

Élő idegen nyelv
A francia, mint első idegen nyelv helyi
tanterve
Nyíregyházi Krúdy Gyula Gimnázium
négy évfolyamos képzés
9. – 12. évfolyam
számára

Bevezetés

A gimnáziumban a francia nyelv oktatása évfolyamszinten történik.

Az A., B., C., D., osztály tanulói évfolyamonként alkotnak egy-egy kezdő és haladó csoportot. A kezdő csoportban a francia a második idegen nyelv, a haladó csoportban a francia az első idegen nyelv.

A gimnáziumunkban az A osztály a matematika tagozat, a B osztály a biológia tagozat, a D osztály a speciális hat évfolyamos képzés tagozata.

Mivel a francia nyelvet évfolyamszinten tanítjuk, így a helyi tanterv a 9. évfolyam számára ugyanaz a négy- és a hat évfolyamos képzésben.

Célok és feladatok

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven kommunikálni, ismereteket szerezni.

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgytól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

A 9-12. évfolyamon az idegennyelv-tanítás szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett nyelvi fejlesztésre, valamint annak eredményeire. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság fejlesztése. Ebben a nevelési-oktatási szakaszban folytatódik az eddig megszerzett nyelvi ismeretek bővítése, illetve az idegen nyelv felépítésének és szerkezetének még mélyebb és árnyaltabb megismerése.

A diák aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az egész életen át tartó nyelvtanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák egyre tudatosabb elsajátítására, további útmutatásra az önálló tanuláshoz, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére.

Kapcsolódás a kompetenciákhoz

A tanulás kompetenciái: Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

A kommunikációs kompetenciák: A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassa alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

A digitális kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő idegen nyelv gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

A személyes és társas kompetenciák: A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol, és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

Módszerek

Az idegen nyelv-oktatás a középiskolában is tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő helyzeteket teremt, amelyekben a nyelvet eszközként, hatékonyan használja, a nyelvi funkciókat kommunikációs szándékának megfelelően alkalmazza, és birtokában van a megfelelő szókincsnek.

Kiemelten fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés érdekében a középiskolában kiemelten fontos, hogy a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építsünk, és erre a tanulót a nyelvórán egyre nagyobb mértékben felkészítsük. Mindezek révén a tanuló nyelvtanulási céljai élővé, valódivá és elérhetővé válnak, erősítik a motivációt és annak fenntartását. A diák tudatában van annak, hogy a nyelvtanulás fontos szerepet tölt be a körülöttünk lévő világ megismerésében és megértésében. A nevelési-oktatási szakasz fő célkitűzése tehát a felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, valamint általában a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek, (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.), amelyek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást. Ennek kialakítása és megalapozása a nyelvóra egyik fontos feladata. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunka, amelyek fejlesztik a tevékenység-központú tervezést, a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást, és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. A nyelvoktatói munka tervezése során fontos szerepet kapnak az egyéni tanulási sajátosságok és igények is.

A nyelvtanítás folyamatában szükséges, hogy a tanuló a digitális tartalmak feldolgozásához segítséget kapjon. Az iskolai és az otthon elvégzendő feladatoknak köszönhetően a diák már képes arra, hogy digitális eszközökön keresztül is megértsen és létrehozzon szöveget, valamint interakciót folytasson és tartalmat közvetítsen angol nyelven. Az idegen nyelvi órák során, valamint az iskolán kívüli célnyelvi tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az adott kultúrának, kapcsolatot teremthet anyanyelvi beszélőkkel, és ilyen módon a saját és más kultúrákkal szembeni tudatossága erősödik. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el. E tapasztalatok által a nyelvtanuló a nevelési-oktatási szakasz végére képes saját nemzeti sajátosságait és értékeit a célnyelven közvetíteni.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát továbbra is a pozitív, stresszmentes, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, nyelvi és kognitív szempontból is kihívást jelentő feladatokat old meg. A változatos munkaformák, a projekt munkák, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, valamint az

irányító tanár és a társak visszajelzései, a különféle értékelési formák a középiskolában is segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórai feladatokban. Önbizalma erősödik, nyitott és motivált marad nyelvtudása hosszú távú fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, és egyre inkább szívesen és tudatosan használja nyelvtudását. Képes saját hibáit észrevenni, javítani, valamint saját és társai haladását értékelni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű szöveg, mely a nyelvtanuló számára tartalmi és nyelvi szempontból is illeszkedik életkorához és érdeklődéséhez. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulóknak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó lehet. E nevelési-oktatási szakasz egyik legfontosabb célja a szövegkompetencia tudatos fejlesztése egyre elvontabb és összetettebb szövegek révén. A nyelvtanulóknak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, és az azokból kinyert információkat fel tudja használni saját kommunikációs céljainak megvalósítására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazottan kell, hogy megjelenjenek. A nyelvtanulót arra is képessé kell tenni, hogy a szövegértés és a szövegalkotás során a nyelvi eszközök szövegben betöltött funkcióját tudatosan kezelje, és szövegkohéziós, valamint figyelemvezető eszközöket használjon.

A nyelvi tartalmak és eszközök átadása továbbra is kontextusba ágyazottan, szövegek alapján, konkrét beszédhelyzetekben akár nonverbális és/vagy vizuális elemekkel megsegítve történik. A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében továbbra is integráltan kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.

Amennyiben az idegen nyelv oktatása csoportbontásban történik a tanulókat nyelvtudásuk alapján kell beosztani, az intézmény kötelező nyelvi szintfelmérést tarthat.

A tanulók értékelése

Az értékelésnek az általános iskolai nyelvtanulás teljes időtartama alatt az a legalapvetőbb funkciója, hogy motiválja a tanulót az idegen nyelv tanulásában. Ezért a visszajelzés is minden évfolyamon elsősorban pozitív, a kevésbé sikeres, javításra szoruló fejlesztések csak a pozitívumokhoz képest kaphatnak hangsúlyt. A tanuló maga is egyre inkább képessé válik saját eredményeinek, eredményességének értékelésére mind a tanóra, mind a tanórán kívül folytatott idegennyelvi kommunikáció során.

Kialakul emellett az a funkció is, hogy visszajelzést adjon arról, a tanuló a készség-fejlesztés területén az adott időpontban (a tanév közben folyamatosan vagy a tanév végén) éppen hol tart. Visszajelzés a tanulóknak (és a szülőnek), hogy melyek az erős és gyenge pontjai, milyen attitűd jellemzi a nyelvtanuláshoz való viszonyát, honnan meríthet bátorítást, önbizalmat, illetve hová kell még energiát befektetnie.

Fontos, hogy az értékelés rendszeres legyen, tartalmazzon formális (pl. dolgozat) és nem formális (órai munka) elemeket. Az értékelés során is ügyelni kell a differenciálás elvére, például külön feladatokkal ösztönözhetjük a motiváltabb tanulókat.

Értékelés

Célcsoport:

- osztály
- nyelvi csoport
- tanulópár
- egyén
- 2-3 fős csoport

Formái:

- szóbeli felelet
- tanórai munka
- házi feladat
- feladatlap kitöltése
- röpdolgozat
- 3 nagydolgozat
- projektek
- vitakör
- szerepjáték
- internetes kutatómunka
- szorgalmi feladatok

Szempontjai:

Szóban:

kiejtés, hangsúly és intonáció helyessége, beszédszándékok megvalósítása, helyes reagálás, kommunikatív cél teljesítése, beszédprodukció önállósága, beszéd folyamatossága, tanult szókincs használata, nyelvhelyesség, igényes nyelvhasználat

Írásban:

kommunikatív cél teljesítése, formai jegyek teljesítése, műfaji sajátosságok betartása, tanult szókincs használata, szövegkohéziós elemek használata, nyelvhelyesség, nyelvi gazdagság, ötletesség, változatos szókincs, kifejezések fordulatok megfelelő használata

Tevékenységi formák:

- néma és hangos olvasás
- dialóguskészítés, beszélgetés a tanult témakörben
- vázlatkészítés hallott és olvasott szöveg alapján
- szövegek lényeges információinak összefoglalása
- szöveg tartalmának elmondása kérdések, vázlat alapján
- szövegalkotás vázlat alapján
- mondat/szövegkiegészítés, mondat/szövegtranszformáció
- fordítás franciára a kontrasztív jelenségek tudatosítása érdekében
- irányított fogalmazás
- képek, képsorok rendezése, leírása
- internetes kutatómunka
- projektmunka
- programozott gyakorlatok a tanult nyelvi struktúrák automatizálására
- rövid szóbeli illetve írásbeli beszámoló készítése a tanult témakörben
- magánlevél írása
- üdvözlőlap írása családi eseményekkel és ünnepekkel kapcsolatban
- fordítás magyarra kétnyelvű szótár segítségével

- feladatlapok, tesztlapok kitöltése
- egyszerű nyomtatványok, űrlapok kitöltése
- francia nyelvű internetes oldalak olvasása
- házi olvasmányok feldolgozása tanári irányítással
- jelenetek eljátszása
- egy/ kétnyelvű szótárak, lexikonok használata

Az értékelés alapelvei:

A négy nyelvi alapkészség ellenőrzése és értékelése egyenlő mértékben történik. A tanulókat pontos és alapos önellenőrzésre, önértékelésre és társaik kulturált, alapos értékelésére neveljük. Figyelembe kell venni a tanulók egyéniségét, képességeit, szorgalmát és fejlődését is. Fontos, hogy ösztönző hatású legyen, segítse a pozitív személyiségjegyek továbbfejlődését.

Az értékelés tartalma:

Az ellenőrzés vonatkozhat ismeretekre (szókincs, nyelvtan) és a négy alapkészségre. Fontos minden ismeret és készség folyamatos és arányos ellenőrzése. Az értékelés során a tanár a tanórai és a tanórán kívüli tanulói teljesítményeket egyaránt értékeli.

Az értékelés formája:

Az ellenőrzés lehet szóbeli és írásbeli, egyéni és csoportos. Az ismereteket írásban és csoportos munkában célszerű ellenőrizni. A beszédkészséget szóban és egyénileg lehet ellenőrizni. Az olvasás- és beszédértést, valamint az íráskészséget csoportosan.

Az értékelés időbenisége:

Az ellenőrzés lehet folyamatos vagy időszakos. A folyamatos, órai ellenőrzés a munka hatékonyságáról ad információt, az időszakos ellenőrzéssel (rövidebb feleletek, dolgozatok) pedig az anyag elsajátításának milyenségéről és mélységéről kapunk információt. Fontos az ismétlődő ellenőrzések beiktatása is (kb. 5 egységenként).

Az értékelés szempontjai:

A szókincs és a nyelvtani ismeretek ellenőrzésénél a nyelvhelyesség a döntő. Az íráskészség ellenőrzésénél szempont a kitűzött feladatoknak való megfelelés, a nyelvi eszközök korrekt és változatos használata, valamint a nyelvhelyesség. A beszédkészség ellenőrzésekor elsődleges a kommunikációs szándék megvalósításának mértéke. A kommunikatív képességen kívül értékeljük a felhasznált szókincset, ill. a tanult lexikai egységek alkalmazását, a párbeszédet, illetve a szerepjátékok, a képleírás tartalmát, hitelességét és nyelvi helyességét, fontos szerepet kap még a helyes kiejtés, intonáció és beszédtempó is. A beszédértés és az olvasásértés ellenőrzésekor a megértés foka a szempont, hangos olvasásánál az értő olvasás, valamint a helyes kiejtés, intonáció és hangsúly is az értékelés alapja.

A javasolt ellenőrzési módszerek

Formái:

- szóbeli felelet
- tanórai munka
- házi feladat
- feladatlap kitöltése
- röpdolgozat
- 3 nagydolgozat
- projektek
- vitakör
- szerepjáték
- internetes kutatómunka
- szorgalmi feladatok

Külső értékelés országos kompetenciamérések érettségi vizsga OKTV és egyéb regionális, országos versenyek

A javasolt feladattípusok nem kizárólagosak, a szaktanár mindenkori igényei, elképzelései, kreativitása szerint, valamint tanulócsoportja szintjének figyelembevételével választhatja meg.

