



A NYÍREGYHÁZI KRÚDY GYULA GIMNÁZIUM

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA SZABÁLYZATA

Készült a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról, 5. § (1) h) pontja szerinti a Nyíregyházi Krúdy Gyula Gimnázium Házi rendjének függelékéeként

Nyíregyháza
2017

A vizsgaszabályzat célja:

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64-73.§-ban foglaltak alapján a tanuló tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

E szerint a nevelőtestület a tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati) és az értékelés rendjét az intézmény pedagógiai programja alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

Azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehet meghatározni, illetve a pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (pl. tanév összevonásával) szeretné a követelményeket teljesíteni.

Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

Általános szabályok

A vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz

- osztályozó vizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- javító vizsgákra
- pótló vizsgákra

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozóvizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít
- aki különbözeti vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Hatályba lépés:

Minden vizsga írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészekből állhat az iskola pedagógiai programja alapján.

A vizsgaidőszakokat az iskola munkatervében, a tanév helyi rendjében rögzíti, és arról a szokásos módon tájékoztatja a tanulókat, illetve a szülőket.

A tanulmányok alatti vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló szakvélemény, szakértői vélemény alapján kapott.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az intézmény nem a pedagógiai programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

Osztályozó vizsga

Az intézmény az osztályozó vizsgát évente kétszer, augusztus és január hónapban szervezi meg.

A félévi és a tanév végi osztályzat magállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie abban az esetben, ha

- felmentették a tanórai foglalkozáson való részvétel alól
- magántanuló

- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget. Az előrehozott érettségi vizsgák teljesítéséhez szükséges osztályozóvizsgák ebbe a körbe tartoznak. Az élő idegen nyelv vizsgákra vonatkozó eljárásrend az általános leírás után található, melyet évenként aktualizálni szükséges a jelentkezők nagy száma miatt.
- a tanuló hiányzásának mértéke eléri a 250 órát, illetve egy tantárgyból a tanítási órák több mint 30 %-át, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga nem értékelhető, a tanuló javító vizsgát tehet. Ha a javító vizsga eredménye elégtelen, azt a tanuló nem ismételheti meg, tanévet kell ismételnie.

Különbözeti vizsga

A különbözeti vizsga iskolaváltáshoz és emelt szintű csoport váltáshoz kapcsolódik Célja annak megállapítása, hogy a tanuló rendelkezik-e a tanulmányok folytatásához szükséges ismeretekkel. A különbözeti vizsga tantárgyainak tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell határozatot hozni a tanuló ügyében. A különbözeti vizsga időpontját az intézményvezető határozza meg.

Javító vizsga

Javító vizsgát tehet a tanuló, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tárgyból – elégtelen osztályzatot kapott
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik.

Javító vizsga augusztus 15. és augusztus 31. között szervezhető.

A javítóvizsga témaköreit a vizsgázó, illetve szülője legkésőbb június 30-ig írásban megkapja.

Pótló vizsga

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből – kérelmére – pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az intézményvezető jelöli ki.

Független vizsgabizottság előtti vizsga

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülő – az aktuális vizsgaidőpontok előtti 30. napig, amennyiben hiányzás miatt nem értékelhető és osztályozó vizsga letételére kap engedélyt, az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha független vizsgabizottság előtt kíván vizsgát tenni.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén szülője – a bizonyítvány átvételét követő 15 napon belül kérheti, ha bármely tantárgyból a javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt szeretné letenni.

A kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, akinek a vizsgázó hozzátartozója, valamint aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.

Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei

A vizsgabizottság legalább három főből áll:

- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár.

Feladataikat a vizsgaelnök irányításával végzik. Részt vesznek a vizsga lebonyolításában, az osztályzatok kialakításában, ellátják a vizsgához kapcsolódó ügyviteli és adminisztrációs feladatokat.

A bizottság döntéseit többségi határozattal hozza meg.

Az elnök

- felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért,
- vezeti a jegyzőkönyvet,
- szükség esetén szavazást rendel el,
- ismerteti a vizsga eredményét a vizsgabizottság tagjai jelenlétében.

Kérdező tanár az lehet, aki a vizsga tárgyának megfelelő végzettséggel rendelkezik.

Lehetőség szerint az kérdezzé a tanulót, aki a vizsgára küldte.

Ellenőrző tanár az lehet, aki a vizsga tárgyának megfelelő végzettséggel rendelkezik.

Vizsga felügyeletével összefüggő feladatok:

- ülésrend kialakítása
- vizsgafeladatok és a rendelkezésre álló idő ismertetése
- felhasználható segédeszközök biztosítása
- vizsgalapon név ellenőrzése, tantárgy megjelölése
- vizsgarend megtartásának biztosítása
- szabálytalanság esetén a vizsgaszabályzat szerinti eljárás betartása.

Az intézményvezető felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolításáért.

Ennek során:

- dönt a vizsgarend kialakításáért,
- a vizsgafeladatokat és javítókulcsokat elkészítteti a tanulókat vizsgára küldő pedagógusokkal,
- kijelöli a vizsga helyszínét és időpontját,
- összeállítja a vizsgarendet a tanulmányok alatti vizsgákra előírt szabályok alapján.

Írásbeli vizsgák általános szabályai

- A vizsga reggel 8 óra előtt nem kezdhető, legfeljebb 18 óráig tarthat.
- A tanteremben minden padban egy vizsgázó ülhet.
- A feladatlapot az iskola pecsétjével el kell látni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét, a dátumot.
- A feladatlap megoldásának ideje maximum 60 perc tantárgyanként.
- Egy vizsgázó egy nap legfeljebb 2 írásbeli vizsgát tehet. A vizsgák között legfeljebb 30 perc pihenőidőt kell biztosítani.
- A vizsgán használható segédeszközöket a tájékoztató alapján a tanuló hozza magával.
- Ha a vizsgázó szabálytalanságot követ el az írásbeli vizsgán, a felügyelő tanár ezt jegyzőkönyvben rögzíti, felveszeti a feladatlapra, jelenti az intézményvezetőnek, aki kivizsgálja a szabálytalanságot.
- Az írásbeli dolgozatokat a vizsgáztató tanár a szóbeli vizsga időpontjáig piros színnel kijavítja.
- Ha a szaktanár a javítás során észleli, hogy a vizsgázó nem megengedett segédeszközt használt, vagy segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra és értesíti az intézmény vezetőjét.
- Íróeszközzel a vizsgázó gondoskodik.

- SNI-s, BTMN-s vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolására rendelkezésre álló időt legfeljebb 30 perccel meg kell növelni.
- SNI-s, BTMN-s vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet az intézményvezető határozata alapján.
- SNI-s, BTMN-s vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le az intézményvezető határozata alapján.

A szóbeli vizsga általános szabályai

- Egy napon a vizsgázónak legfeljebb 2 szóbeli vizsga szervezhető.
- A vizsgázónak a vizsga előtt legalább 10 perccel meg kell jelennie.
- A vizsgateremben legfeljebb 6 vizsgázó tartózkodhat.
- A vizsgázó tételt húz.
- A szóbeli vizsgához szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.
- A felkészülési idő tantárgyanként legalább 20 perc.
- A felelés időtartama 15 percnél nem lehet több.
- A felkészülés során készített jegyzeteit a vizsgázó használhatja.
- A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel.
- A vizsgabizottság tagjai kérdéseket tehetnek fel a tétellel kapcsolatban a vizsgázónak.
- Ha vizsgázó a tétellel kapcsolatban teljes tájékoztatlanságot árul el, az elnök egy alkalommal póttételt húzathat.
- Két tantárgy között 15 perc pihenőidőt kell biztosítani.
- Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, az elnök rávezeti a javasolt jegyet a jegyzőkönyvre.
- Ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, két vizsgatételt kell húznia.
- A vizsgázók a teremben egymással nem beszélhetnek, egymást nem zavarhatják.
- Szabálytalanság esetén az elnök figyelmezteti a vizsgázót, az elért eredményt megsemmisítheti, a figyelmeztetést a jegyzőkönyvben feltünteti, értesíti az intézményvezetőt.

Szabálytalanságok kezelése

Szabálytalanságnak minősül a tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó szabályok megszegése. (Mobiltelefon használata, fegyelmezetlenség, meg nem engedett segédeszköz használata, vizsgaterem elhagyása.)

Szabálytalanság esetén az alábbi eljárást kell alkalmazni.

- Jegyzőkönyv felvétele a szabálytalanság kivizsgálásához.
- Jogszabályok szerinti eljárásrend alkalmazása.
- Írásbeli szabálytalanság esetén az intézményvezető és a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő tanárokból alakult háromtagú bizottság jár el.
- Szóbeli vizsgán szabálytalanság esetén a vizsgabizottság elnöke jár el.
- Szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

Vizsgatárgyak részei, követelményei, értékelési rendje

Minden vizsgatárgy követelménye azonos az adott évfolyam adott tantárgyának az iskola helyi tantervében meghatározott követelményrendszerével. A tanulmányok alatti vizsgák értékelési rendje megegyezik a helyi tantervben rögzítettekkel.

Mivel az intézmény meghatározó kimeneteli követelménye az érettségi vizsga, ezért a tanulmányok alatti vizsgák követelményrendszere ehhez igazodik.

