmények	IKT pedagógiai kompetenciák fejlesztése	Belső ellenőrzési terv szerint	intézményvezetés
		versenyeredmények	továbbképzési terv végrehajtása	Önértékelési terv szerint	intézményvezetés
		kompetenciamérések	Fejlesztési terv végrehajtása	a meglévő eredmények megőrzése	pedagógusok, munkaközösségek
2.	<b>Beiskolázás</b>	felvételi eredmények	Az eljárás szabályos lefolytatása	Az intézmény képzési területein sikeressé váló tanulók felvétele	intézményvezetés
		jelentkezők száma			
3.	<b>Dokumentumrendszer</b>	intézményi alapidokumentumok	A dokumentumok koherenciájának megteremtése a jogszabályokkal és a fenntartói elvárásokkal	Szabályozottság és jogszerűség fenntartása	intézményvezetés, munkaközösségek
		Pedagógiai Program	A dokumentumok koherenciájának megteremtése a jogszabályokkal és a fenntartói elvárásokkal	Szabályozottság és jogszerűség fenntartása	intézményvezetés, munkaközösségek

		Szervezeti és Működési Szabályzat	A dokumentumok koherenciájának megteremtése a jogszabályokkal és a fenntartói elvárásokkal	Szabályozottság és jogszerűség fenntartása	intézményvezetés, munkaközösségek
		Házirend	A dokumentumok koherenciájának megteremtése a jogszabályokkal és a fenntartói elvárásokkal	Szabályozottság és jogszerűség fenntartása	intézményvezetés, munkaközösségek
		Egyéb dokumentumok	jogszabályok szerint	Szabályozottság és jogszerűség fenntartása	intézményvezetés, munkaközösségek
4.	<b>Humánerőforrás</b>	laboránsok	feladatellátás igénye szerint	jogszabályi elvárás	tankerületi központ
5.	<b>Sporolás és mindennapos testnevelés</b>	tanórák	A szervezéshez kapcsolódó infrastruktúra, tornatartam sportudvar fejlesztése	beruházási terv és végrehajtása	intézményvezetés
		tanórán kívüli foglalkozások	A humánerőforrás fejlesztése	beiskolázási terv végrehajtása	munkaközösség-vezető
6.	<b>Idegennyelv oktatás</b>	nyelvvizsgák	szintfelmérők	a meglévő eredmények megőrzése	munkaközösség-vezető
		osztályozóvizsgák	A kapcsolódó infrastruktúra fejlesztése	beruházási terv és végrehajtása	munkaközösség-vezető
7.	<b>Különleges figyelmet igénylő tanulók</b>	SNI tanulók száma	egyéni fejlesztések	a meglévő eredmények megőrzése	pedagógusok, munkaközösségek
		BTMN tanulók száma	tanulmányi eredmények nyomonkövetése	a meglévő eredmények megőrzése	pedagógusok, munkaközösségek
		HH tanulók száma	szociális hátránykompenzáció	a meglévő eredmények megőrzése	pedagógusok, munkaközösségek

		HHH tanulók száma	külső kapcsolatrendszer fejlesztése	Kapcsolati mátrix elemzése	intézményvezető
		tehetségek	kapcsolatfejlesztés versenyszervezőkkel	Kapcsolati mátrix elemzése	intézményvezető-helyettes
8.	<b>Szakmai anyagok, taneszközök</b>	leltári ívek	A tanterv végrehajtásához szükséges eszközök meglétének vizsgálata	Folyamatos fejlesztés	intézményvezető, gazdasági munkatárs, tankerületi központ
		beruházások dokumentumai	A hiányzó eszközök beszerzése	Folyamatos beszerzés	intézményvezető, gazdasági munkatárs, tankerületi központ
		beszerzések dokumentumai	A meglévő eszközök állagmegóvása	Folyamatos	gazdasági munkatárs
9.	<b>Épített infrastruktúra</b>	tantermek, csoportszobák száma	A helyiségek fejlesztése	Karbantartás, festés, padlózatjavítás	intézményvezető, gazdasági munkatárs, tankerületi központ
		informatika tantermek	az elektromos hálózat és az informatikai rendszer fejlesztése	Fejlesztési terv szerint	intézményvezető, gazdasági munkatárs, tankerületi központ
		egyéb helyiségek	Az elavult berendezések cseréje	tanári szoba, szertárak fejlesztése, vizesblokkok felújítása a felújítási terv szerint	intézményvezető, gazdasági munkatárs, tankerületi központ
		közösségi tér	Fejlesztés	Közösségi bútorok felújítása, beszerzése	intézményvezető, gazdasági munkatárs, tankerületi központ
		bútorzat	Fejlesztés	Tantermi, szaktantermi padok, székek beszerzése	intézményvezető, gazdasági munkatárs, tankerületi központ