Értékelés 5 fokozatú skálán

A tantárgyi eredmények értékelése a hagyományos 5 fokozatú skálán történik. A tanuló teljesítménye

- hibátlan, ill. minimális hibával (jeles)
- kevés, nem értelemzavaró hibával (jó)
- esetenként félreérthető, gyakoribb hibákkal (közepes)
- többször félreérthető, hiányos, gyakoribb hibákkal (elégséges)
- teljesen hibás, értelmetlen, hiányos (elégtelen)

jeles: (85% +/- 5 %,)ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni is képes, a követelményeknek kifogástalanul, ill. minimális hibával eleget tett.

jó: (75% +/- 5 %,)ha a tanuló kevés, nem értelemzavaró hibával sajátította el a helyi tanterv követelményeit, kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását.

közepes: (60% +/- 5 %,)ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen, félreérthetően és több, gyakoribb hibával teljesíti. Csak a szaktanár segítségével tudja alkalmazni tudását.

elégséges: (50% +/- 5 %,)ha a tanuló a helyi tantervnek csak minimális, a továbbhaladáshoz nélkülözhetetlenül szükséges ismereteit sajátította el. Kizárólag nyelvtanári segítséggel képes önálló feladatvégzésre, többször félreérthető, hiányos, gyakoribb hibákkal teljesít.

elégtelen: ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges 9 ismeretekkel, tanári segítséggel sem képes az önálló munkavégzésre. Kommunikációja teljesen hibás, értelmetlen, hiányos.

A tanterv alkalmazásához szükséges személyi feltételek és eszközök

Szakképesítéssel rendelkező nyelvtanár, aki rendszeresen figyelemmel követi a tantárgya módszertani újdonságait, és beépíti ezeket a mindennapi tanítási gyakorlatába.

A nyelvtanításban a kommunikatív készségfejlesztés (és nem az ismeretátadás) áll a tanítás középpontjában, melyek megkövetelik a változatos tanulói tevékenységformák következetes alkalmazását. Szükséges, hogy a nyelvet tanító pedagógus gazdag és korszerű módszertani apparátussal rendelkezzen (pl. egyéni, páros és csoportmunka, projektmunka, kiegészítő eszközök alkalmazása, online platformok)

A hatékony nyelvtanulás legfontosabb személyi feltétele a kis csoportlétszám, az osztott csoport, mert így mindenkivel kiegyensúlyozottan tud foglalkozni a nyelvtanár, képes irányítani az egyéni vagy pármunkát, és összehangolni a néhány fős csoportok tevékenységét a csoportmunka során.

Legyen a teremben lehetőleg CD- és/vagy DVD lejátszó, interaktív tábla, számítógép.

A tankönyv kiválasztásának alapelvei

Fontos alapelv, hogy nem a tankönyv hivatott meghatározni a nyelvoktatást, hanem a koncepcionális, tanterv-alapon végiggondolt nyelvoktatás megvalósításához kell kiválasztani a megfelelő tankönyvet, tankönyvcsaládot.

A tankönyv akkor hasznos eszköze a nyelvoktatásnak, ha mindig az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztését célozza, akkor korszerű, ha eleget tesz a Közös Európai Referenciakeretben megfogalmazott és a NAT-ban nevesített nyelvtudási szintek funkcionális nyelvhasználati előírásainak, a korszerű módszertannak. Egy tankönyv akkor jó, ha a tanárnak öröm tanítani belőle, és a tanulónak öröm tanulni belőle. Tartozzon a tankönyvhöz minél több autentikus dokumentum, országismereti anyagok, hanganyagok, beszédkésztség fejlesztő anyagok. Lényeges szempont lehet a kiválasztásban, hogy a tankönyv feleljen meg az életkori sajátosságoknak és a magyar nyelvtanuló - esetenként speciális - igényeinek.

Legyen a tankönyv tartalmában és kivitelezésében motiváló, a nyelvtanulás iránt kedvet ébresztő.

Időkeret, óraszámok

Óraterv – 9-12. évfolyam				
Tantárgy	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Francia, 1. idegen nyelv	3	4	3	4

Fejlesztési feladatok, nyelvi szintek

A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust.

A kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg. A minimálisan elérendő szintek a következők:

	4. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam	12. évfolyam
Első idegen nyelv	KER-szintben nem megadható	A1	A2	B1	B2

Javasolt tankönyvek:

9.-10. haladó évfolyam:

Nemzeti Tankönyvkiadó, Michel Soignet, Szabó Anita: France-Euro-Express 2-3

9. -10. haladó évfolyam kiegészítésként:

Lexika Kiadó, Vida Enikő: Le Nouvel Allons-y 2.

Klett Kiadó: Quartier Libre II- III

11.-12. haladó évfolyam:

Társalgás, szituációk, képleírások és hallás utáni szövegértés franciául (lila) Francia szóbeli gyakorlatok érettségizőknek és nyelvvizsgázóknak (piros)

Ofi kiadó: Francia szóbeli gyakorlatok érettségizőknek és nyelvvizsgázóknak

11.-12. évfolyamon kiegészítésként:

Nemzeti Tankönyvkiadó, Darabos Zsuzsanna: Francia feladatsorok Középszint, Emelt szint

A kerettantervi ún. +10% lehetőség kihasználása:

Iskolánk diákjai többnyire már a 10. vagy a 11. évfolyam végén érettségi vizsgát tesznek az első idegen nyelvből. Emiatt indokolt, hogy ezt az órakeretet arra használjuk, hogy a tananyagban gyorsabban haladunk, és ha a csoport szintje megengedi, akkor a következő évfolyamok tananyagából is átvegyünk témaköröket, illetve nyelvvizsga feladatok megismerése, gyakorlására szánjuk ezt az órakeretet.

TOVÁBBI FELHASZNÁLHATÓ TANKÖNYVEK, KIEGÉSZÍTŐ TANKÖNYVEK, ANYAGOK:

Dokéo +: Comprendre l'actualité

Spéderné Négyesi Zsuzsanna - Lotfi Éva - Pócsné Berkesi Zsuzsanna: Talent 1-2

Vida Enikő: 1000 questions, 1000 réponses

Szeles József-Munkácsi Erika: Premiers pas vers les examens

Zsuffa Ruth Katalin-Nagy Katalin: Francia szóbeli gyakorlatok (középszint)

Hachette Kiadó: Exerçons-nous / Grammaire sorozat

Lexika Kiadó: Vida Enikő: Impeccable! 650 francia nyelvtani gyakorlat

Klett Kiadó: Quartier Libre sorozat

Nagy Andrea-Marádi Krisztina-Csernoch Mária: A francia nyelv tanítását/tanulását segítő web-oldalak

Saját fejlesztésű feladatlapok

CD, DVD, interaktív anyagok

9. évfolyam

Az első idegen nyelvből a gimnázium 10. évfolyamának végére a tanulók a KER B1 szintjére jutnak el. A különböző általános iskolákból érkező diákok egy közös nyelvi csoportba kerülnek, mivel a francia nyelvet évfolyam szinten tanítjuk. Előzetes írásbeli és szóbeli szintfelmérés után kialakítjuk a tanév munkarendjét. Intenzív készségfejlesztés és belső differenciálás jellemző. Szükség szerint a tanulók felzárkóztatása, a jó tudásszinttel érkező tanulók szinten tartása és fejlesztése a cél. A motiváció felkeltése és fenntartása változatos interakciós formák, kreatív feladatok, korosztálynak és tantárgynak megfelelő oktatási módszerek használatával valósul meg. A nyelvórák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések olyan támogató környezetet teremtenek, amelyben a tanítás-tanulás folyamata sikeresen megy végbe.

Nyelvi funkciók a 9. évfolyamon (a zárójelben olvasható francia nyelvű kifejezések példák):

- álláspont, vélemény kifejezése (A mon sens, Pour ma part, D'un côté... d'un autre côté)
- érvek felvezetése (Sans doute je... ..., Si on considère que ..., Ne laissons pas de côté le fait que... ..., Nous sommes tous d'accord pour dire que...)
- egyetértés mások érveivel (entièrement d'accord pour dire que... Tu ne pourrais pas dire mieux... vous me persuadez en me disant que...)
- kétely, bizonytalanság kifejezése (Je ne partage pas entièrement votre point de vue. Oui, mais d'un autre côté... Je vois ce que tu veux dire mais...)
- mások érveivel való egyet nem értés (Là, je dois vous contredire. Je ne partage absolument pas votre avis. Je ne sais pas pourquoi on devrait penser que... Vous ne pouvez pas dire cela..)
- konklúzió levonása (Tout montre à croire que... De toute évidence ..J'en conclus que ...)
- statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével (Les chiffres nous prouvent que... A juger de ces données..)

- reklamáció, panasz kifejezése (Je voudrais déposer une plainte. Après la première utilisation l'appareil est tombé en panne. Pourriez-vous me rembourser le prix?)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Je suis désolé pour avoir...Veuillez m'excuser pour...)
- érzések kifejezése (Je suis embarrassé. A ma plus grande satisfaction...Cela m'angoisse de voir que...Cela est très inquiétant..)
- szükségesség kifejezése (Il est nécessaire de...C'est d'une nécessité absolue)
- dicséret, kritika kifejezése (Félicitations! Je ne peux que te féliciter pour avoir...)
- javaslat és arra reagálás (Il serait souhaitable que tu...Je vous recommande de...Ce serait une bonne idée mais ...Ce serait merveilleux, mais...Laissez-moi réfléchir)
- információkérés (Je voudrais un renseignement sur...Pourriez-vous m'éclairer sur ce point?)
- egymást követő események leírása (D'abord, puis, ensuite, finalement... Au bout d'un certain temps... Au début, en plein milieu, à la fin)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (Excusez-moi de vous interrompre. Permettez-moi de vous signaler que...)
- segítségkérés és arra reagálás (Pourriez-vous m'accorder votre aide? Je peux te demander un coup de main? Cela va de soi. Sans aucun problème..)

Nyelvi elemek és struktúrák a 9. évfolyamon (a zárójelben olvasható francia nyelvű kifejezések példák):

- névmások használata: személyes névmások + en/y használata, helye a mondatban (Je ne vous en donne aucun. Ne me le dis pas.)
- határozatlan névmások (C'est quelqu'un de suspect, une drôle de fille, toute contente d'elle-même)
- fokozódó intenzitás (L'animal est devenu de plus en plus agressif.)
- a gérondif szerkezet használata: okhatározó, feltételes mellékmondat (En ne faisant pas les devoirs, il ne pouvait pas écrire un bon test.)
- a kötőmód: le subjonctif et le subjonctif passé (Je suis triste que tu ne me comprennes pas. Je regrette que tu ne sois pas venu.)
- az idő kifejezése: les marqueurs temporels (après que, avant que, le jour où, depuis que, lorsque, en attendant que etc)
- a mellékmondatok fajtái: les connecteurs logiques; la cause, le but, l'opposition, la concession (Malgré ses défauts, elle est appréciée de ses collègues. Elle fait tout pour réussir dans son travail.)
- az összehasonlítás: la comparaison (Plus on est âgé, moins on est à l'aise avec les outils d'informatiques)
- az összetett szavak és többes számuk: les mots composés (des chefs d'oeuvre, des grands-parents, des presse-purée)

Az egyes témakörök tanulása eredményeként a tanuló:

- az adott tématarományban megért összetett, elvontabb, akár anyanyelvűek kommunikációjából születő célnyelvi szöveget;

- létrehoz összetett, akár elvontabb, a közvetlen vonatkozásokon túlmenő tartalmú célnyelvi szöveget;
- életkorának megfelelő, a természeteshez közelítő interakciót folytat.