Vizsgatárgyak részei

Tantárgy neve	Vizsga részei	
magyar nyelv és irodalom	írásbeli	szóbeli
matematika	írásbeli	*
történelem	írásbeli	szóbeli
élő idegen nyelv	írásbeli	szóbeli
biológia	írásbeli	szóbeli
fizika	írásbeli	szóbeli
kémia	írásbeli	szóbeli
földrajz	írásbeli	szóbeli
informatika	írásbeli	szóbeli

(*Matematika tantárgyból sikertelen írásbeli vizsga esetén a vizsgázó szóbeli vizsgát tehet.)

Osztályozóvizsga élő idegen nyelv 2018.

I. A vizsga részei:							
		időtartama	elérhető pontszám	Használható segédesszközök	nyilvánosság	nyilvánosságra a hozás határideje	feladat típusok
Írásbeli vizsga		60 perc	60 pont			-	
részei:	Olvasott szöveg értése		25	nincs	nem nyilvános	-	<ul style="list-style-type: none"> • feleletválasztás • igaz/hamis/nem értelmezhető • egymáshoz rendelés • csoportosítás megadott kategóriák szerint • események sorrendbe rakása a szöveg alapján • szövegből kiemelt mellékmondat, mondat, bekezdés helyének azonosítása a szövegben • szöveg részeinek sorrendbe rakása • hiányos szöveg kiegészítése (szavak, kifejezések pótlása előre megadott listából vagy anélkül) • hiányos mondatok kiegészítése a szöveg alapján • rövid választ igénylő nyitott kérdések
	Fogalmazás vagy levélírás		20	nincs	nem nyilvános	-	<ul style="list-style-type: none"> • rövid, személyes jellegű közlés (üzenet, naplóbejegyzés, blogbejegyzés, internetes hozzászólás) • e-mail • meghívó • magánjellegű vagy intézménynek szóló levél

	Nyelvhelyesség		15	nincs	nem nyilvános	-	<ul style="list-style-type: none"> hiányos mondatok vagy szövegek kiegészítése feleletválasztással (négy válaszlehetőség közül egy helyes kiválasztása) a szövegből kivett mondatrészlet helyének azonosítása szövegkohéziós eszközök segítségével hiányos szövegek kiegészítése önállóan vagy előre megadott szókészletből megadott szavak ragozott alakjainak vagy a belőlük képzett új szavaknak a szövegbe illesztése szövegtranszformáció a megadott szempontok alapján
--	----------------	--	----	-------	---------------	---	---

		időtartama	elérhető pontszám	Használható segédeszközök	nyilvánosság	nyilvánosságra a hozás határideje	feladat típusok
Szóbeli vizsga		40-45 perc	40 pont				
részei:	társalgás, téma kifejtése	10-15 perc	20 pont		nyilvános témakörök	A vizsga előtt legalább 60 nappal	1. a tankönyv olvasmányainak a megbeszélése tanári kérdések alapján 2. az olvasmányokhoz kapcsolódó témakör kifejtése, vélemény nyilvánítás, vagy szituációs gyakorlat
	hallott szöveg értése	30 perc	20 pont	CD lejátszó			<ul style="list-style-type: none"> igaz/ hamis/nem értelmezhető feleletválasztás egymáshoz rendelés események sorrendjének megállapítása nyomtatványok, űrlapok kitöltése táblázat kitöltése hiányos mondatok kiegészítése rövid választ igénylő nyitott kérdések ténybeli hibák azonosítása, javítása

II. A vizsga értékelése

Olvasott szöveg értékelése:

Feladattípustól függően, javítókulcs segítségével. A pontszám az összes pontszám 25 %-át adja.

Hallott szöveg értése

Feladattípustól függően, javítókulcs segítségével. A pontszám az összes pontszám 20 %-át adja.

Nyelvhelyesség

Feladattípustól függően, javítókulcs segítségével. A pontszám az összes pontszám 15 %-át adja.

Íráskészség

Szövegprodukción, egy vagy két feladat (szószám:120)

Értékelési szempontok	Pontszám
Tartalom, szókinccs	10
Szövegalkotás, kohézió, forma	5
Nyelvhelyesség	5

Beszédértés A pontszám az összes pontszám 20 %-át adja.

1. feladat: A tankönyv olvasmányainak megbeszélése tanári kérdések alapján.

Értékelési szempontok	Pontszám
Kommunikációs készség	5
Szókinccs	3
Nyelvhelyesség	2

2. feladat Az olvasmányokhoz kapcsolódó témakör kifejtése, vélemény nyilvánítás vagy szituáció.

Értékelési szempontok	Pontszám
Kommunikációs készség	5
Szókinccs	3
Nyelvhelyesség	2

A vizsgarészek százalékos megoszlása:

Olvasott szöveg értése	25
Fogalmazás vagy levélírás	20
Nyelvhelyesség	15
társalgás, téma kifejtése	20
hallott szöveg értése	20

Százalék %	osztályzat számmal	osztályzat szövegesen
0-49	1	elégtelen
50-60	2	elégséges
61-72	3	közepes
73-85	4	jó
86-100	5	jeles

Az osztályozóvizgára való jelentkezés határideje a Krúdy SzMSz általános rendelkezései alapján 2018. június 15.

Azok a tanulók jelentkezhetnek az előrehozott osztályozóvizgára, akik a szintfelmérőt sikeresen teljesítették.

SZINTFELMÉRŐ VIZSGA, ÉLŐ IDEGEN NYELV 2018

A Nyíregyházi Krúdy Gyula Gimnázium Házirendje (III . A tanuló jogai és a jogok gyakorlásának rendje) alapján a szaktanár a hozzájárulását akkor adhatja meg az előrehozott osztályozóvizsga teljesítéséhez, ha a vizsgára jelentkező sikeres szintfelmérő vizsgát tesz. Így az osztályozó vizsga feltétele egy szintfelmérő dolgozat megírása. A vizsga csak írásbeli részből áll. Két olvasott szöveg értési feladat, két nyelvhelyességet mérő feladat és egy íráskészséget mérő feladatot kell megoldania a vizsgázóknak. A vizsga szintje KER B 1.

A vizsgára történő jelentkezés: a tanév rendjétől függően az intézményvezető határozza meg az éves munkatervben.

I. A vizsga részei:							
		időtartama	elérhető pontszám	Használható segédesszközök	nyilvánosság	nyilvánosságr a hozás határideje	feladattípusok
Írásbeli vizsga		60 perc	60 pont			-	
részei:	Olvasott szöveg értése (2 feladat)		25	nincs	nem nyilvános	-	<ul style="list-style-type: none"> • feleletválasztás • igaz/hamis/nem értelmezhető • egymáshoz rendelés • csoportosítás megadott kategóriák szerint • események sorrendbe rakása a szöveg alapján • szövegből kiemelt mellékmondat, mondat, bekezdés helyének azonosítása a szövegben • szöveg részeinek sorrendbe rakása • hiányos szöveg kiegészítése (szavak, kifejezések pótlása előre megadott listából vagy anélkül) • hiányos mondatok kiegészítése a szöveg alapján • rövid választ igénylő nyitott kérdések
	Fogalmazás vagy levélírás (1 feladat)		20	nincs	nem nyilvános	-	<ul style="list-style-type: none"> • rövid, személyes jellegű közlés (üzenet, naplóbejegyzés, blogbejegyzés, internetes hozzászólás) • e-mail • meghívó • magánjellegű vagy intézménynek szóló levél

	Nyelvhelyesség (2 feladat)		15	nincs	nem nyilvános		<ul style="list-style-type: none"> hiányos mondatok vagy szövegek kiegészítése feleletválasztással (négy válaszlehetőség közül egy helyes kiválasztása) a szövegből kivett mondatrészlet helyének azonosítása szövegkohéziós eszközök segítségével hiányos szövegek kiegészítése önállóan vagy előre megadott szókészletből megadott szavak ragozott alakjainak vagy a belőlük képzett új szavaknak a szövegbe illesztése szövegtranszformáció a megadott szempontok alapján
--	----------------------------	--	----	-------	---------------	--	---

II. A vizsga értékelése

Olvasott szöveg értékelése:

Feladattípustól függően, javítókulcs segítségével. A pontszám az összes pontszám 42 %-át adja (25 pont).

Nyelvhelyesség

Feladattípustól függően, javítókulcs segítségével. A pontszám az összes pontszám 25 %-át adja (15 pont).

Íráskészség

Szövegprodukción, egy feladat (szószám: 110-150) A pontszám az összes pontszám 33 %-át adja (20 pont).

Értékelési szempontok	Pontszám
Tartalom	5
Szókincs	5
Szövegalkotás, kohézió, forma	5
Nyelvhelyesség	5

A vizsga értékelése:

A vizsgát sem szövegesen, sem osztályzattal nem értékeljük, de a vizsgázónak **75%** - ot kell teljesítenie, hogy osztályozó vizsgára lehessen bocsátani.

A felkészüléshez ajánlott tankönyvek:

német nyelv: Majoros Judit Kontakt 1-2. NTK 2009.

angol nyelv: C.Oxenden-C.Latham-Koenig-P.Seligson (New) English File Elementary
C.Oxenden-C.Latham-Koenig-P.Seligson (New) English File Pre-Inermediate
C.Oxenden-C.Latham-Koenig (New) English File Inermediate

francia nyelv: Michel Soigent - Szabó Anita: France-Euro-Express 2-3. NTK 2007.

A szintfelmérő vizsgára történő jelentkezés:

A jelentkezés határideje : 2018.május 18. Érvényes jelentkezést a saját nyelvтанárnál a megadott határidőig lehet leadni.

A vizsga időpontja: 2018. május 28. 14:00

A vizsga helye: terembeosztás a vizsga napján a vizsgatermek ajtaján és paravánon lesz látható.

Az augusztusi osztályozó vizsgára történő jelentkezés: eredményes szintfelmérő vizsga után és a szaktanár aláírásával ellátott **jelentkezési lapon 2018.június 15.-ig** Jelentkezési lapok elérhetőek a portán, de azokat a saját nyelvtanárnak kell leadni.

**A humán munkaközösség követelményrendszere javító és osztályozó vizsgára magyar nyelv és irodalom tantárgyból
7. évfolyam**

A vizsga *magyar nyelv és irodalomból írásbeli és szóbeli* részből áll. *A vizsgázó számára mindkét feladatrészt kötelező.*

Az **írásbeli vizsga** időtartama 60 perc, mely áll egy szövegértésen alapuló feladatsorból és egy nyelvtani tesztből.

Szóbeli témakörök irodalomból

1. Kölcsey Ferenc (pályaképe, a Himnusz bemutatása; a Parainesis legfőbb gondolatai)
2. Vörösmarty Mihály (pályaképe, a Szózat bemutatása)
3. Petőfi Sándor (pályaképe, a dal műfajának változatossága; szerepe az 1848-as forradalomban – Nemzeti dal bemutatása -)
4. Arany János (pályaképe, a ballada és a satíra – Szondi két apródja, A fülemile)
5. Jókai Mór (pályaképe, A köszívű ember fia bemutatása)
6. Mikszáth Kálmán (pályakép, regényei – Szent Péter esernyője – és novellái – A néhai bárány, Bede Anna tartozása-)

Szóbeli témakörök nyelvtanból

1. A mondat fogalma, sajátosságai a beszélő szándéka szerint
2. A mondat szerkezeti sajátosságai
3. Egyszerű mondat (A-Á és bővítmények)
4. Szószervezetek

MINTAFELADATOK

ÍRÁSBELI FELADATSOR – MINTA (50 pont)

A varacskos disznó

A varacskos disznó emlős, a páros ujjú patások rendjébe, azon belül a disznóalkatú állatok közé tartozik. Testhossza 90-150 cm, súlya 50-150 kg között mozog.

A nőstény itt is kisebb, mint a hím. Leginkább hazánkban közismert rokonához, a házi sertéshez lehetne hasonlítani, azonban varacskos disznónak a feje jóval ijesztőbb. Egész Afrikában honosak, de főként a Szaharától délre elterülő vidéken élnek. Nappal aktívak, ilyenkor szerzik meg táplálékukat, amely elsősorban füvekből, hajtásokból, termésekből, gyökerekből áll.

Hasonlóan hazai rokonához, szintén szeret a földben túrni a gyökerek után kutatva. Családi kötelékben élnek, bár egy-egy idősebb hím gyakran magányos. Vemhessége 174 napig tart, ezt követően szüli világra 3-4 kölykét, akik sokáig szopnak. Élőhelyként a földimalac elhagyott üregeit használja, malacait is ide szüli.

Legfőbb ellenségük az oroszlán, a leopárd és persze a vadászó emberek, akik csapdákat helyeznek el üregei bejáratánál.

Mint azt már az antilopok esetében említettük, a varacskos disznónak is megvan a tisztogató párja. Ez azonban a vízben él, és a halak közé tartozik. a nőstényért a varacskos disznók közt is kemény harc folyik. A görbe agyarak veszélyes fegyvert jelentenek a harcok során.

A legveszélyeztetettebb rész a szem volt, ezért az evolúció során ún. zsírpárnákat fejlesztettek ki, ezzel is védve érzékeny, sérülékeny testrészeiket. Ezek a zsírpárnák-kettő a szem alatt, kettő a pofájukon található- adják meg a varacskos disznó nem igazán szimpatikus fejformáját.

Egyetlen vadon élő állat –így a varacskos disznó sem- kockáztathatja meg, hogy olykor-olykor ne tisztálkodjon. Hiszen akkor ellepnék a különböző élősködők, szervezete legyengülne, elpusztulna.

A varacskos disznó egy védőréteget képez a bőrén, melyet a sárban hemperegve szerez. A vastag sárréteg megszárad a bőrén, és tökéletes páncélt alkot a paraziták ellen. A már megtelepedett kórokozókat ez a védőruha megfojtja, újakat pedig nem enged a bőrhöz hozzáférni. Mindemellett ez a tisztálkodási módszer még hűtőként is működik, mivel a víz elpárolgása hőt von el.

(Barangolás az állatvilágban-részlet)

1. Melyik földrészre „gondol” a varacskos disznó, amikor azt mondja: ” Itthon vagyok.”

1 pont

2. Írj egy-egy állítást a hímről és a nőtényről!

2pont

3. Töltsd ki a táblázatot a szöveg alapján!

A varacskos disznó

osztály	
rend	
testhossza	
tömege	
hazai rokona	
vemhesség ideje	
kölykök száma	
ellensége	
veszélyes fegyvere	

9 pont

4. Honnan eredhet a varacskos jelző? Magyarázd meg!

2 pont

5. Húzd alá a szövegben, hogyan „védi” sérülékeny testrészeit, a szemét!

1 pont

6. Mit jelentenek a következő szavak? Magyarázd meg!

paraziták _____

evolúció _____

szimpatikus _____

vemhes _____

aktív _____

5 pont

7. Igaz vagy hamis? Jelöld I vagy H betűkkel!

A varacskos disznó emlős állat. _____

Leginkább családi kötelékben él. _____

A házi sertéssel ellentétben nem kedveli a sárban hempergést. _____

A tengeri malaccal rokon. _____

Nyakát zsírpárnák torzítják el, ettől ijesztő. _____

5 pont

8. Keress szószerkezetenként 2-2 példát a szövegből a táblázat kitöltéséhez! A táblázat mindegyik pontozott vonalára csak egy szószerkezetet írd!

Egész Afrikában honosak, de főként a Szaharától délre elterülő vidéken élnek. Nappal aktívak, ilyenkor szerzik meg táplálékukat, amely elsősorban füvekből, hajtásokból, termésekből, gyökerekből áll.

állítmány-alany kapcsolat	alárendelő szószerkezet (állítmány-alany nem lehet)
.....
.....

4 pont

9. Egészítsd ki az alábbi mondatokat a megfelelő betűkkel!

Ha nem te _____

_____enek neked ezek a könyvek, ne ve _____ meg őket!
 Ne kez _____ el nyafogni, hi _____ el, nem még vele semmire!

Mielőtt megmet_____ed a fákat, ne felej_____ el elolvasni a szakirodalmat!
Pista bácsi azt kérte tőlünk, hogy ját _____unk támadóbban, és mindenképpen lő _____ünk gólt!
Feri, mon_____ meg anyunak, hogy ha _____on az asztalon egy kis pénzt fagyira!

5 pont

10. Jelöld a tanult aláhúzással a mondatokban az állítmányt, az alanyt és a tárgyat!

Megtanultunk mondatokat elemezni.

Ismét meg fogom látogatni a barátomat.

Hozni kell kenyeret a péktől.

Melyik mondatban van a tárgynak tárgya? Írd a mondat betűjelét a vonalra!

A megfelelő mondat betűjele: _____

4 pont

11. Foglald mondatba a beteg szót úgy, hogy a megjelölt mondatrész szerepét töltsd be!

Legyen állítmány: _____

Legyen alany: _____

Legyen tárgy: _____

Legyen állapotjelző: _____

Legyen minőségjelző _____

5 pont

12. Elemezd az alábbi mondat részeit! A tanult módon húzd alá a mondatrészeket, majd készítsd el az ágrajzot!

A mi kertünkben a szépen érett szőlő ringva kínálja magát.

6 pont

MAGYAR NYELV SZÓBELI – MINTA (20 pont)

TÉTEL: Az állítmány és az alany, a tárgy fajtái

FELADAT: Elemezd a következő mondatokat mondatrészek szerint! Mondd el, milyen szófajú a tárgy?

Tanulj meg győzni és veszíteni!

Ne akard más életét irányítani!

Ne vegyél drága tollat, bőrdöngőt, órát!

Kerüld a rosszat akaró embereket!

IRODALOM SZÓBELI – MINTA (20 pont)

TÉTEL: Petőfi Sándor pályaképe

FELADAT: Mutasd be Petőfi Sándor Nemzeti dal című költeményét! (Válaszodban térj ki a keletkezés történelmi hátterére; a megfogalmazott gondolatok jelentőségére; a vers műfaji sajátosságaira; a refrén szerepére is!)

8. évfolyam

A vizsga *magyar nyelv és irodalomból írásbeli és szóbeli* részből áll. *A vizsgázó számára mindkét feladatrészt kötelező.*

Az írásbeli vizsga időtartama 60 perc, mely áll egy szövegértésen alapuló feladatsorból és egy nyelvtani tesztből.