A 9. évfolyamon a francia tantárgy alapóraszám: 136 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Les données personnelles, la famille	16
L'environnement et la nature	14
Les vacances, le voyage et le tourisme	14
Les affaires publiques et les loisirs	14
Les sujets interculturels	16
Le mode de vie	16
Les gens et la société	16
La technologie et l'électronique	18
La multiplication des connaissances	12
Összesen	136

Az alapóraszám 10 %-át összegző, ismétlő és számonkérő órákra tartjuk fent.

TÉMAKÖR:

Les données personnelles; la famille

Óraszám: 16 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában és számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;
- értelmezi az összefüggéseket;
- megért szokványos tempóban folyó autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;

- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a személyes tématarományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- érzelmeit és véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- érzelmeit és véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- a nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
- mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatóságához igazítja;
- beszéd- és írásprodukciónak tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a személyes tématarományban és az idetartozó érettségi témákban.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: les membres de la famille, les proches, les générations dans la famille, l'amour, le mariage, les amis, les personnages célèbres, les modèles, les professionnels de la santé, l'égalité entre hommes et femmes, les différents types de famille

- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: l'environnement immédiat et élargi, les emplois, les établissements de santé, les lieux de résidence, les lieux de loisirs, les services

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: les pièces de la maison / de l'appartement, les meubles, les ustensiles, les objets de base pour le traitement des maladies et pour rester en forme, les vêtements et les accessoires

- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: les fêtes (les fêtes familiales, les fêtes religieuses, les fêtes nationales) les fêtes scolaires et familiales, les sports, les événements sportifs, les maladies

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: les travaux ménagers et le jardinage, la routine quotidienne, les habitudes, l'alimentation saine, les endroits où on peut manger (à la maison, la cantine, les restaurants), rester en forme, aller chez le médecin

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: la famille élargie, les rôles familiaux, les allocations, les relations sociales, les vêtements et la mode, les vêtements en tant qu'expression de l'appartenance sociale, les périodes de la vie, les plans pour l'avenir, les maladies et les blessures, le traitement médical, les remèdes de grand-mère, les traits de caractère positifs et négatifs, les succès et les échecs personnels, l'amitié

- Személyes élethez tartozó összetettebb akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a személyes tématerületben.

Tevékenységek

- Internetes kutatás:
 - A háztartási feladatok csakádon belüli megosztása
 - Milyenek voltak a családok Magyarországon 100 évvel ezelőtt?
 - A nők szerepének változásai az évszázadok folyamán
- Szerepjáték:
 - új háztartási eszköz vásárlása
 - nagytakarítás megszervezése
- Önálló szövegalkotás
 - az ideális férj/feleség
 - a háztartási gépek szerepe a háztartásban
 - robotok a háztartásban
- Vitafórum
 - az egyes családtagok családban betöltött szerepe és feladatai

TÉMAKÖR:

L'environnement et la nature

Óraszám: 14 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató környezeti eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématerülethez kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;

- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a környezeti tématarományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- környezeti témákban a kommunikációs helyzetek széles körében hatékonyan ad át és cserél információt;
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megfelelő nyelvi eszközökkel alkot szöveget szóban és írásban;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a környezeti tématarományban és az idetartozó érettségi témákban;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- értelmezi az elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les animaux, les plantes, la protection de l'environnement (les possibilités des individus)
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la nature, la maison, la ville / le village / la campagne, les lieux géographiques, les continents, l'espace, la Terre
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les catastrophes naturelles, les campagnes pour la protection de la nature
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la protection de la nature, la protection des animaux, l'élevage d'animaux, la conservation des ressources naturelles, le volontariat

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les phénomènes naturels, le maintien de l'environnement, le développement durable, la météo et le climat, les saisons, le recyclage et la réutilisation
- Környezetünkhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a környezeti tématarományban.

Tevékenységek:

- Kiselőadás francia nyelven IKT eszközök segítségével
 - Természeti kincsek Magyarországon
 - Nemzeti parkok Franciaországban
- Csoportos projektmunka
 - Természetvédelmi akció szervezése
- Kutatómunka az interneten
 - veszélyeztetett állatfajok
 - kisállatok tartása
 - exotikus állatok a lakásban
- Vitafórum
 - lakógyűlés: milyen állatot tarthatunk a társasházban
 - állatvédők kontra tengeri halászok

Témakör:

Les vacances, le voyage, le tourisme

Óraszám: 14 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a nyaralás, utazás, turizmus tématarományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;

- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les touristes, les guides touristiques, les services publiques
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les types d'hébergement, les destinations, les sites touristiques, les curiosités, les agences et les bureaux des services publiques
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les monuments, les expositions, les documents de voyage, les moyens de transport, les objets utilisés pendant le voyage, les formulaires, les brochures
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les vacances en Hongrie et à l'étranger, les festivals
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la préparation, la planification, l'organisation d'un voyage, les visites touristiques, les visites guidées
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les vacances auto-organisées et à forfait, les monnaies, les différences culturelles, l'effet du tourisme sur les personnes locales et l'économie, les nouveaux domaines du tourisme: le bien-être, l'apprentissage des langues

Tevékenységek:

- Szerepjáték
 - telefonos érdeklődés és szállásfoglalás osztálykirándulásra
- Tanulói kiselőadás
 - prospektus összeállítása a lakóhely természeti kincseiről, állatvilágáról
- Internetes kutatómunka
 - kirándulóhelyek Dél-Franciaországban
 - kirándulóhelyek a Bretagne-i félszigeten
- Csoportos projektmunka
 - osztálykirándulás szervezése Franciaországba
- Vitafórum
 - a turizmus pozitív és negatív hatásai

Témakör:**Les affaires publiques, les loisirs****Óraszám: 14 óra****TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)****A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:**

- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató sportágakkal, sporttal kapcsolatos eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában;
- megérti az elvontabb tartalmú hangzószövegek lényegét, valamint a beszélők véleményét is;
- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt szórakozás, illetve információszerzés, -csere céljából, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
- nyelvtanulási céljai érdekében alkalmazza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les sportifs et les sportives
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les stades, les clubs, les pistes
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les pièces d'équipement
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les événements sportifs, les matchs de foot, les tournois
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: l'administration, les services, les directives, l'information, la présentation des sites
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les loisirs, le divertissement, la culture, les services, l'entraînement
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása: les loisirs, les arts et les événements culturels, les concerts, les films, les livres, les jeux vidéo, les sports, les applications, les médias
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő francia nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára

Tevékenységek:

- Internetes kutatómunka
 - doppingbotrányok
 - Tour de France története

- Szerepjáték
 - sportág választása
 - közös szabadidős sportolás szervezése

- Vitafórum
 - kötelező testnevelés
 - a professzionális sport hátrányai

- Tanulói kiselőadás
 - A sportolás fontossága az egészséges életmódban
 - Egy híres francia sportoló bemutatása

- Projektmunka
 - Testnevelés órák és egészséges életmód az iskolában

Témakör:

Les sujets interculturels

Óraszám:16 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális és akár formális kommunikációjában;
- ismeri a célnyelvi ország állat és növényvilágának legfontosabb vonásait;
- interkulturális ismeretei segítségével társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytat írásban és szóban;
- szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson;
- interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik;
- tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
- ismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket;

- tájékozott, és alkalmazni is tudja a célnyelvi országokra jellemző alapvető érintkezési és udvariassági szokásokat;
- átadja célnyelven a magyar értékeket;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: les coutumes, les traditions
- Célnyelvi ország országismereti jellemzőinek ismerete: les peuples et la culture, les traditions, les monuments typiques, les sports nationaux, la cuisine, la langue locale, les sites touristiques, les arts, l’histoire, la littérature
- Célnyelvi ország alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása
- Hazánk természetvilágának bemutatása célnyelven
- Hazánk országismereti és egyéb fő jellemzőiről információk átadása
- Interakció a célnyelvi és hazai kultúráról, országismereti jellemzőkről.

Tevékenységek:

- Tanulói kiselőadás
 - Magyarország nemzeti ünnepei
 - Franciaország nemzeti ünnepei
 - népszokások, népi hagyományok az ünnepekhez kapcsolódóan
- Internetes kutatómunka
 - egy francia ünnep története és a hozzá kapcsolódó szokások
 - egy magyar ünnep története és a hozzá kapcsolódó szokások
- Vitafórum
 - Fontos-e a hagyományok életben tartása
 - Fontos-e a különböző kultúrák megőrzése?
 - Hogyan őrizhetjük meg hagyományainkat az iskolában?
- Projektmunka
 - [La fête de la musique](#)
 - [Le festival de Sziget](#)

Témakör:

Le mode de vie

Óraszám: 16 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

- ismer más tantárgyi tartalmakat, részinformációkat célnyelven;
- használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból
- társalgást folytat és érvel az egészséges életmód fontosságáról

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: l'entraîneur, le candidat, le membre
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: le cabinet médical, les clubs de sport
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la raquette, vélo d'appartement, elliptique, rameur, stepper, tapis
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la course; la compétition
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: gagner; perdre; s'abonner; améliorer sa performance; rester en forme; grimper
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: abonnement; le cadre de vie; faire des efforts; une contrainte horaire
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

Tevékenységek:

- Egyéni projektmunka
 - egy fitnessklub bemutatása
 - egy egészséges étrend összeállítása
- Vitafórum
 - sport a szabadban vagy edzőteremben
 - a média által sugallt szépségideál követésének veszélyei
- Szerepjáték:
 - HOGYAN ŐRIZZÜK MEG A FORMÁNKAT

Témakör:

Les gens et la société

Óraszám:16 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:**

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél az ember és társadalom tématarományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la famille, les amis, les membres de la société (adolescents, adultes, personnes âgées), les autorités, les personnes travaillant dans les services
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les villes, les villages, la campagne, la maison, les lieux publics, les bureaux publics
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les objets utilisés dans la vie quotidienne, la mode et les vêtements
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les jours fériés, les événements et les fêtes de famille, les événements et les jours fériés nationaux et internationaux
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les courses, emmener des amis ; couper le gâteau ; décorer le sapin ; se maquiller
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la couronne; les gestes; trahir; vulnérable; exprimer

Tevékenységek:

- Egyéni projekt
 - öltözködési szokások a fiatalok körében
 - a francia divat
 - hatékony kommunikáció

- Szerepjáték:
 - közös vásárlás
 - véleménykülönbségek elsimítása

- Önálló szövegalkotás:
 - Egy francia divatház története
 - Iskolai egyenruha

- Vitafórum/eszmecsere
 - Kötelező iskolai egyenruha viselése minden nap
 - hatékony kommunikáció
 - egyéniség kontra beolvadás

Témakör:

La technologie et l'électronique

18 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- Megismeri a modern technika világát
- Jellemzi a különböző technikai eszközöket, célnyelven beszél a használatukról, fontosságukról
- Célnyelven összefüggő írott szöveget alkot a témáról
- Érveket és ellenérveket sorakoztat fel célnyelven az internet előnyeiről és hátrányairól
- Írott és hallott, autentikus és egyszerűsített szövegeket feldolgoz
- Írásban és szóban képes bemutatni saját számítógépes és internetes szokásait
- A témáról célnyelven interakciót kezdeményez és fenntart

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: le/la documentaliste, le blogueur, l'utilisateur
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la salle d'informatique, le forum web, la toile, la base de données
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete: l'ordinateur portable, l'écran, la mobile tactile
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la recherche, l'émission, la connection
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: télécharger, installer, brancher, rechercher, sauvegarder, émettre
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven. Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

Tevékenységek:

- Tanulói projekt munka
 - Közvéleménykutatás az iskolában az internet veszélyeiről
 - Modern kommunikációs eszközök helyes használata
 - Játékfejlesztők- programozók élete
- Vitafórum
 - Online oktatás pour et contre
 - Szabad-e a kisgyereket számítógépes játékokkal lefoglalni
 - Agresszívá tesznek-e a videojátékok
- Szerepjáték
 - Számítógép vásárlás
 - Reklamáció az üzletben
 - Laptop/füzet a jegyzeteléshez

- Önálló szövegalkotás
-Mire használom a számítógépet?
-Mit tud a telefonom?
- Internetes kutatómunka: jelenlegi fejlesztések, mi vár ránk a jövőben
- Mesterséges intelligencia

Témakör:

La multiplication des connaissances

Óraszám: 12 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- értelmez autentikus szövegeket a különböző témakörökhöz kapcsolódóan
- interakciót folytat célnyelven a természeteshez közelítő nyelvhasználattal
- hangzó szövegeket megért
- internetes kutatás után szóban és írásban összefoglalja kutatási eredményeit célnyelven
- szóban és írásban igényesen fejezi ki magát célnyelven

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- a témakörökre jellemző szókincs használat írásban és szóban
- Életkornak megfelelő nyelvi funkciók használata
- Információ kérése és átadás
- Nyelvtanulási stratégiák használata
- tanulási technikák alkalmazása

A továbbhaladás feltételei 9. évfolyam haladó csoportok

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 100-120 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 100-120 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 100-120 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100-120 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, egyszerű véleményt kifejtteni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 120 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 120 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 120 - 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 120-150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 120-150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 120-150 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- kb. 100-120 szavas, tényszerű információt közvetítő néhánybekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait árnyaltabb kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni

10. évfolyam

Ebben a tanévben új témakörként jelenik meg a tudomány és technika, a kommunikáció, a többi témakörnél a különbséget a tanulási eredmények bővülése, árnyaltabbá válása jelenti.

Változatlanul fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiskolai évek a végére a tanulónak második idegen nyelvből is képessé kell válnia nyelvtudása önálló fenntartására és továbbfejlesztésére, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében való használatra adaptálni tudja.

A tanév végére a tanuló megközelíti a KER szerint meghatározott B1 szintet.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörök mellett az évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek megfogalmazásra. A listákban kizárólag az újonnan belépő elemek jelennek meg, melyek a 9. évfolyamokon meghatározottakra épülnek, azok további fejlesztését egészítik ki.

Nyelvi funkciók a francia mint első idegen nyelvre a 10. évfolyamon (a zárójelben olvasható francia nyelvű kifejezések példák):

javaslat, tanács (Tu ferais mieux de..., Tu devrais arrêter de....)

vélemény kérése (Qu'en dites-vous?, Qu'est-ce que vous choisiriez à ma place?)

események leírása (D'abord ... puis ... Finalement ...)

múltbéli események elmesélése

engedély/tiltás (je ne vous permets pas de ..., Les autorités refusent d'accorder)

jelenhez kapcsolódó események, történések

kapcsolatfelvétel (Excusez-moi, ..., Salut,)

egyetértés kifejezése (Absolument..., Vous avez raison...)

egyet nem értés kifejezése (Là, vous exagérez!, Je m'oppose à ce projet,)

vélemény kikérése (On aimerait connaître votre opinion..., Ça m'intéresserait de connaître votre avis sur)

ígéret (Je vous donne ma parole, On vous garantit)

meggyőzés (Faites-moi confiance ..., Je voudrais vous convaincre que...)

érvelés felépítéséhez szükséges nyelvi eszközök (d'abord, ensuite, par contre, en revanche, bref)

önálló témakifejtéshez szükséges nyelvi eszközök (de plus, ensuite, puis, de même, parmi d'autres)

Nyelvi elemek és struktúrák a francia mint első idegen nyelvre a 10. évfolyamon (a zárójelben olvasható francia nyelvű kifejezések példák):

Le subjonctif (a kötőmód helyes használata)

-erős érzelmet kifejező ige után (Je regrette que..., Elle était surprise que....)

-kötőszavak (à condition que, en attendant que, bien que, pour que....)

La mise en relief (kiemelő szerkezet) (Ce sont eux qui.....)

Okhatározói mellékmondatok (puisque, comme, étant donné que)

Következtetői mellékmondatok (si... /tellement que, par conséquent...)

Vonatkozó mellékmondatok (qui, que, où, dont, le quel, laquelle, lesquels, lesquelles, préposition + le quel, préposition + qui)

Le conditionnel passé (feltételes mód múlt idő) (J'aurais pu t'inviter si...)

L'infinitif passé (après avoir/ après être + participe passé)

Le style indirect (függő beszéd) (Il voulait savoir si tout était allé bien)

Si- szabályok, si-vel bevezetett mellékmondat + főmondat egyeztetése

si +imparfait- conditionnel

si+ plus-que-parfait – conditionnel passé

Le participe présent (J'ai vu Daniel courant après le bus.)

10. évfolyamon az alapóraszám: 102 óra

Az órák 10 %-át ismétlésre, összefoglalásra, számonkérésre tartjuk fenn.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Óraszám
L'identité personnelle: les âges de la vie	14
La nature et l'environnement	14
Les vacances, le voyage, le tourisme	14
Des sujets interculturels	10
Les programmes scolaires; sujets et activités	12
La vie quotidienne	14
L'environnement (les types de logement, vie en ville/vie à la campagne)	12
Les loisirs	8
La médiation des savoirs	4
Összes óraszám:	102

Témakör:

L'identité personnelle : les relations familiales, le style de vie

Óraszám: **14 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- elmesél , személyes történetet megfelelő nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- kommunikációt kezdeményez a tanult témákban, a beszélgetést követi, fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;

- váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre is reagál célnyelvi eszközökkel, személyes vagy online interakciókban;
- üzeneteket ír;
- megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les membres de la famille élargie, les amis, les étapes de la vie
 - A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: l'environnement immédiat et élargi, mon lieu de résidence
 - A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les parties de la maison / de l'appartement, les meubles, les ustensiles, les vêtements et les accessoires
 - A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les fêtes, les fêtes scolaires et familiales
 - A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les loisirs, l'alimentation saine, consulter le médecin, les tâches ménagères
 - A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la famille élargie, les relations sociales, les vêtements et la mode, les maladies
- Személyes témákhoz tartozó információk átadása
 - Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

Tevékenységek:

- Projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval (a folyamatos, összefüggő beszéd gyakorlására)
 - az élet szakaszai
 - érdekes családi történetek a múltból
- internetes kutató munka és csoportos projekt
 - családok a francia nyelvű országokban, különbségek, hasonlóságok
 - szerepek a családon belül
 - társkeresés, szerelem
- Vitafórum

- pl. tinédzserek helyzete a családban
- internetes társkeresés
- Szerepjáték:
 - pl. az orvosnál
 - az anyakönyvi hivatalban
- prezentáció készítése:
 - Családi ünnepek a francia és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
 - Esküvői hagyományok
- Közvélemény kutatás:
 - a család fontossága

Témakör:

L'environnement et la nature

Óraszám: 14 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez a témában, a beszélgetést fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, spontán helyzetekben;

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les animaux, les plantes

- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la nature, la maison, les villes, à la campagne

- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les catastrophes naturelles

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la protection de l'environnement, le bien-être des animaux, les animaux domestiques, la protection des ressources naturelles

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les phénomènes naturels, la météo et le climat, les saisons

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Környezethez tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

Tevékenységek:

- Internetes kutatás:
 - veszélyeztetett állatok
 - kihalt növényfajok
 - nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
 - a tengerek szennyezése -műanyag-szigetek a tengerben
- Kiselőadás készítése:
 - veszélyben a földünk
 - a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai
 - a nemzeti parkok és állatkertek feladatai
 - Mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
- Vitafórum:
 - hasznosak-e az állatkertek?
 - jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?
- Egy francia nyelvű természetfilm megtekintése

Témakör:

Les vacances, le voyage et le tourisme

Óraszám: 14 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- a témakörhöz kapcsolódó autentikus írott és hangzó szöveget globálisan megért
- célnyelvi szövegben specifikus információkat keres
- a témakörhöz kapcsolódó beszélgetést kezdeményez, fenntart és lezár
- különféle úticélokot javasol, mellettük és ellenük érvel
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les touristes et les guides touristiques

- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les options d'hébergement, les destinations de voyage, les sites touristiques
 - A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les monuments, les expositions, les documents de voyage, les moyens de transport, les bagages, les dépliant
 - A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les fêtes et les jours fériés en Hongrie et à l'étranger
 - A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la préparation et la planification d'un voyage, la visite de la ville
 - A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: le voyage individuel et le voyage en groupe, les différences culturelles
- Az utazás és turizmus tématerületéhez információk átadása
 - Interakció az utazás és turizmus tématerületében.

Tevékenységek:

- **Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:**
 - híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban
 - híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon
 - Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven
 - 'Álomnyaralásom' részletes megtervezése
 - hogyan készüljünk fel egy külföldi utazásra – külföldi osztálykirándulásra
- **Internetes kutatás**
 - Érdekes, szokatlan szállások
 - Különleges utazási lehetőségek, járművek a nagyvilágban
 - Nemzeti parkok, Rezervátumok
- **Szituációs játék**
 - **szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés**
 - **'Én vagyok az idegenvezető – az osztály a turistacsoport'**
- **Panaszlevél vagy/és kritika írása: egy hotelről, szórakozóhelyről**

Témakör:

Des sujets interculturels

Óraszám: **10 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- célnyelvi kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket;
- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;

- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Célnyelvi és hazai kulturális szokások, jellemzők ismerete
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete
- Főbb hazai országismereti jellemzők ismerete célnyelven
- Legfontosabb hazai látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven, a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása.

Tevékenységek:

- **Projektmunka:**
 - **a hagyományok ápolása Magyarországon és Franciaországban**
 - **a falvak szerepe a manapság a két országban**
 - **milyen a két ország regionális felosztása?**
- **Internetes kutatómunka**
 - **nagyvárosi élet – környezettudatos életmód**
 - **biogazdálkodás**
- **Prezentáció**
 - **Természeti kincseink, természetvédelmi területeink**
- **Játék:**
 - **kvíz különböző országok étkezési szokásairól**
- **Vitafórum**
 - **mi okozhat meglepetést a célnyelvi országban**

Témakör:

Les programmes scolaires; sujets et activités

Óraszám: 12 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;

- aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek-, és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból
- Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven.

Tevékenységek:

- **Projekt munka (egyéni)**
 - **szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához**
 - **egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése**
- **(Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről**
- **Vitafórum**
 - **melyik tantárgy 'hasznos' a felnőtt életben?**
 - **kell-e a mindennapos testnevelés?**
 - **fontos-e a zene és a tánc?**
 - **kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?**
 - **fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?**
- **Játék**
 - **szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?**
 - **történelmi események modellezése szerepjáttékkal**

Témakör:

La vie quotidienne

Óraszám: **14 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- megért és használ szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban;
- megérti és tájékozódásra használja a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírek, események lényegét.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven.

Tevékenységek:

- **Online videók megtekintése**
 - hírműsorok
 - aktuális eseményekről szóló tudósítások
 - riportok
- **Szerepjáték**
 - 'néma' videókhoz szövegkészítés és eljátszás
 - TV interjúkészítés egy híres emberrel (pl. sportolóval)
- **Internetes kutatómunka**
 - egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról
 - szókincsfejlesztés a média világához

Témakör:

L'environnement (types de logement, vie en ville/vie à la campagne)

Óraszám: 12 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- bemutasson és jellemezen különféle lakóhelyeket
- értelmezen autentikus írott és hangzó szövegeket a témához kapcsolódóan
- logikai összefüggéseket megértsen célnyelvi szövegekeben
- összehasonlítsa a városi és a vidéki életet különféle jellemzők alapján
- megindokolja melyik lakóhely számára ideális
- párbeszédet kezdeményezzen és fenntartson
- álláspontját vitában kifejtse és megvédje
- különböző típusú célnyelvi szövegeket hozzon létre írásban

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörhöz kapcsolódó fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete (habitation, pollution, heures creusés)

A témakörhöz kapcsolódó helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete (logement, HLM, banlieue, quartier résidentiel, studio)

A témakörhöz kapcsolódó eseményekre vonatkozó szókincs ismerete (louer, déménager, construire, meubler)

Tevékenységek

- **projektmunka (egyéni/csoportos): lakástípusok bemutatása**
- **internetes kutatómunka:**
 - lakbérek, rezsiköltségek egy nagyvárosban
 - közlekedési problémák, közlekedési hálózat
- **vitafórum:** városi és vidéki élet/ ház/lakás
- **játék:** ideális város megalkotása IKT eszközökkel

Témakör:

Les loisirs

Óraszám: **8 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- értelmez egyszerű szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmeket;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- érdeklődése erősödik a célnyelvi irodalmi alkotások iránt;
- rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát hoz létre önállóan;
- üzeneteket ír;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és élményalapú játékos nyelvtanulásra.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték)
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő francia nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és élményalapú játékos nyelvtanulás céljára.