Szóbeli témakörök irodalomból

1. Ady Endre (pályaképe, Léda-versek, Csinszka-versek, magyarság-élménye,)
2. Móricz Zsigmond (pályaképe, novellisztikája (Hét krajcár), Légy jó mindhalálig)
3. Babits Mihály (pályaképe, új klasszicizmus, tárgyiasság, nyugatos ízlésvilág: Új leoninusok, Csengetyűsfű, Hazám ciklus...)
4. Tamási Áron (pályaképe, novellái, Ábel-trilógia: Ábel a rengetegben)
5. József Attila (pályaképe, Curriculum vitae, Tiszta szívvel, szerelmi lírája, gondolati költészete)
6. Szabadon választott szerző az utóbbi fél évszázad lírájából (Nemes Nagy Ágnes, Pilinszky János, Nagy László, Csoóri Sándor, Kányádi Sándor...)
7. Szabadon választott színdarab vagy filmélmény feldolgozása (Shakespeare, Moliere, Sütő András, Sorstalanság-film, Abigél-film)

Szóbeli témakörök nyelvtanból

1. A mondat fogalma, mondatfajták
2. A mondat szerkezeti sajátosságai
3. Egyszerű mondat (alany, állítmány, tárgy, határozó, jelzők)
4. Az alárendelő összetett mondatok
5. A mellérendelő összetett mondatok

MINTAFELADATOK

ÍRÁSBELI FELADATSOR– MINTA(50 pont)

Az ókori építészet remeke

Véget ért a Colosseum több éve tartó restaurálásának első fázisa a külső falak megtisztítása, melyet a tavasz folyamán avatnak fel a nagyközönség számára. A mostanra elkészült, mézsárga színben pompázó árkádok felújítási munkálatai annak az ötéves helyreállítási programnak a részét képezik, melynek tervei között szerepel egy információs központ felállítása az amfiteátrum előtti téren, az aréna alatti termek és folyosók restaurálása, valamint a Colosseum új világítása is.

Az ókori Rómával, a várossal kapcsolatban szinte mindenkinek rögtön a Colosseum jut eszébe. Turisták tömegei nézik meg naponta, s talán nem is realizálódik bennük a helyszín eredeti funkciója: itt szórakoztatásból ölték, itt vér folyt. A mai ember gondolkodása és az akkori lélek természetesen nem összehasonlítható, de fontos leszögeznünk, hogy az a csodálatos építmény, mely az örök város egyik jelképe, egykor férfias küzdelmek helyszíne volt.

A Colosseummal kapcsolatban többször idézik a középkori tudóst, Beda Venerabilist, aki ekképpen írt az építményről: „Ameddig a Colosseum fennáll, fennáll Róma is, ha a Colosseum összeomlik, vége Rómának, ha pedig Róma elpusztul, vége a világnak!”. Ennek is köszönhetően a városban megkülönböztetett helye van az ókori amfiteátrumnak.

Az épület egy, a közelben álló szoborról – Colossus Neronis – kapta a nevét. Ilyen jelzővel illeték az emberi méreteket nagyban meghaladó szobrokat. A szobor eredetileg Nero palotájában állt, s magát a császárt ábrázolta. Később, a Colosseum építtetője – Vespasianus

császár – lecseréltette a szobor fejét és napistenné alakította át, majd Hadrianus a Colosseum mellé – eredeti nevén Amphiteatrum Flavium – mellé helyeztette azt.

Az amphitheatrum szó jelentése „kettős színház”, mely építészetileg a theatrumból (félkör alakú színház) ered, így kör, vagy ellipszis formájával körbeöleli a küzdőteret, az arénát. Sok esetben ezek a fogalmak keverednek vagy összemosódnak. Így gyakran keveredik ide az előbb említett fogalom, a theatrum, melyben színészek játszanak, illetve a circus, ami kocsi- és lóversenyek színhelye volt.

Az épület belső kialakítása, annak eredeti képe nehezen képzelhető el, bár ebben sokat segítenek a rekonstrukciós rajzok. A közel 2000 éves épület még ma is impozáns látvány, s nehezen felfogható, hogy a mai kor modern eszközeivel szembe állítva, akkoriban hogyan tudták kivitelezni az építkezést.

Maga a helyszín három városrész, három domb találkozására – a Palatinus, az Esquilinus és a Caelius –, ahol korábban egy tó helyezkedett el, melyet az építkezés miatt Vespasianus császár lecsapoltatott és feltöltetett.

Az ellipszis formájú épület legszélesebb átmérője 187 méter, míg a legkeskenyebb 155 méter. Magassága 50 méter, melyet négy emelet tagol. Kerülete 527 méter, területe 3357 négyzetméter. Az épület alapozása 9 méter mély, építőanyaga téglák és travertin kő (mészkö jelleget). Becslések szerint ebből az anyagból 100 000 köbméterre, míg cementből 6000 tonnára, vasból 300 tonnára volt szükség. A téglákat márvánnyal borították, melyekből ma már csak néhány maradt mutatóban, mert az évszázadok során a város több építkezéséhez a Colosseum köveit használták fel. A munkát négy munkacsoport, négy műhely végezte.

Az emeleket árkádsorokkal tagolták. A földszintet dóros, a második emeletet ión, a harmadik emeletet korinthoszi oszlopokkal díszítették. Az épület alsó részét egy nyolcvan boltívű álló ellipszis alkotja. A boltívek magassága 7 méter. A legfelső szintre 240 tartóállványt szereltek, melyekre a napsütés ellen ponyvákat – velárium – húztak fel.

A Vespasianus császár nevéhez köthető építés kezdetének a Kr. u. 72., illetve egyes kutatók a Kr. u. 75. évet datálják. Az amphiteatrum lényegében Kr. u. 79-re készült el, de Vespasianus fia – Titus – két szinttel még kiegészítette az épületet. Végleges befejezése Kr. u. 80-ban történt, melyet fényes ünnepség követett, ami csaknem száz napig tartott, s ennek során 5000 állatot mészároltak le.

A tervezők zsenialitását dicsérik, hogy a tekintélyes létszámú – megközelítőleg ötvenezer – ember ki- és bejutását a következőképpen oldották meg: a 80 földszinti boltívet megszámozták, így biztosítva érkezéskor és induláskor a könnyebb mozgást. A belépés ingyenes volt, azonban bérlet szükséges volt a helyfoglaláshoz, melyen a személy neve és helyének száma szerepelt. A belépőjegy – tessera – csontból, vagy agyagból készült. A helyek elosztása és azok minőségi kidolgozottsága megmutatta, hogy mely társadalmi réteg számára készültek. Az előkelők márvány székeken és padokon, míg a köznép fából készült székeken és padokon ült. A nézőtér a legalsó és legnagyobb páholy a császáré volt, mellette volt a Vesta-szüzek helye. Meghatározott helye volt továbbá a szenátoroknak, a lovagi rendnek, majd a római polgároknak, végül a legszegényebbek ülték a legtávolabbi helyekre.

A küzdőtér alatt olyan műszaki megoldásokat használtak – csigas emelők – melyekkel könnyen tudták mozgatni az eszközöket, illetve bejuttatni a vadállatokat. A Colosseum egyik különlegessége, hogy a vízi ütközetekhez elárasztották az arénát és vízzel töltötték fel a küzdőteret.

13. Honnan ered a Colosseum elnevezése?

1 pont

14. Magyarázd a szöveg alapján a következő szavakat!

amphiteátrum: _____
circus: _____

2 pont

15. Töltsd ki a táblázatot a szöveg alapján!

A Colossus Neronis először őt ábrázolta	
A Colossus Neronis később ezt az istent ábrázolta	
Colosseum több éve tartó restaurálásának első fázisában ezt végezték el	
Ennyi évig fog tartani a helyreállítás	
Itt állítják fel az információs központot	
Mi az „örök város”?	
Milyen célból épült a Colosseum?	
Ki volt Beda Venerabilis?	
Körülbelül hány éves a Colosseum?	

9 pont

16. Mi volt az épület helyén? Mit csinált vele Vespasianus császár?

2 pont

17. Húzd alá a szövegben a sorszámneveket!

1 pont

18. Mit jelentenek a következő szavak? Magyarázd meg!

theatrum _____
tessera _____
restaurálás _____
ellipszis _____
küzdőtér _____

5 pont

19. Igaz vagy hamis? Jelöld I vagy H betűvel!

A Colosseumban futóversenyeket rendeztek _____
Az épület téglalap alaprajzú. _____
Építtetője Augustus császár volt. _____
Bérlet kellett a helyfoglaláshoz. _____
Az előkelő márvány székeken és padokon ültek _____

5 pont

20. Keress szószerkezetenként 2-2 példát!

[*mintá: minőségjelzői: vízi ütközetekhez, eszközhatározói: vízzel töltötték fel*]

minőségjelzői:
mennyiségjelzői:
tárgyas:
birtokos jelzői:

4 pont

21. Húzz alá a szövegben legalább 5 többszörösen összetett mondatot!

5 pont

22. Jelöld a tanult aláhúzással a szöveg utolsó mondatában a mondatrészeket (minden hiba egy pontlevonás)!

4 pont

23. Gyűjts ki a szövegből legalább öt építészeti kifejezést, fogalmat!

5 pont

24. Elemezd az alábbi mondat részeit! A tanult módon húzd alá a mondatrészeket, majd készítsd el az ágrajzot!

Az épület alsó részét egy nyolcvan boltívűből álló ellipszis alkotja.