Tevékenységek:

- **Internetes kutatómunka**
 - **külföldi kulturális események megismerése, bemutatása**
 - **hazai fesztiválok bemutatása, értékelése**
 - **érdekes kiállítások, múzeumok**
- **Egy francia nyelvű játékfilm közös megtekintése megbeszélése**
- **Kedvenc filmem bemutatása franciául**
- **Kedvenc számom bemutatása, meghallgatása**
 - **a szöveg leírása és értelmezése**
- **Egy tudásszintnek megfelelő könnyített olvasmány elolvasása**

Témakör:

La médiation des savoirs

Óraszám: **4 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban;
- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- rövid, egyszerű, ismert nyelvi eszközökből álló kiselőadást tart változatos feladatok kapcsán, hagyományos vagy digitális alapú vizuális eszközök támogatásával;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- a tanórán kívüli, akár játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre;
- felhasználja a célnyelvet tudásmegosztásra.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel francia nyelven

A tanult témákhoz kapcsolódó releváns francia nyelvű információ megszerzése.

Tevékenységek:

- Projektmunka (egyéni vagy csoportos)

- prezentáció/hangfelvétel/videófelvétel készítése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak
- Kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban
- Francia nyelvű filmek, programok ismertetése a francia faliújságon írásban
- Projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók francia nyelvű írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók, stb.)

A továbbhaladás feltételei 10. évfolyam haladó csoportok

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, társalgást kezdeményezni és fenntartani
 - véleményét a megfelelő célnyelvi eszközökkel, felépítve kifejezi, álláspontját megvédi

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 160 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 160 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 120 - 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 160 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 160 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;

– kb. 160 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 120 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait árnyalt kifejezésekkel, összetett mondat szerkezetekkel, megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni

11. évfolyam

Az idegen nyelv jellegéből adódóan a nyelvoktatás tartalmát és céljait tekintve minden egyéb kulcskompetencia és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthető. A gimnáziumi tanulmányok végére a tanulók kellő tapasztalattal és tudással rendelkeznek ahhoz, hogy a körülöttük lévő világot tágabb kontextusban is értelmezni tudják, nyelvi ismereteiknek köszönhetően pedig széles körű információszerezésre és viszonyításra képesek.

Az első idegen nyelvből a gimnázium 12. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az KER B2 szintjére. A tanulók igényeik szerint középszintű vagy emelt szintű nyelvi érettségire készülnek. Az érettségire történő felkészülés 11. évfolyamon kezdődik a fakultáció választásával. A tanulók választásuk szerint egy vagy két tantárgyat emelt óraszámúban tanulnak. Idegen nyelvből is megismerkednek az érettségi vizsga felépítésével, követelményeivel. Az órai munka során elsajátítják az ezeknek megfelelő stratégiákat. Megismerkednek az érettségi vizsga értékelésekor használt szempontokkal és azokat tudatosan alkalmazzák önértékelésük során. Gyakorlatot szereznek az érettségi vizsga feladatok megoldásában.

Az érettségi, mint kimeneti vizsga felkészülés mellett fontos, hogy a tanuló magabiztos és igényes nyelvhasználóvá váljon. Az első idegen nyelvből mind a négy alapkészségben B1-B2 szintre jusson el. A témaköröket változatos módszerek alkalmazásával, sokféle interakciós forma használatával dolgozzuk fel a tanórákon. A tanulók egyre hatékonyabban alkalmazzák a nyelvtanulási stratégiákat, önértékelésük és önbizalmuk növekszik. Meglévő nyelvtudásukra reflektálnak, tudásszintjüket önálló, rendszeres munkával fejlesztik.

11. évfolyamon jellemző az előrehozott nyelvi érettségi. Az érettségi vizsga feladatok gyakorlása, az érettségi vizsga értékelési szempontjainak megismerése és beépítése a tanítási-tanulási folyamatba kiemelt jelentőségű.

Továbbra is fontos a támogató tanulási környezet kialakítása és a motiváció fenntartása.

Nyelvi elemek és struktúrák a francia, mint első idegen nyelvre a 11. évfolyamon

(a zárójelben lévő mondatok példák)

-le futur antérieur (Tu pourras manger du chocolat quand tu auras fini ta soupe.)

- ce qui/ce que/ce dont/ce + prepozíció + kérdőszó

(C'est ce dont toute l'équipe est contente.)

- le subjonctif dans la subordonnée relative

(Ils cherchent quelqu'un qui sache parler trois langues étrangères)

- le participe présent – melléknévi igenevek (Ne sachant pas que vous m'attendiez...)

-l'adjectif verbal – igéből képzett melléknevek (une nouvelle inquiétante)

- le passé simple – irodalmi múlt idő (Là, nous vîmes comme une famille)

- négations particulières: nulle part, ni-ni, sans aucun..., jamais rien..., pas un seul..., etc.

(Je comprends tout, je n'ai plus une seule question.)

- les adverbes (synthèse) – határozószók, összegzés (grièvement, carrément)

- le subjonctif passé (Je ne crois pas qu'elle nous ait bien compris.)

- les articulateurs temporels (peu après, après quoi, par la suite)

-les articulateurs logiques (en dépit du, malgré, or, d'ailleurs, en outre, de même)

- le passé antérieur (Dès qu'il eût avalé un morceau, il quitta la table.)

-l'accord du participe passé (synthèse)

Nyelvi funkciók a francia, mint első idegen nyelvre a 11. évfolyamon

(a zárójelben lévő mondatok példák)

- fogadás, üdvözlés (Soyez le bienvenu.)
- retorikai eszközök tudományos kiselőadáshoz (Ce sont là des hypothèses qui demande à être vérifiées.)
- történetmeséléshez szükséges kifejezések (J'ai quelque chose à vous raconter.)
- társalgás fenntartásához szükséges nyelvi eszközök (Je vous donne la parole, Ça me fait penser à ...)
- egészség, hogylét iránti érdeklődés (Comment vous sentez- vous après l'opération?)
- pozitív attitűd kifejezése, dicséret (Tout va pour le mieux, J'envisage l'avenir avec enthousiasme.)
- vélemény árnyalt kifejezéséhez szükséges nyelvi eszközök (Je ne suis pas tranquille, J'ai quelques soucis concernant ...)
- tanulmányi előmenetel iránti érdeklődés (En que spécialité a-t-elle fait une licence?)
- témabemutatóhoz szükséges nyelvi eszközök (D'abord – or –ensuite – par contre – de plus – de même – en ce qui me concerne...)
- hivatalos ügyek intézéséhez szükséges nyelvi eszközök (Pourriez – vous m'aider? Auprès quel établissement/guichet dois-je me renseigner sur....)
- művészeti alkotás leírása (C'est un château très bien conservé.)
- önálló vélemény formálása művészeti alkotásokról, az ehhez szükséges nyelvi eszközök (Ces sculptures sont d'une beauté incomparable.)

11. évfolyamon az alapóraszám: 136 óra

Az órák 10 %-át ismétlésre, összefoglalásra és számonkérésre tartjuk fenn.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Óraszám
L'identité personnelle; la famille, les rapports humains	16
La nature et l'environnement	14
Les vacances, le voyage, le tourisme	14
Des sujets interculturels	12
L'école, l'enseignement	14
Le monde du travail	14
La science et la technologie, la communication	12
Les gens et la société	12
Les finances, l'économie	16
La médiation des savoirs	12
Összes óraszám:	

Témakör:

L'identité personnelle; la famille, les rapports humains

Óraszám: 16 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló, akár az érdeklődési körén túlmutató vagy elképzelt személyes eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában és számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;
- értelmezi az összefüggéseket;
- megért szokványos tempóban folyó autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a személyes tématarományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- érzelmeit és véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

- érzelmeit és véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- a nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
- mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;
- beszéd- és írásprodukciónak tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a személyes tématarományban és az idetartozó érettségi témákban.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: les membres de la famille, les proches, les générations dans la famille, l'amour, le mariage, les amis, les personnages célèbres, les modèles, les professionnels de la santé, l'égalité entre hommes et femmes, les différents types de famille

- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: l'environnement immédiat et élargi, les emplois, les établissements de santé, les lieux de résidence, les lieux de loisirs, les services

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: les pièces de la maison / de l'appartement, les meubles, les ustensiles, les objets de base pour le traitement des maladies et pour rester en forme, les vêtements et les accessoires

- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: les fêtes (les fêtes familiales, les fêtes religieuses, les fêtes nationales) les fêtes scolaires et familiales, les sports, les événements sportifs, les maladies

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: les travaux ménagers et le jardinage, la routine quotidienne, les habitudes, l'alimentation saine, les endroits où on peut manger (à la maison, la cantine, les restaurants), rester en forme, aller chez le médecin

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: la famille élargie, les rôles familiaux, les allocations, les relations sociales, les vêtements et la mode, les vêtements en tant qu'expression de l'appartenance sociale, les périodes de la vie, les plans pour l'avenir, les maladies et les blessures, le traitement médical, les remèdes de grand-mère, les traits de caractère positifs et négatifs, les succès et les échecs personnels, l'amitié

- Személyes élethez tartozó összetettebb akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a személyes tématarományban.

Tevékenységek

- Internetes kutatás:
 - A családok szerepe a különböző társadalmakban (dinasztiák, klánok stb...)
 - Milyenek voltak a családok Magyarországon 100 évvel ezelőtt?
 - A nők szerepének változásai az évszázadok folyamán
 - Az orvoslás lehetőségei a régmúltban és ma
- Szerepjáték:
 - orvosi ellátás igénybevétele
 - ajándékba kapott ruhanemű/könyv/telefon visszacserelése
- Önálló szövegalkotás
 - életem 15 év múlva
 - híres személyiségek, mint példaképek
- Vitafórum
 - az egyes családtagok családban betöltött szerepe és feladatai
 - 'A házasságok az égben kötöttek'
 - Vannak-e még családi példaképek?

Témakör:

La nature et l'environnement

Óraszám: 14 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató környezeti eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a környezeti tématarományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;

- beszéd- és írásprodukciónak tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- környezeti témákban a kommunikációs helyzetek széles körében hatékonyan ad át és cserél információt;
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megfelelő nyelvi eszközökkel alkot szöveget szóban és írásban;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a környezeti tématarományban és az idetartozó érettségi témákban;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- értelmezi az elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: les animaux, les plantes, la protection de l'environnement (les possibilités des individus)
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: la nature, la maison, la ville / le village / la campagne, les lieux géographiques, les continents, l'espace, la Terre
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: les catastrophes naturelles, les campagnes pour la protection de la nature
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: la protection de la nature, la protection des animaux, l'élevage d'animaux, la conservation des ressources naturelles, le volontariat
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: les phénomènes naturels, le maintien de l'environnement, le développement durable, la météo et le climat, les saisons, le recyclage et la réutilisation
- Környezetünkhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a környezeti tématarományban.

Tevékenységek:

- Kiselőadás francia nyelven IKT eszközök segítségével
 - Időjárási viszonyok
 - Háziállatok hatása az emberek hangulatára
- Csoportos projektmunka
 - A hulladék-újrahasznosítás lehetőségei
- Kutatómunka az interneten
 - alternatív energiaforrások
 - globális felmelegedés
 - a föld belső szerkezete, lemez eltolódások, vulkánok, cunamik

Témakör:

Les vacances, le voyage, le tourisme

Óraszám: 14 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában a témához kapcsolódóan
- Szállodák honlapjain eligazodik, a megfelelő információkat az autentikus szövegekből kiszűri
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megért szokványos tempóban folyó, utazással kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a környezeti tématarományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatóságához igazítja;
- beszéd- és írásprodukciját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, vesz részt a tématarományban és az idetartozó érettségi témákban;

- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: le guide, l'hôte, le particulier
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la maison rurale, la résidence secondaire, les sites touristiques, un gîte, une auberge de jeunesse
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: le voyage, le vol, la visite guidée, une randonnée, un tour de ville
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: découvrir, goûter, faire une excursion, réserver une chambre, organiser une excursion
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: faire un mad-trip, faire une croisière en bateau, un séjour tout compris, voyager en solitaire

Tevékenységek:

- Szerepjáték
 - telefonos érdeklődés és szállásfoglalás a nyaralásra
 - reklamáció a recepción
 - vonatjegy/repülőjegy vásárlás
- Önálló projektmunka
 - prospektus összeállítása a lakóhely nevezetességeiről
 - plakátkészítés a saját és egy választott ország kulturális különbségeiről
- Egy dokumentumfilm megtekintése egy célnyelvi ország nevezetességeiről
- Csoportos projektmunka
 - kisfilm készítése lakóhelyem nevezetességeiről
 - kisfilm készítése egy francia üdülőhelyről
- kutatómunka (Internet, újságok, statisztikák)
 - Az utazás hatása a gazdaságra, társadalomra
- Vitaforum
 - a turizmus pozitív és negatív hatásai
 - olcsók-e az olcsó repülőjáratok?

Témakör:**Les sujets interculturels****Óraszám:12 óra****TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)****A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:**

- alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális és akár formális kommunikációjában;
- ismeri a célnyelvi országok történelmének és jelenének legfontosabb vonásait;
- interkulturális ismeretei segítségével társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytat írásban és szóban;
- megfogalmaz főbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
- alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
- szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson;
- interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik;
- tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
- ismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket;
- tájékozott, és alkalmazni is tudja a célnyelvi országokra jellemző alapvető érintkezési és udvariassági szokásokat;
- átadja célnyelven a magyar értékeket;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: les coutumes, les traditions

Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: les peuples et la culture, les traditions, les monuments typiques, les sports nationaux, la cuisine, la langue locale, les sites touristiques, les arts, l'histoire, la littérature

Célnyelvi országok alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása

Tevékenységek:

- **projektmunka**

Francia újságcikkek stílusa, nyelvhasználata, szókincse

- **internetes kutatómunka**

- Franciaország/Kanada gasztronómiája
- magyar receptek francia interpretálása

- Milyen más nyelveken beszélnek Franciaországban?
- **2-3 könnyített olvasmány feldolgozása**
- **Vitafórum**
 - Fontos-e a hagyományok életben tartása
 - Fontos-e a különböző kultúrák megőrzése?
 - Miben hasznos a globalizáció?

Témakör:

L'école, l'enseignement

Óraszám: **14 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- megismeri a francia és a magyar oktatási rendszert
- be tudja mutatni a francia és magyar oktatási rendszer működését célnyelven
- különböző szempontok szerint össze tudja hasonlítani a két iskolarendszert
- tájékozott a célnyelvi ország értékelési módszereiről, a tanított tantárgyakról, iskolai szünetekről és egyéb az iskola világát érintő témákról
- saját iskolai életét részletesen be tudja mutatni
- az elsajátított interkulturális tudást sikeresen alkalmazza az iskolai reformokat, problémákat érintő vitákban
- az elsajátított interkulturális tudását sikeresen alkalmazza arra, hogy hasonlóságokat és különbségeket fogalmazzon meg saját országa és a célnyelvi ország iskolai hagyományait illetően
- célnyelven bemutatja saját továbbtanulási terveit
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt az iskola tematartományban és az idetartozó érettségi témákban;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tematartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- értelmezi az elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tematartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló, akár az érdeklődési körén túlmutató vagy elképzelt személyes eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában és számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;
- értelmezi az összefüggéseket;
- megért szokványos tempóban folyó autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a személyes tématarományon belül, akár anyanyelvű beszélőtárs esetében is;
- érzelmeit és véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- érzelmeit és véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- a nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
- mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;
- beszéd- és írásprodukciónak tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a személyes tématarományban és az idetartozó érettségi témákban.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: l'enseignant, l'étudiant, le lycéen, le proviseur, le CPE, le documentaliste

- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: l'établissement, la classe, la salle d'EPS, le resto-U, la résidence universitaire

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: l'équipement, le tableau interactif, le carnet, le manuel,

- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: les fêtes scolaires, les examens, les interrogos, les copies, le stage, la rentrée, la fête du ruban

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: passer /rater ses examens,atteindre des résultats excellents, accomplir une tâche, finir/abandonner ses études, avoir la moyenne

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: l'enseignement primaire, secondaire et tertiaire, la licence, le master, la faculté, la seconde, la première, la terminale

- Személyes élethez tartozó összetettebb akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshoz közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a személyes tématerületen.

Tevékenységek:

- **projektmunka**

egyéni projekt: Interjú készítése egy francia származású tanulóval

csoportos projekt: Az ideális iskola

- **internetes kutatómunka**

- A francia érettségi rendszer
- A francia órarend
- A francia osztályzatok
- Regionális különbségek Franciaországon belül
- Továbbtanulási lehetőségek külföldi egyetemeken

- **Újságcikkek, előadások feldolgozása**

- **Vitaforum**

- Fontos-e az iskolai ünnepek, hagyományok életben tartása
- Milyen értékelés helyettesítheti az osztályzást?
- Hasznos-e az iskolai egyenruha?
- Hasznosak-e a külföldi ösztöndíjprogramok

Témakör:

Le monde du travail

Óraszám: 14 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a karrier és munkavállalás tématerülethez tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les lieux de travail, les bureaux

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les objets utilisés dans les différents travaux

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les entretiens d'embauche, les réunions

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la planification, l'apprentissage tout au long de la vie, la candidature à un emploi

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: le choix de carrière, le travail provisoire en été, les heures de travail, les emplois à temps partiel, le chômage, le travail d'équipe, les tâches individuelles, la coopération, la réflexion critique, la mobilité, le CV

- A karrier és munkavállalás tématarományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshoz közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a karrier és munkavállalás tématarományban.

Tevékenységek:

- Önálló szövegalkotás
 - jelentkezés álláshirdetésre
 - francia nyelvű önéletrajz készítése
- Szerepjáték
 - Állásinterjú
 - beszélgetés egy állásbörzén
- Olvasott szövegértés fejlesztése
 - Álláshirdetések böngészése
 - Munkaköri leírás értelmezése
- Csoportos projektmunka

- Egy munkahelyi projekt kidolgozása
- Közkedvelt szakmák bemutatása

Témakör:

La science et la technologie

Óraszám:12 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a tudomány és technika tématarományhoz tartozó alapvető témákban;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a tudomány és technika tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les scientifiques, les chercheurs, les inventeurs, les ingénieurs, les personnes travaillant pour le développement scientifique et technologique

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les objets de base utilisés par les gens ordinaires / scientifiques / professionnels de l'informatique, (parties de) gadgets informatiques

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les expositions, les conférences, les réunions,

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: utiliser la technologie dans la vie quotidienne, utiliser la technologie pour étudier ou travailler, les innovations majeures

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Internet, les dangers de son utilisation, les réseaux sociaux, la recherche d'informations, les inventions

Tevékenységek:

- **Internetes kutatómunka**
 - találmányok
 - a jövő technikái

- mesterséges intelligencia a mindennapokban
- **Egyéni projekt**
 - Az autó/repülő története – kik voltak a feltalálók?
 - A jogosítvány megszerzése, az autó részei
 - Mit fog tudni a következő telefonom?
- **Csoportos projekt**
 - természetismereti tárgyak az iskolában
 - az internet felhasználása a tanításban
 - online oktatás megszervezése az iskolában
- **Vitafórum**
 - az internet pozitív és negatív oldalai
 - Lesz-e az unokámnak telefonja?
 - Lehetséges-e még az egyéni feltalálás?
 - a mesterséges intelligencia etikai kérdései

Témakör:

Les gens et la société

Óraszám: **12 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél az ember és társadalom témakörhöz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom témakörhöz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom témakörhöz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la famille, les amis, les membres de la société (adolescents, adultes, personnes âgées), les autorités, les personnes travaillant dans les services

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les villes, les villages, la campagne, la maison, les lieux publics, les bureaux publics

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les objets utilisés dans la vie quotidienne, la mode et les vêtements

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les jours fériés, les événements et les fêtes de famille, les événements et les jours fériés nationaux et internationaux

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les courses, l'utilisation des services publics, les tâches quotidiennes et les tâches ménagères, la participation à la vie d'une communauté, le volontariat, le service communautaire

A témakörre jellemző problémák megnevezése célnyelven: l'addiction aux drogues, à l'internet, au travail

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les rôles de genre traditionnels, la tolérance, les amitiés, les relations, l'apparence et la personnalité, les différences entre les individus, les relations entre les générations, le crime et la punition

Tevékenységek:

- Egyéni projekt
 - különböző társadalmi berendezkedések a történelem folyamán
 - hagyományos és jelenlegi férfi/női társadalmi szerepek
 - önkéntesség, társadalmi munka, társadalmi szerepvállalás
- Szerepjáték:
 - szolgáltatások igénybevétele
- Önálló szövegalkotás:
 - Megfigyeléseim a generációk közti különbségekről
- Vitafórum/eszmecsere
 - korunk függőségei (pl: vásárlás, játék, telefon)
 - megszüntethetőek-e a társadalmi különbségek?
 - megszüntethetőek-e az előítéletek?

Témakör:

Les finances, l'économie

Óraszám: 16 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a pénzügyek és gazdaság témaköréhez tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság témaköréhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság témaköréhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les employeurs, les employés, les travailleurs (cols blancs et cols bleus)

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les bureaux de la fonction publique

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: l'argent, les devises, les formulaires bancaires, les publicités

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: épargner, dépenser et gaspiller de l'argent, les services bancaires, les achats en ligne, l'échange de devises

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: le budget familial, faire des économies, les dépenses et le gaspillage de l'argent

- A pénzügyek és gazdaság témaköréhez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a pénzügyek és gazdaság témakörében.

Tevékenységek:

- **Egyéni projekt/Csoportos projekt**
 - a pénz kialakulása, története
 - az első bankok
 - családi költségvetés készítése
 - iskolai program költségvetésének elkészítése

- **Szerepjáték**
 - banki ügyintézés
 - számlanyitás
 - reklamáció online vásárolt termékkel kapcsolatban
 - valutaváltás nyaralás előtt

- **Vitafórum**
 - spórolás-költekezés
 - a jövedelem értelmes beosztása

Témakör:

La médiation des savoirs

Óraszám: 12 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- összetettebb információkat ad át és cserél;
- összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- szóban ad át nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- írott szöveget igénylő projekt munkát készít olvasóközönségnek;
- írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
- célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
- használ célnyelvi tartalmakat ismeretszerzésre;
- használ célnyelvi tartalmakat tudásmegosztásra;
- használ ismeretterjesztő anyagokat nyelvtudása fejlesztésére.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Francia nyelvű, akár elvontabb tartalmú információ megszerzése olvasott vagy hangzó szövegből

- Célnyelvű anyagok felhasználása ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, nyelvi fejlesztésre.