6 pont

MAGYAR NYELV SZÓBELI – MINTA (20 pont)

TÉTEL: Az alárendelő összetett mondatok

FELADAT: Elemezd a következő mondatokat!

Mostantól több zöldséget fogyasztok, mert szeretnék egészségesebben élni.

Annyi palacsintát sütött édesanyám, hogy még a szomszédokat is meg tudtuk kínálni.

Azzal megyek a bálba, aki számomra a legszimpatikusabb.

Hibázhatok, nem tagadom.

IRODALOM SZÓBELI – MINTA (20 pont)

TÉTEL: József Attila pályaképe

FELADAT: Mutasd be József Attila Tiszta szívvel című költeményét! (Válaszodban térj ki a keletkezés hátterére; a lírai én helyzetére, érzelmi állapotára!)

9. évfolyam

A vizsga **magyar nyelv és irodalomból írásbeli és szóbeli** részből áll. **A vizsgázó számára mindkét feladatrész kötelező.**

Az **írásbeli vizsga** időtartama 2x60 perc, mely áll egy, az irodalmi és nyelvtani témakörökhöz kapcsolódó, szövegértésen alapuló feladatsorból és egy esszéírásból.

Szóbeli témakörök irodalomból

(a témakörök az *érettségi vizsga részletes leírása alapján jelennek meg*)

2. témakör: Művek a magyar irodalomból II. Választható szerzők

1. Balassi Bálint portréja (középkor és reneszánsz összegzése, téma/motívum/forma sokszínűsége, dallamvers/szövegvers)

2. Zrínyi Miklós (a magyar barokk jellegzetességei, a barokk eposz vonásai a Szigeti veszedelem című eposzban)

4. témakör: Művek a világirodalomból

1. Az európai irodalom alapvető hagyományai: az **antikvitás**

- A görög epika (az eposz fogalma, eposzi kellékek, homéroszi kérdés, homéroszi eposzok)

- A görög líra (műfajok, motívumok, témák sokszínűsége; Szappho, Alkaios, Anakreon)

- A latin költészet (jellegzetes műfajok, témák; Horatius, Vergilius)

2. Az európai irodalom alapvető hagyományai: a **középkor**

- A Biblia

- A középkori egyházi kultúra (himnuszok, legendák, ÓMS, HBK)

- Dante, Villon pályaképe

3. Az európai irodalom alapvető hagyományai: a **reneszánsz**

- A reneszánsz művészete, világképi sajátosságai (itáliai és Alpokon túli jellegzetességek, humanizmus, reformáció, anyanyelvűség)

- Az itáliai irodalom (új formák/műfajok/témák: Boccaccio, Petrarca)

5. témakör: Színház és dráma

1. A görög dráma és színház (műnemi sajátosságok, a görög színház jellegzetességei; *Szophoklész*: Antigoné)
2. A reneszánsz színház – *Shakespeare* és a Globe (a színház jellegzetességei, Shakespeare pályaképe, művészeti jellegzetességei; Shakespeare: Rómeó és Júlia vagy Hamlet)
3. A klasszicista színház (jellegzetességek, változások – *Moliere* pályaképe, művészeti jellegzetességei; Moliere: Tartuffe)

Szóbeli témakörök nyelvtanból

(a témakörök az érettségi vizsga részletes leírása alapján jelennek meg)

1. témakör: Kommunikáció

1. A kommunikáció fogalma, tényezői, funkciói – verbális és nonverbális kommunikáció
2. A tömegkommunikáció (fogalma, szinterei, hatása a nyelvre; műfajai)

4. témakör: A nyelvi szintek

1. A magyar nyelv hangrendszere (fonéma, magán- és mássalhangzók, hangtörvények, helyesírásuk)
2. A morféimák (szóelemek – sajátosságaik, szerepük a mondat- és szövegalkotásban)
3. A szófajok rendszere
4. A mondat és a mondatrészek

5. témakör: A szöveg

1. A szöveg fogalma, felépítése (a szöveg felépítése, egységei - makroszerkezeti egységek - cím, bevezetés, tárgyalás, befejezés – tételmondat, kapcsolatok/kapcsolóelemek a szövegben)

MINTAFELADATOK

ÍRÁSBELI FELADATSOR – MINTA (30 pont)

Olvassa el figyelmesen az alábbi szöveget, majd válaszoljon a kérdésekre!

Szenzációs irodalmi felfedezés ***Előkerült a Janus Pannonius-életmű hiányzó darabja***

Szentmártoni Szabó Géza az ELTE BTK régi magyar irodalmi tanszékének oktatója. [...] Kutatómunkája során a véletlenek is segítettek, így jutott a páratlan irodalmi felfedezéshez: megtalálta a reneszánsz költőóriás egy eddig csak felerészben ismert alkotásának teljes, hibátlan szövegét. Szabó Gézával az egyetemen beszélgettünk.

– Hogyan jutott el az eddig ismeretlen Janus Pannonius-szöveghez?

(1)

– Akkor kezdett el komolyabban érdekelni az életmű, amikor kiderült, hogy 1991-ben megtalálták Janus Pannonius maradványait Pécsen. Egy pécsi konferencián hallottam a felfedező régész, Kárpáti Gábor előadását. Néhány évvel később értesültem róla, hogy Kustár Ágnes antropológus arckonstrukciót készített a koponya alapján. Munkáját azért találtam érdekesnek, mert az eddigi elképzelésektől eltérő, rendkívül markáns arcot mutatott be. Az előzményekről tudnunk kell: Giorgio Vasari reneszánsz kori híradása szerint a padovai Eremitani-kápolnában a Szent Kristóf-legenda freskóján ott látható a „magyar püspök” – azaz nagy valószínűséggel Janus Pannonius, csak azt nem tudjuk, melyik szereplő az. A freskón látható alakok közül Balogh Jolán művészettörténész (1900–1988) egy bizonyos fiatalembert azonosított Janusszal, és közölte is a képet egy tudományos folyóiratban, így ez az arc vált közzismertté. Huszti József klasszika-filológus (1887–1954) ugyan kétségbe vonta az elképzelés létjogosultságát, de a köztudatban a mai napig a Balogh Jolán-féle kép él. Legutóbb Magyar Lóránt igazságügyi orvosszakértő vetítette rá a megtalált koponya antropológiai jellemzőit a padovai Szent Kristóf-freskó számításba vehető alakjaira, és száz százalékig kizárta a Balogh Jolán-féle változatot. Ismert még hét lehetséges Janus-arcépváltozat, amelyek közül hármat is kétségessé tett az új eredmény. Összegyűjtöttem az eddig ismert Janus-arcképeket, erről tartottam előadást idén júniusban a fent felsorolt tudós kollégákkal együtt a pécsi Régészeti Múzeumban.

– Az arckép hogyan, merre vezette tovább?

(2)

– A padovai freskón ábrázolt egyik fiatalember arca nagyon hasonlít a rekonstruált archoz. Aztán rábukkantam egy könyvillusztrációra, amelyen az egyik szereplő valószínűleg szintén a magyar költő.

– Milyen könyvben található ez a kép?

(3)

– Egy 1458-ban, az egykori nápolyi uralkodónak, Anjou Renének ajándékozott kötetben, amely Janus tanárának, Veronai Guarinónak a fordítását tartalmazta. A kötetből készült díszpéldányban két illusztráció látható: az elsőn Guarino, ahogy átnyújtja a fordítást egy velencei patríciusnak, Jacopo Antonio Marcellónak. A háttérben két férfi áll, egyikük arca markáns, erőteljes, akárcsak a rekonstruált portré. Szerintem ő lehet Janus Pannonius. Ezt akartam bizonyítani azon a pécsi előadáson. A másik képen a trónszéken René látható, előtte térdel Jacopo Antonio, és átnyújtja a kötetet. A kódex Albiban van, de a képek az interneten is megtalálhatók. Azon persze elgondolkoztam, hogy vajon a feltűnő hasonlóságon kívül más szempontok alapján is feltételezhető-e, hogy a képen Janus Pannonius szerepel? Erre alapos okunk van, hiszen tudjuk, Janus írt egy több ezer soros panegyricust tanárának, Guarinónak, írt egyet Jacopo Antoniónak és egy töredékében fennmaradt költeményt Renének is. Tehát

mindhárom szereplővel kapcsolatban volt. Igen valószínű, hogy jelen kellett lennie a kötet ünnepélyes átadásán is, amit a kép ábrázol.

– *Mit tudunk a panegyricusokról? Miért írta ezeket Janus Pannonius?*

(4)

– 1442-ben ért véget Anjou René nápolyi uralkodása, 1452-ben Janus 18 éves volt, és óriási hírnévnek örvendett költői tehetsége révén a humanisták körében. Ekkoriban az irodalom is a politika eszköztárához tartozott, ezért – Janus tehetségét felismerve – megrendelésre panegyricusokat, dicsőítő költeményeket írtak vele. A már említett velencei patrícius, Jacopo Antonio is megbízta egy ilyen mű megírásával. Padovai kapcsolatokat ápolt, és művelt humanistaként összebarátkozott Janus tanárával, így figyelt fel a magyar fiúra.