Tevékenységek:

- Prezentáció, hangfelvétel, video felvételkészítése bármely témában
- idegen nyelvű szócikk/blog írása megadott témában, kutatómunka alapján

A továbbhaladás feltételei 11. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni;
- kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegteltől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;

- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni

12. évfolyam

Az idegen nyelv tanításában a gimnáziumi évekre egységesen meghatározott témakörök mellett fontos a kulcskompetenciák tudatos és folyamatos fejlesztése. A nevelési célok közül kiemelten fontos a hatékony önálló tanulás, a tanulás tanítása, mivel a tanulóknak a 12. évfolyam végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, amelyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik és később munkájuk során.

A 12. évfolyam a tanulók számára a továbbtanulás vagy a munka világába történő kilépés előtti utolsó tanév. A nyelvtanításban is hangsúlyt kell fektetni az ezekre történő felkészítésnek. A 11. évfolyamon elkezdett érettségi vizsgára való felkészülés ebben a tanévben tovább folytatódik és befejeződik. A tanulók átveszik az idegen nyelvi érettségi témaköröket, megismerik az érettségi vizsga felépítését és követelményeit. Az érettségi vizsga értékelési szempontjai beépülnek a nyelvórák értékelésébe és a tanulók önértékelésébe is. A nyelvi órák során a különböző interakciókkal, feladattípusokkal és számonkérésekkel gyakorlatot szereznek az érettségi vizsga feladatok megoldásában.

A 12. évfolyam végére a tanulók KER B2 szintű nyelvtudással rendelkeznek. Megértenek hosszabb előadásokat, rádióműsorokat normál beszédtempóban, célnyelvi autentikus szövegeket képes elolvasni és értelmezni, társalgásban aktívan és megfelelő nyelvhasználattal vesz részt. Többféle szövegtípust képes létrehozni. Összefüggően beszél köznapi és őket érintő témákról. A gimnáziumi évek alatt önálló, magabiztos nyelvhasználóvá válnak a tanulók. Nyelvtudásukat közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgával zárják.

Nyelvi elemek és struktúrák a francia, mint első idegen nyelvben a 12. évfolyamon

(a zárójelben lévő mondatok példák)

Megjegyzés: a gimnáziumi tanulmányok utolsó tanévében a már elsajátított nyelvtani szabályok és fogalomkörök átismétlése, stabilizálása esetleg magasabb szintre emelése a cél.

- les prépositions – synthèse (dès, par, pour, contre, avec, sans, de, à, sur, sous)
- verbes avec valence (s'intéresser à, s'approcher de, prendre qn pour ...)
- les conjonctions – synthèse (dès que, tandis que, avant que, parce que, de sorte que)
- les structures impersonnelles (Il est impossible de dire ..., Il est évident que...)
- les modalités de l'action (être sur le point de..., continuer à..., finir par...)
- la concordance des temps
(Céline voulait savoir si le train était bien arrivé le jour précédent)
- les pronoms – synthèse
pronoms personnels (sujets, COD, COI)
pronoms possessifs (le mien, la mienne, les miens, les miennes...)
pronoms démonstratifs (celui-ci, celle-ci, ceux qui, cela, ceci)
pronoms relatifs simples et composés (qui, que, où, dont, le quel, par lequel...)
pronoms toniques (moi, toi, lui, elle, eux, elles)
- les approximatifs (une dizaine de... , des tas de ...)
- les pronoms indéfinis (quelques'uns, certains/d'autres , n'importe qui)
- les constructions avec infinitif (il vaut la peine de..., avoir mal à..., viser à...)

- le style indirect – synthèse (Pierre nous a raconté qu’il allait faire son permis de conduire l’été suivant.)

**Nyelvi funkciók a francia, mint első idegen nyelvben a 12. évfolyamon
(a zárójelben lévő mondatok példák)**

- hogylét iránti érdeklődés (Comment vous sentez-vous ces derniers temps?)
- öröm kifejezése (Comme je suis contente de vous revoir! Qu’est-ce que c’est beau, ce château!)
- csodálkozás, meglepettség kifejezése (Quelle surprise! Oh là, là!)
- harag, félelem kifejezése (J’en ai plein le dos de tes caprices!)
- társalgásban udvarias közbeszólás (Il faut que je vous interrompe...)
- szolgáltatás minőségével kapcsolatos észrevétel megfogalmazása (Concernant le service j’ai quelques remarques...)
- szolgáltatás hibáival kapcsolatos kritika megfogalmazása (En ce qui concerne l’accueil... Je voudrais porter plainte...)
- mások biztatása (Tout ira bien..., Je suis content de voir que..., Ça va s’arranger bientôt..)
- aktuális történésekre való reflektálás (J’ai entendu dire que..., C’est impossible que...)
- mások megnyilvánulásaira adott megfelelő reagálás (J’ai quelques soucis concernant...)

A 12. évfolyam végére a tanuló képes:

- az érettségi témakörökhöz kapcsolódva a célnyelven feltett kérdésre a megfelelő információtartalommal válaszol
- az érettségi vizsga részletes követelményeiben megadott témakörökben összefüggő témakifejtés
- az érettségi vizsga részletes követelményeiben megadott kommunikációs helyzetekben az interakció magabiztos lebonyolítása
- társalgás kezdeményezése, fenntartása és lezárása érettségi témakörökhöz kapcsolódó beszéd témákban
- személyes vélemény alkotása érettségi témakörökhöz kapcsolódó kérdésekben
- a saját álláspont indoklása és megvédése interakció során
- a beszédpartner álláspontjának megértése és tiszteletben tartása interakció során
- egy adott érettségi témához kapcsolódóan tiszta és világos érvelés
- egy adott témához kapcsolódó megerősítő érvek és ellenérvek megfogalmazása és megfelelő alkalmazása az interakcióban
- az érettségi vizsga részletes követelményeiben megadott szövegtípusokban megfelelő hosszúságú, helyesen megszerkesztett szöveg létrehozása
- tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos írott szöveg létrehozása
- műfaji hagyományok követése a szövegalkotás során

12. évfolyamon az alapóraszám: 120 óra

Az órák 10 %-át ismétlésre, összefoglalásra és számonkérésre tartjuk fenn.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Óraszám
L'identité personnelle; la famille, les rapports humains	10
La nature et l'environnement	12
Les gens et la société	14
L'école, l'enseignement	12
Le monde du travail	10
Le mode de vie	12
Les loisirs	14
Les vacances, le voyage, le tourisme	12
La science et la technologie, la communication	10
Les finances, l'économie	14
Összes óraszám:	120

Témakör:

L'identité personnelle; la famille, les rapports humains

Óraszám: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában és számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;
- értelmezi az összefüggéseket;
- megért szokványos tempóban folyó autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a személyes tématarományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;

- érzelmeit és véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- érzelmeit és véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- a nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
- mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;
- beszéd- és írásprodukcóját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshoz közelítő szinten vesz részt a személyes tématarományban és az idetartozó érettségi témákban.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: les membres de la famille, les proches, les générations dans la famille, l'amour, le mariage, les amis, les personnages célèbres, les modèles, les professionnels de la santé, l'égalité entre hommes et femmes, les différents types de famille

- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: l'environnement immédiat et élargi, les emplois, les établissements de santé, les lieux de résidence, les lieux de loisirs, les services

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: les pièces de la maison / de l'appartement, les meubles, les ustensiles, les objets de base pour le traitement des maladies et pour rester en forme, les vêtements et les accessoires

- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: les fêtes (les fêtes familiales, les fêtes religieuses, les fêtes nationales) les fêtes scolaires et familiales, les sports, les événements sportifs, les maladies

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: les travaux ménagers et le jardinage, la routine quotidienne, les habitudes, l'alimentation saine, les endroits où on peut manger (à la maison, la cantine, les restaurants), rester en forme, aller chez le médecin

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: la famille élargie, les rôles familiaux, les allocations, les relations sociales, les vêtements et la mode, les vêtements en tant qu'expression de l'appartenance sociale, les périodes de la vie, les plans pour l'avenir, les maladies et les blessures, le traitement médical, les remèdes de grand-mère, les traits de caractère positifs et négatifs, les succès et les échecs personnels, l'amitié

- Személyes élethez tartozó összetettebb akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshoz közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a személyes tématarományban.

Tevékenységek

- **Internetes kutatás:**

családfa kutatás

híres emberek családi háttere

sokgyerekes családok élete a mindennapokban

- **Szerepjáték:**

- születésnap parti szervezése családtag számára
- családi munkamegosztás

- **Önálló szövegalkotás**

- életem 15 év múlva
- híres személyiségek, mint példaképek
- családi események

- **Vitafórum**

- Miért jó egykének lenni?
- Házasság vagy együttélés papír nélkül?
- Ki neveli a gyereket?

Témakör:

La nature et l'environnement

Óraszám: 12 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató környezeti eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a környezeti tématarományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatóságához igazítja;
- beszéd- és írásprodukciónak tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- környezeti témákban a kommunikációs helyzetek széles körében hatékonyan ad át és cserél információt;
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megfelelő nyelvi eszközökkel alkot szöveget szóban és írásban;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a környezeti tématarományban és az idetartozó érettségi témákban;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- értelmezi az elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les animaux, les plantes, la protection de l'environnement (les possibilités des individus)

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la nature, la maison, la ville / le village / la campagne, les lieux géographiques, les continents, l'espace, la Terre

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les catastrophes naturelles, les campagnes pour la protection de la nature

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la protection de la nature, la protection des animaux, l'élevage d'animaux, la conservation des ressources naturelles, le volontariat

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les phénomènes naturels, le maintien de l'environnement, le développement durable, la météo et le climat, les saisons, le recyclage et la réutilisation

- Környezetünkhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a környezeti tématarományban.

Tevékenységek:

- **Kiselőadás francia nyelven IKT eszközök segítségével**
 - Újrahasznosítás/Recyclage
 - Pazarló életmód
 - „La vie écologique”
 - La maison passive
- **Csoportos projektmunka**
 - Egy elektromos áram nélküli nap megszervezése az iskolában
 - Újrahasznosítási technikák tanítása
 - Milyen az ökológiai lábnyomom? Kísérletek és mérések

Témakör:

Les gens et la société

Óraszám: 14 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél az ember és társadalom tématerületéhez tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématerületéhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématerületéhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la famille, les amis, les membres de la société (adolescents, adultes, personnes âgées), les amis, le criminel, le délinquant, le magistrat, l’avocat, le fin policier

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les villes, les villages, la campagne, la maison, les lieux publics, les bureaux publics, divers établissements

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les objets utilisés dans la vie quotidienne, la mode et les vêtements

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les jours fériés, les événements et les fêtes de famille, les événements et les jours fériés nationaux et internationaux

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les courses, l'utilisation des services publics, les tâches quotidiennes et les tâches ménagères, la participation à la vie d'une communauté, le volontariat, le service communautaire

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les rôles de genre traditionnels, la tolérance, les amitiés, les relations, l'apparence et la personnalité, les différences entre les individus, les relations entre les générations, le crime et la punition

- Az ember és társadalom témakörhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció az ember és társadalom témakörében.

Tevékenységek:

- **Egyéni projekt**
 - törvényszegés a fiatalok körében, vandalizmus
 - a „szépség” fogalma és változása
 - önkéntesség, társadalmi munka, társadalmi szerepvállalás
- **Szerepjáték:**
 - személyleírás
 - külső-belső jellemzés
 - ruhavásárlás
- **Önálló szövegalkotás:**
 - személyleírás
 - kedvenc ünnepem
 - a legkedvesebb barátom/barátnóm
- **Vitafórum/eszmecsere**
 - korunk függőségei (pl: vásárlás, játék, telefon)
 - megvalósítható-e az integráció?
 - megszüntethetőek-e az előítéletek?

Témakör:

L'école, l'enseignement

Óraszám: 12 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- ismer más tantárgyi tartalmakat, részinformációkat célnyelven;
- használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.
- összefüggően beszél tanulmányairól, kedvenc tantárgyairól, tanulási stratégiáiról
- összefüggően beszél továbbtanulási terveiről
- különbségeket és hasonlóságokat fogalmaz meg a francia és a magyar iskolarendszer között
- pályaválasztással kapcsolatban interakciót folytat

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Az iskola témaköréhez kapcsolódó a résztvevőkre vonatkozó szavak és kifejezések ismerete: le PDG, le professeur d'EPS, l'élève, le/la camarade de classe, le professeur principal, le conseil d'administration
- Az iskola témaköréhez kapcsolódó eseményekre vonatkozó szavak és kifejezések ismerete: encourager, interroger, évaluer, fréquenter, parcourir un texte, mémoriser, réviser, sécher les cours
- Az iskola témaköréhez kapcsolódó a fogalmakra vonatkozó szavak és kifejezések ismerete: apprentissage en ligne, récréation, répétition, entraînement, le carnet de notes
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

Tevékenységek:

- **Egyéni projektmunka**
 - a továbbtanuláshoz választott tantárgyam (tantárgyaim) bemutatása
 - egy franciaországi gimnázium bemutatása
 - egy francia egyetem bemutatása
- **Csoportos projekt**
 - pályaválasztási nap megszervezése az iskolában
 - időkapszula készítése
- **Vitafórum**
 - a humán vagy a reál műveltség a fontos?
 - jó-e, ha érettségi után egy évet dolgozunk, tapasztalatot gyűjtünk az egyetem előtt?
 - szakma vagy diploma?

Témakör:

Le monde du travail

Óraszám: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a karrier és munkavállalás tématerületéhez tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématerületéhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématerületéhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les lieux de travail, les bureaux, les fabriques, les entreprises

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les objets utilisés dans les différents travaux, les machines, les convoyeurs, la chaîne

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les entretiens d'embauche, les réunions, la grève, chercher un job, acquérir des expériences, démissionner

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la planification, l'apprentissage tout au long de la vie, la candidature à un emploi, respecter les délais, correspondre aux attentes,

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: le choix de carrière, le travail provisoire en été, les heures de travail, les emplois à temps partiel, le chômage, le travail d'équipe, les tâches individuelles, la coopération, la réflexion critique, la mobilité, le CV

- A karrier és munkavállalás tématerületéhez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshoz közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a karrier és munkavállalás tématerületében

Tevékenységek:

- **Önálló szövegalkotás**
 - jelentkezés álláshirdetésre
 - francia nyelvű önéletrajz készítése
 - motivációs levél
- **Szerepjáték**
 - Állásinterjú
 - beszélgetés egy állásbörzén
 - pályaválasztási tanácsadás
 - munkaadó-munkavállaló: a munkavégzés minősége
- **Internetes kutatómunka**
 - Álláshirdetések böngészése
 - Munkaköri leírás értelmezése
 - munkanélküliségről szóló újságcikkek feldolgozása
- **Csoportos projektmunka**
 - Milyen a jó főnök?
 - Milyen a jó alkalmazott?
 - Hogyan készüljünk az állásinterjúra?
 - Milyen a gyakornoki munka a különböző egyetemeken?
- **Vitafórum, eszmecsere**
 - Mik az előnyei, ha önálló vállalkozó az ember?
 - Mit jelent a szellemi szabadfoglalkozás?
 - Hogyan reagálunk, ha ...?

Témakör:

Le mode de vie

Óraszám: 12 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- ismerje a főbb felső légúti betegségek nevét és tüneteit
- beszámoljon kisebb betegségeiről
- összefüggően tudjon beszélni egy balesetről
- összefüggően beszéljen egy kórházi kezelésről, műtétről
- célnyelven bemutassa a magyar és francia konyha főbb ételeit
- célnyelven bemutassa a fő étkezéseket és beszéljen étkezési szokásairól
- összefüggően beszéljen az egészséges táplálkozás alapelveiről
- kifejtse véleményét a gyorséttermekről
- autentikus szövegeket megértsen, azok tartalmára reflektáljon
- interakciót folytasson a témához kapcsolódó kommunikációs helyzetekben
- érveljen, álláspontját kifejtse és megvédje az egészséges /egésztelen életmódról folytatott vitában
- összehasonlítsa egy éttermi és egy otthoni étkezést
- önálló szöveget hozzon létre étkezés, receptek, életmód témakörben

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: le bistrot, le fast-food, le restaurant, le café, le cabinet médical, la pharmacie

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la casserole, la poêle, le plateau, les couverts, la nappe, la recette, le four, le médicament, la pillule, le bandage

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: couper, épeler, cuisiner, ordonner, consommer, calculer, opérer, faire une radio, traiter, guérir

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: le régime, la nourriture, les aliments, l'alimentation saine, le repas, la maladie, le traitement, la thérapie

Tevékenységek

Egyéni projekt

- Étkezési szokásaim
- Egészséges életmód –pppt
- Egy híres étterem bemutatása
- Alternatív gyógymódok

Csoportos projekt

- Alternatív és hagyományos medicina
- Egészségnap szervezése az iskolában
- Receptverseny-főzőverseny

Internetes kutatómunka

- speciális étrendet igénylő betegségek
- cukorbetegség
- civilizációs betegségek

Vitafórum/eszmecsere

- Lehet-e finom az iskolai menza?

Témakör:

Les loisirs

Óraszám: 14 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató közügyekkel, szórakozással kapcsolatos eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában;
- megérti az elvontabb tartalmú hangzószövegek lényegét, valamint a beszélők véleményét is;

- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a legtöbb televíziós hírműsort;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt szórakozás, illetve információszerzés, -csere céljából, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- a hobbikkal, szórakozással kapcsolatos témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat a természeteshez közelítő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
- nyelvtanulási céljai érdekében alkalmazza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: le chanteur, la cantatrice, le figurant, le réalisateur, le public, le choriste

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les institutions culturelles, les bureaux publics, les restaurants, les hôtels, les sites touristiques nationaux et internationaux, les pubs, la galerie, le club de sport, la stade, le terrain de sport

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les billets d'entrée, les formulaires, les brochures, l'instrument de musique, la raquette, le filet, la scène

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les événements culturels, les modes de divertissement, le spectacle, la compétition, la course automobile, la première

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: se dérouler, applaudir, se laisser emporter, gagner, bricoler

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les loisirs, le divertissement, la culture, les services, les horaires, les séries

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása: les loisirs, les arts et les événements culturels, les concerts, les films, les livres, les jeux vidéo, les sports, les applications, les médias

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő francia nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- A közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématarományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématarományban.

Tevékenységek:

- **Egyéni projekt**
 - Kedvenc sportágam
 - Hobbijaim
- **Csoportos projekt**
 - extrensportok bemutatása
 - az Olimpiai Játékok
 - Hobbiválasztás-börze az iskolában
- **Internetes kutatómunka**
 - kulturális események és szórakozási lehetőségek egy kiválasztott célnyelvi/magyarországi városban
 - egy híres művész, író vagy költő munkásságának bemutatása
 - egy híres francia/magyar sportoló élete és sikerei
- **Szerepjáték**
 - válasszunk sportágot
 - edzés időpont-helyszín egyeztetése
- **Vitafórum**
 - egészséges-e az élsport?
 - fontos-e, hogy mindenkinek legyen hobbija?
 - Az e-könyvek előnyei és hátrányai

Témakör:

Les vacances, le voyage, le tourisme

Óraszám:12 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a nyaralás, utazás, turizmus tématarományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tematartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tematartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les touristes, les guides touristiques, les services publiques

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les types d'hébergement, les destinations, les sites touristiques, les curiosités, les agences et les bureaux des services publics

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les monuments, les expositions, les documents de voyage, les moyens de transport, les objets utilisés pendant le voyage, les formulaires, les brochures

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les vacances en Hongrie et à l'étranger, les festivals

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la préparation, la planification, l'organisation d'un voyage, les visites touristiques, les visites guidées

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les vacances auto-organisées et à forfait, les monnaies, les différences culturelles, l'effet du tourisme sur les personnes locales et l'économie, les nouveaux domaines du tourisme: le bien-être, l'apprentissage des langues

- A nyaralás, utazás, turizmus tématerületéhez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a nyaralás, utazás, turizmus tématerületében.

Témakör:

La science, la technologie et la communication

Óraszám: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a tudomány és technika tématerületéhez tartozó alapvető témákban;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a tudomány és technika tématerületéhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématerületekhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat a kommunikációs eszközökre vonatkozóan
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat, hogy a kézírás, a hagyományos levél milyen szerepet játszik ma

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les scientifiques, les chercheurs, les inventeurs, les ingénieurs, les personnes travaillant pour le développement scientifique et technologique, l'électronique,

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les objets de base utilisés par les gens ordinaires / scientifiques / professionnels de l'informatique, (parties de) gadgets informatiques, le mobile tactile, la tablette, le tableau interactif

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les expositions, les foires, les discussions scientifiques

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: utiliser la technologie dans la vie quotidienne, utiliser la technologie pour étudier ou travailler, les innovations majeures, communiquer, entrer en contact, développer

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Internet, les dangers de son utilisation, les réseaux sociaux, la recherche d'informations, les inventions, les activités en ligne, l'achat en ligne, les plateformes différentes

- A tudomány, a technika és a kommunikáció tématerületéhez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a tudomány, a technika és a kommunikáció tématerületében.

Tevékenységek:

- **Internetes kutatómunka**
 - a telefon eredete
 - internetes rendelés és fizetési módok
- **Egyéni projekt**
 - Kedvenc tudósom
 - Kedvenc weboldalam
 - Kedvenc közösségi oldalam
- **Csoportos projekt**
 - kommunikáció régen és ma
 - tudományos ki mit tud szervezése az iskolában
- **Vitaforum**
 - kézzel írott levél - email
 - kell-e korlátozni a telefonhasználatot
 - online vagy hagyományos oktatás?

Témakör:

Les finances, l'économie

Óraszám: 14 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a pénzügyek és gazdaság témaköréhez tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság témaköréhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság témaköréhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.
- bemutatja saját családjának költségvetését
- beszél a főbb banki szolgáltatásokról
- összehasonlítja a készpénzes és kártyás fizetési módot
- álláspontját a témában kifejti és vita során megvédi: melyik fizetési mód a legelőnyösebb?

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les employeurs, les employés, les travailleurs (cols blancs et cols bleus), le consommateur, le comptable,

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les bureaux de la fonction publique, la banque, les magasins, les centres commerciaux, les sites internet, les plateformes

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: l'argent, les devises, les formulaires bancaires, les publicités, le chariot, le billet, la monnaie, la carte bancaire

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: épargner, dépenser et gaspiller de l'argent, les services bancaires, les achats en ligne, l'échange de devises, sélectionner son code secret, retirer de l'argent, virer de l'argent, faire faillite, rembourser

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: le budget familial, faire des économies, les dépenses et le gaspillage de l'argent, l'allocation familiale, les prestations sociales,

- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a családi pénzügyek és kártyás fizetés témakörében.

Tevékenységek:

Egyéni projekt

- hogyan gyűjtök az első lakásomra
- melyik fizetési módot részesítem előnyben és miért?

Csoportos projekt

- diákhitel
- egyetemi férőhelyek – állami és magánegyetemek bemutatása

Szerepjáték

- kártya -letiltás
- zsebpénz-emelés/csökkentés
- reklamáció online vásárolt termékkel kapcsolatban

Internetes kutatómunka

- pay-pal fizetés
- megtakarítási lehetőségek

Vitafórum/eszmecsere

- a zsebpénz szerepe
- mikor előnyös egy banki hitel?

Középiskolai tanulmányok befejezésének feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén összefoglalni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni, esetleges hibái a kommunikatív értéket ne sértsék;
- közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;

- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén összefoglalni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényyszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, véleményét a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, kevés hibával, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;

A gimnázium kimeneti követelménye egy nyelvi érettségi. A középiskolai tanulmányok végére a tanulók teljesítik a helyi tantervben előírt tárgyi követelményeket.