– *Ki volt a másik költemény főhőse, Anjou René király?*

(5)

– René különös alakja volt korának: bár Itáliában már a reneszánsz idejét írták az 1430-as években, a nápolyi király még a lovagkorban élt és gondolkodott: lovagregényeket írt, lovagrendet alapított. Négy évig tartó uralkodásának, 1442-ben, Aragóniai Alfonz vetett véget, aki ostrom alá vette a várost, és elfoglalta a trónt. Anjou Renének ekkor menekülnie kellett, s később is csak fia próbálta visszafoglalni apja helyét. Janus Pannonius különös feladata az volt, hogy René elvesztett háborújáról írjon dicsőítő költeményt.

– *Tehát Janus „királyi megbízást” is kapott. Hogyan folytatódott a kutatás?*

(6)

– Ekkor irányult a figyelmem arra, hogy Janus miről írt a panegyricusokban, hátha támpontot kapok a bizonyításhoz, hogy a kódexbeli képen ő látható. Utánanéztem a René-panegyricusnak, amelyről úgy tudtuk, hogy csak egy része van meg. Ahogy keresgéltem az interneten, egyszer csak megjelent a képernyőn egy P betűs szignóval írt tanulmány a 19. század végéről. A szerző, francia történész, egy nápolyi kódexből idézte a szöveg részleteit, amelynek a szerzőjét nem ismerte. Feltette a kérdést: vajon ki lehetett ez a humanista költő, aki papírra vetette a René királyt dicsőítő sorokat? Az idézett sorok egy részét nem volt nehéz azonosítani: megegyeztek a költemény fennmaradt részének elejével. Ebből következik, hogy a számomra ismeretlen sorok csakis Janus Pannonius Renéhez írt panegyricusának további, mindeddig elveszettnek hitt részeiből származhatnak! [...]

– *Mi ennek a költeménynek a jelentősége?*

(7)

– Ez a Janus-panegyricus volt az egyetlen hiányosan fennmaradt darab az életműben. [...] A felfedezés legnagyobb jelentősége, hogy a most készülő Janus Pannonius kritikai kiadás immár a teljes életművet adhatja közre.

Somogyi F. Anikó

(Magyar Hírlap 2009. okt. 10.)

1. Döntse el, hogy az alábbi lehetőségek közül mi a szenzációs felfedezés lényege! Húzza alá a helyes választ! Igazolja döntését a szöveg vonatkozó részletének idézésével!

- egy eddig ismeretlen versszöveg megtalálása
- egy eddig ismeretlen versszöveg részletének megtalálása
- egy eddig ismert versszöveg eddig ismeretlen szövegrészének megtalálása
- egy eddig ismeretlen kép megtalálása

1 pont

2. A riportalany az 1. megszólalásában – a lehetséges Janus-ábrázolások előzményeiről szólva – egy freskó alakjairól beszél. Mit állít a freskón ábrázolt valamelyik alakról

- Giorgio Vasari?
- Balogh Jolán?
- Huszti József?

3 pont

3. Foglalja össze az alábbi táblázatban, hogy az interjúalany szerint milyen kutatások hatottak a Janus-ábrázolásokra az utóbbi két évtizedben: az egyes kutatók milyen minőségben, mit csináltak, milyen eredménnyel?

A KUTATÓ FOGLALKOZÁSA	A JANUS-ÁBRÁZOLÁS SZEMPONTJÁBÓL VÉGZETT	
	TEVÉKENYSÉGE	TEVÉKENYSÉGÉNEK KÖVETKEZMÉNYE, EREDMÉNYE

3 pont

4. Gyűjtse ki a következő vázlatpontok alapján, hogy mi derül ki a 4–5. megszólalásból a Renéhez írt költeménnyel kapcsolatban!

- a költemény keletkezésének valószínű időpontja: _____
műfajának latin és magyar megnevezése: _____
címettje: név: _____
uralkodásának ideje: _____
kulturális tevékenysége: _____

- Janus különös feladata:
megbízásának indokoltsága:

5 pont

5. A 6. megszólalás a kutatás további folyamatáról beszél. Állapítsa meg, hogy mit ismert és mit nem ismert a következő adatok közül a P szignójú francia történész, illetve az irodalmi felfedezés előtt Szentmártoni Szabó Géza! Írja a megfelelő rovatba az ismerte, illetve nem ismerte kifejezést!

<u>a P szignójú francia történész</u>		<u>Szentmártoni Szabó Géza</u>
	a René-vers részleteit	
	a teljes René-verset	
	a René-vers költőjének nevét	
	a nápolyi kódexet	

4 pont

6. „...óriási hírnévnek örvendett költői tehetsége révén a humanisták körében” – írja a szerző Janus Pannoniusról. Mutassa be a humanizmus sajátosságait a forrás és saját ismeretei alapján!

4 pont

7. Az alábbiakban nyelvtani feladatokat kell megoldania.

a) Milyen hangtörvény érvényesül az alábbi szavakban?

megtalálta: _____

teljes: _____

tudjuk: _____

fennmaradt: _____

2 pont

b) Elemezze alaktani szempontból az alábbi mondat aláhúzott szavait!

(1=szótő; 2=képző; 3=jel; 4=rag)

„Kutatómunkája során a véletlenek is segítettek, így jutott a páratlan irodalmi felfedezéshez: megtalálta a reneszánsz költőóriás egy eddig csak felerészben ismert alkotásának teljes, hibátlan szövegét.”

2 pont

c) Határozza meg a fenti mondat szavainak szófaját!

így: _____

ismert: _____

csak: _____

hibátlan: _____

2 pont

d) Elemezze mondatrészek szerint az alábbi mondatot, majd készítse el az ágrajzot!

„Egy pécsi konferencián hallottam a felfedező régész, Kárpáti Gábor előadását.”

4 pont

ÍRÁSBELI ESSZÉ – MINTA (30 pont)

Egy mű adott szempontú elemzése

Képzeld el, hogy a diákok által gyűjtött képekből és szövegekből kiállítás készül az iskolában *Szerelmem a reneszánsztól a 20. századig* címmel. A kiállítás megnyitójára mutassa be Balassi Bálint *Hogy Júliára talál, így köszöne néki* című költeményét. Az elemzésben osszpontosítson arra, milyen poétikai eszköztárral milyen szerelemfelfogást tükröz a költemény!

(versszöveg megadva)

VAGY

Összehasonlítás

Mutassa be a búcsúzás, elválás motívumának hasonlóságait és különbségeit Janus Pannonius: *Búcsú Váradtól* és Balassi Bálint: *Óh, én édes hazám, te jó Magyarország!* című versei alapján! Térjen ki az élethelyzetek, képek, érzések, gondolatok, értékrendek hasonló és eltérő jellegére!

(versszövegek megadva)

VAGY

Véleményalkotás

Igazolja vagy cáfolja az alábbi idézetben megfogalmazott gondolatokat! Érvelésében legalább 3 irodalmi példára hivatkozzon! Adjon címet írásának!

A reneszánsz nyitja meg az újkori Európában szélesebb körben elterjedt irányzatok sorát. E mozgalom és életszemlélet kialakítója a 14-15. században létrejött nagy szellemi megújulás, amit a kor gondolkodói „újjászülető irodalomnak” neveztek. Ez azt jelenti, hogy a középkor vallásos világnézetével szemben példaképük az antikvitás, és az antik kultúrát újították fel. Ezáltal döbben rá a reneszánsz, hogy a középkor nem teljesen sötét kor, hanem törvényszerű

folyamat (az ókor és a reneszánsz között). Nem csupán az antik kultúrát, hanem az antik filozófiát is feleleveníti, amely szerint „**minden dolgok mértéke az ember**”.

Rádöbbennek, hogy az ember tevékeny, sokoldalú, képességeit maximálisan kibontakoztató egyéniség. Ez a felfogás hozta létre a reneszánsz polgár eszmerendszerét, a humanizmust.

MAGYAR NYELV SZÓBELI – MINTA (15 pont)

TÉMAKÖR: KOMMUNIKÁCIÓ

TÉTEL: KOMMUNIKÁCIÓS FUNKCIÓK ÉS KÖZLÉSMÓDOK

FELADAT: Milyen kommunikációs funkciókat ismer fel az alábbi szövegben?

Milyen nyelvi eszközök segítik ezeknek a funkcióknak a kifejezését? Hogyan befolyásolják a kommunikáció tényezői a kommunikációs funkciókat?

„ – Hát veled meg mi történt? Tán csak nem levetett a dongó? Reggel még nagyon peckesen húztál el mellettem. No, gyere, ülj fel a vázra, hazaviszlek.

- A barátommal vagyok.

- Látom, de neki nem fáj a lába. Jön majd utánunk.

A fiúknak nem nagyon tetszik az ötlet, egyikük sem mozdul.

- Na, nem bánom – találja ki gondolatunkat a szomszéd -, akkor én megyek gyalog. Vidd haza a barátodat – fordul most már Tamás felé, s a kezébe nyomja a kormányt.”

(Balla D. Károly: A büntetés)

IRODALOM SZÓBELI – MINTA (15 pont)

TÉMAKÖR: VILÁGIRODALOM

TÉTEL: AZ EURÓPAI IRODALOM ALAPVETŐ HAGYOMÁNYAI: AZ ANTIKVITÁS



Az előzmények más népeknél is együtt voltak, és mégsem alkottak még egy Iliast: mert Homéros csak egy volt. [...] A csoda az, hogy teremtő génusz járt az emberek között - és mindjárt az első költő, akinek neve ránk maradt, azok közé a világgalító génuszok közé tartozik, amilyen csak három-négy ha megjelent az egyetemes irodalomtörténet folyamán. (6. oldal.)

A halhatatlanság az istenek fölénye a rövidéletű emberekkel szemben, de a halandóság az emberek fölénye az istenekkel szemben, mert ez ad tragikus súlyt, komolyságot, fényt és árnyat tetteiknek. Az istenek halhatatlanok és éppen ezért súlytalanok. (11. oldal.)

(Szerb Antal: A világirodalom története)



Achilleusz



Odyszeusz és Nausziká

...yet... megállapításaiival? Véleményét a két, Homérosznak tulajdonított eposz bemutatásával támassza alá!



10. évfolyam

A vizsga *magyar nyelv és irodalomból írásbeli és szóbeli* részből áll. *A vizsgázó számára mindkét feladatrészt kötelező.*

Az írásbeli vizsga időtartama 2x60 perc, mely áll egy, az irodalmi és nyelvtani témakörökhöz kapcsolódó, szövegértésen alapuló feladatsorból és egy esszéírásból.

Szóbeli témakörök irodalomból

(a témakörök az érettségi vizsga részletes leírása alapján jelennek meg)

1. témakör: Művek a magyar irodalomból I. Kötelező szerzők

1. Petőfi Sándor életműve (romantika, népiesség, témák, műfajok, kifejezőmód, jellemző motívumok)

2. témakör: Művek a magyar irodalomból II. Választható szerzők

1. Csokonai Vitéz Mihály portréja (stílusszintézis, téma/motívum/forma sokszínűsége)
2. Berzsenyi Dániel látásmódja (az ódák és az elégiák; „két világ határán”: klasszicizmus – romantika))
3. Kölcsey Ferenc pályaképe (haza és haladás szolgálatában: líra és értekező próza; a nemzetszemlélet változása a lírájában)
4. Vörösmarty Mihály portréja (a gondolati és válságlíra)
5. Jókai Mór (romantikus szemlélet, történelmi regény)

4. témakör: Művek a világirodalomból

1. Az európai irodalom alapvető hagyományai: a **felvilágosodás**
 - A felvilágosodás irodalmának történelmi, szellemi, művészeti környezete, gondolkodók és eszmék
 - A felvilágosodás regényirodalma – Voltaire: *Candide*
2. Az európai irodalom alapvető hagyományai: a **romantika**
 - A romantika irodalmának történelmi, szellemi, művészeti környezete
 - A romantika epikai sajátosságai egy szabadon választott mű bemutatásával (E.T.A. Hoffmann: *Az arany virágcserep*/Victor Hugo: *A párizsi Notre Dame*/Puskin: *Anyegin*)
 - A lírai formanyelv változása a romantika korában (angol lírai nemzedékek – Tavi-iskola, Shelley, Keats; német líra – Heine)

5. témakör: Színház és dráma

1. Katona József: *Bánk bán* (magyar színház helyzete, a dráma keletkezése, helye az irodalmi kánonban; szereplők – konfliktusok; műfaji kérdések)

7. témakör: Regionális kultúra, interkulturális jelenségek és a határon túli irodalom

1. Bessenyei György (szerepe a magyar felvilágosodásban; megyei kötődései, emlékei)

Szóbeli témakörök nyelvtanból

(a témakörök az érettségi vizsga részletes leírása alapján jelennek meg)

1. témakör: Kommunikáció

1. A kommunikáció formája (az élőszó és az írásbeliség; nyelvi sajátosságok)

2. A tömegkommunikáció - a digitális kommunikáció (színterei, hatása a nyelvre)

3. témakör: Ember és nyelvhasználat

1. Anyanyelvünk rétegződése: a köznyelvi változatok (nemzeti nyelv, nyelvi norma, nyelvváltozat, standardizáció, köznyelv, regionális köznyelv, társadalmi tagolódás)

2. Anyanyelvünk rétegződése: a csoportnyelvek és a rétegnyelvek (szaknyelv, rétegnyelv, ifjúsági nyelv, szleng - csoportnyelv, szakzsargon, hobbinyelv, korosztályi nyelv, tolvajnyelv, argó)

3. Anyanyelvünk rétegződése: a nyelvjárások (a nyelv területi tagolódása: a leggyakoribb nyelvjárásaink jellemzői, területi megjelenésük)

5. témakör: A szöveg

1. A szöveg fogalma, felépítése (a szöveg felépítése, egységei - makroszerkezeti egységek - cím, bevezetés, tárgyalás, befejezés – tételmondat, kapcsolatok/kapcsolóelemek a szövegben)

2. Tudományos és a szakmai stílus, a beszéd (szövegtípus, kommunikációs szituációk, szinterek, nyelvi jellegzetességek)

3. Gyakorlati szövegtípusok (a továbbtanuláshoz, illetve a munka világában szükséges szövegtípusok: hivatalos levél, meghatalmazás, hozzászólás, kérvény, önéletrajz, pályázat)

6. témakör: A retorika alapjai

1. A retorika fogalma, szinterei (nyilvános beszéd, szónok, befolyásolás, a nyilvános beszéd, a közszereplés főbb nyelvi és viselkedésszerű kritériumai. A szónok tulajdonságai, feladatai)

2. A retorikai szövegek (jellemzői, felépítése, az elkészítés menete, az érvek típusai)

MINTAFELADATOK

ÍRÁSBELI FELADATSOR – MINTA (30 pont)

Olvassa el figyelmesen az alábbi szöveget, majd válaszoljon a kérdésekre!

Wéber Antal: A szentimentalizmus

(részlet)

Az első kérdés, amivel a szentimentalizmust jellemezve szembe kell néznünk, a terminológiával kapcsolatos. Mindenekelőtt azt kell megállapítanunk, hogy a szentimentalizmus nem tartozik az alapvető korstílusok közé (mint aminő a barokk, a klasszicizmus vagy a romantika), hanem úgynevezett stílusiránynak fogható fel, amely átmeneti jelenségként a klasszicizmus és a romantika között helyezkedik el, mind a virágzásának időszakát, mind pedig a fejlődésben elfoglalt szerepét tekintve. (...) A szentimentalizmus kifejezetten irodalmi irányzat, ami azt jelenti, hogy bár éppen a többi áramlatokkal való érintkezés, kölcsönhatás eredményeképpen (klasszicizmus, rokokó, romantika, biedermeier, sőt, bizonyos realista tendenciák) más művészeti ágak is ábrázolnak olyan jelenségeket, amelyek a szentimentális művek témáira, felfogására, stílusára jellemzőek – mégsem lehet elképzelni szentimentális festészetet vagy szobrászatot, különös módon még zenét sem, a szentimentális építészet pedig még ötletnek is groteszk. (...)

A köztudatban a szentimentalizmusról meglehetősen egyöntetű kép alakult ki. Általában érzelmes, szomorú történetekre gondol az olvasó, végtelen hosszúságú, panaszos hangú vallomásokra, kesergésekre, könnyekre, s végül a hős vagy a hősnő szomorú

halálára.... Az imént rajzolt kép keletkezéséhez persze nemcsak az átlagos szintű, az irányzatot már távolinak és idegennek érző modern irodalmi köztudat járult hozzá, hanem bizonyos értékbeli, sőt, fogalmi tisztázatlanság is. A szentimentalizmust ugyanis nem csak és főként nem kizárólagosan nagy képviselői (Richardson, Rousseau, a fiatal Goethe) műveiből ismerték meg az olvasók, sőt hazánkban éppenséggel az irányzat utóéletéhez sorolható másodrendű, a szentimentalizmus formai kellékeit inkább hatáskeltés céljából alkalmazó – többnyire német – munkák voltak népszerűek, a Werther-utánpótlások hatása nagyobb volt a Wertherénél. A fogalmi tisztázatlanság jórészt abból eredt, hogy az irodalomtörténet-írás az irányzatot többnyire nem a társadalmi és morális problematika, hanem a stílus oldaláról közelítette meg. Ennek következtében az érzelmesség (angol szóval sentimentalism) ismérve összeolvadt az érzékenységgel (francia szóval sensibilité). Így aztán a legkülönbözőbb idillek, falusi és városi életképek, bús hangulatú didaktikus, erkölcsnemesítő történetek - melyeknek nagy része még a klasszicizált pásztori rekvizitumok, a rokokó vagy a késő barokk galantéria, sőt egyenest a népszórakoztató könyvek irodalom alatti világában gyökerezik - hangulati és stílusjegyzések formális ismérvei alapján a szentimentalizmus valóságos eredményeivel közös nevezőre kerültek. Nem csodálható ezután, hogy a szentimentalizmus az irodalmi tudatban az érzelmes modorosság tárházává vált. Pedig minden irodalmi vagy művészeti irányzat rangot, értelmet, szerepet az ad, ha új és társadalmilag fontos eszmét, gondolatokat s ezekhez illő, ezekből fakadó, adekvát formai megoldásokat nyújt, ha a maga eszközeivel a valóság eddig még fel nem tárt területeit deríti fel. (...)

Immár közkeletű az a megállapítás, melynek értelmében a szentimentális irodalmi irány bázisa a polgárság, s voltaképpen az egész áramlat érzelmi lázadás a feudalizmus megmerevedett intézményei és erkölcei ellen. E lázadás ténye mint a szentimentális irodalmi alkotások megírásának mozgatórugója aligha tagadható. Intenzitása, hőfoka, erkölcsi-politikai telítettsége azonban a különböző nemzeti-társadalmi adottságoknak megfelelően elég nagyfokú árnyalati eltéréseket mutat. Az angol szentimentalizmus például, amely jóval a polgári forradalom utáni időszakban bontakozik ki (egyébként sajátos módon először Európában), inkább az arisztokratikus-feudális maradványok ellen indít támadást a szolid polgári morál nevében, míg Franciaországban az érzelmi felszabadulás művészi ábrázolása szinte természetesen itatódik át demokratikus tartalmakkal, s abba az ideológiai folyamatba torkollik (Rousseau munkáiban), amely a polgári forradalmat készíti elő.

(Forrás: *A szentimentalizmus, Gondolat, 1981*)

1. Soroljon fel egy-egy alkotót, akinek van olyan műve, amely a szentimentalizmus irányzatába tartozik!

angol: _____

német: _____

francia: _____

magyar: _____

4 pont

2. Mi az alapvető különbség a korstílus (pl. barokk) és a stílusirányzat között a szöveg szerint?

4 pont

3. A fenti szöveg alapján mely jelzők illenek a szentimentalizmus jegyével felruházott művekre?

édesbús

humoros

tragikus

melankolikus

népies

1 pont

4. Vázlatosan foglalja össze a szentimentalizmus társadalmi-ideológiai törekvéseit a szöveg alapján!

4 pont

5. Milyen nagyobb eszmetörténeti korszak stílusirányzata a szentimentalizmus? Mutassa be a szöveg és saját ismeretei alapján a korszak és az irányzat kapcsolatát!

4 pont

6. A szentimentalizmus szó a latin sentio (érzek, érzékelek) szóból ered. Mi mindenre enged következtetni csak ez a névadás?

3 pont

7. Állapítsa meg a fenti szöveg műfaját, stílusát! Jellemezze a műfajt röviden, stilisztikai szempontból! Gyűjtsön ki minél több, a véleményét igazoló grammatikai elemet is a szövegből!

4 pont

8. El akarja kérni magát a tanóráról. Fogalmazzon egy szentimentális stílusú levelet az osztályfőnökéhez, amelyben az indokait felsorolja!

6 pont

ÍRÁSBELI ESSZÉ – MINTA (30 pont)

Egy mű adott szempontú elemzése

Értelmezze Petőfi Sándor költeményét mint az epigramma sajátos változatát! Mennyiben kötődik az alkotás a műfaji hagyományhoz, s miként tér el tőle? Milyen pályaképi és stílustörténeti okokkal tudja összefüggésbe hozni a klasszikus hagyományoktól való eltérést?

Petőfi Sándor: A bánat? Egy nagy óceán

A bánat? Egy nagy óceán.

S az öröm?

Az óceán kis gyöngye. Talán,

Mire fölhozom, össze is töröm.

Szalkszentmárton, 1846. [március 10. előtt]

VAGY

Összehasonlítás

Csokonai Vitéz Mihály: Az esküvés; Petőfi Sándor: Fa leszek, ha...;

Fejtse ki, melyek a műfaj jellemzői e két, különböző stíluskorszakban keletkezett, de azonos tematikába tartozó dalunk esetében! Térjen ki a szerkezeti, képalkotási sajátosságokra, zeneiségre, a jellegzetes vagy szokatlan motívumokra!

Csokonai Vitéz Mihály: Az esküvés

Esküszöm, szép LILLA! hidd el,

Hogy miolta kellemiddel

Megkötöttél engemet:

Már azólta semmi Szűznek,

Semmi Nyílnak, semmi Tűznek

Nem nyitom meg szívemet.

Esküszöm; s e szent hitemnek,

Mellyet adtam Édesemnek,

Pontjait meg nem csalom.

Kérlek is reménykedéssel,

Hogy viszonti esküvéssel

Kösd le szíved, Angyalom!

Esküszöm hósín kezedre,

Rózsa-szádra, tűz-szemedre,

Hogy te léssz csak kedvesem.

Esküszöm, hogy míg csak élek,

Más szerelmet nem cserélek;

Vagy LILIM, vagy – Senki sem.

Petőfi Sándor: Fa leszek, ha...

Fa leszek, ha fának vagy virága,

Ha harmat vagy: én virág leszek.

Harmat leszek, ha te napsugár vagy...

Csak hogy lényink egyesüljenek.

Ha, leányka, te vagy a mennyország:

Akkor én csillaggá változom.

Ha, leányka, te vagy a pokol: (hogy

Egyesüljünk) én elkárhozom.

VAGY

Véleményalkotás

„Nehéz nem meglátni, mit keres a 19. század: valódi jellemző vonása az erős emóciók utáni szomj... A 19. század tehát az emberi szív pontos és lángolóan szenvedélyes ábrázolásában fog különbözni minden előző kortól.”

(Stendhal)

Fejtsd ki érvelő értekezésben: bevált-e Stendhal jóslata? Valóban ez a korszak a legszenvedélyesebb, legemocionálisabb a magyar irodalomban? Ügyelj a stíluskorszak elemző bemutatására, és legalább három szerző művére hivatkozz!

MAGYAR NYELV SZÓBELI – MINTA (15 pont)

TÉMAKÖR: A szöveg

TÉTEL: Gyakorlati szövegtípusok

FELADAT: Mutassa be a hivatalos levél kommunikációs szituációját, nyelvi jellemzőit!
Fogalmazzon kérvényt az iskola igazgatójának címezve óralátogatás alóli felmentésért!

IRODALOM SZÓBELI – MINTA (15 pont)

TÉMAKÖR: Művek a magyar irodalomból II. Választható szerzők

TÉTEL: Műfaji gazdagság Csokonai Vitéz Mihály költészetében

„Miután a felvilágosodás fölfedezte, hogy az emberiség megromlott, sőt hogy a társadalom megromlott, ebből két dolog következett a szellemi emberre nézve: egyrészt a társadalmi változáson való munkálkodás, másrészt az adott társadalomból való kivonulás. Azt hinné az ember, hogy eléggé eltérő magatartások. De nem. A 18. század művésze, gondolkodója minden zavar nélkül gyakorolta mindkettőt: felváltva volt aktív társadalmi harcos és büszkén elvonuló remete. Végül is ugyanannak a dolognak a két arca ez.”

(Nemes Nagy Ágnes)

FELADAT: A Nemes Nagy Ágnes által megjelölt emberi-költői magatartás milyen műfajokban jut kifejezésre Csokonai költészetében?

11. évfolyam

A vizsga **magyar nyelv és irodalomból írásbeli és szóbeli** részből áll. **A vizsgázó számára mindkét feladatrészt kötelező.**

Az **írásbeli vizsga** időtartama 2x60 perc, mely áll egy, az irodalmi és nyelvtani témakörökhöz kapcsolódó, szövegértésen alapuló feladatsorból és egy esszéírásból.

Szóbeli témakörök irodalomból

(a témakörök az érettségi vizsga részletes leírása alapján jelennek meg)

1. témakör: Művek a magyar irodalomból I. Kötelező szerzők

1. Arany János életműve (romantika, népiesség, témák, kifejezésmód, jellemző motívumok, műfajok – balladák, epikai alkotások, líra)

2. Ady Endre életműve (A Nyugat szellemisége, kötetkompozíció, szimbólumok, témák sokszínűsége, művészeti „forradalom”, szemléletváltás; az életút néhány jellemző eleme, helye a kánonban)

2. témakör: Művek a magyar irodalomból II. Választható szerzők

1. Mikszáth Kálmán pályaképe (novellák, regények világa, romantika és realizmus – Tót atyafiak, A jó palócok, Beszterce ostroma/A Noszty fiú esete Tóth Marival)
2. Móricz Zsigmond pályaképe, látásmódja (Lélektaniség, történetelvűség, folyamatos idővezetés, drámaiság, szabad függő beszéd, metaforikus elemek, realizmus, naturalizmus, műfajok)
3. A magyar impresszionista líra – Juhász Gyula, Tóth Árpád látásmódja

4. témakör: Művek a világirodalomból

1. Az európai irodalom alapvető hagyományai: a **klasszikus modernség**
 - Főbb irányzatok, programok a klasszikus modernség művészetéből (realizmus, naturalizmus, szimbolizmus, impresszionizmus, szecesszió)
 - A lírai formanyelv, tartalom változása (Baudelaire, Verlaine, Rimbaud, Rilke)
 - A regényváltozatok a klasszikus modernség időszakából (Balzac/Stendhal/Flaubert/Tolsztoj)

5. témakör: Színház és dráma

1. A modern dráma kialakulása – Ibsen, Csehov (drámaiatlan dráma, analitikus dráma, polgári dráma)
2. Madách Imre: Az ember tragédiája (keletkezés, helye az irodalmi kánonban, műfaji kérdések, kompozíció – keret- és történelmi színek -, szereplők viszonyrendszere, kérdések és válaszok)

7. témakör: Regionális kultúra, interkulturális jelenségek és a határon túli irodalom

1. Krúdy Gyula pályaképe (Az életút néhány eleme - nyíregyházi vonatkozások -, prózájának „lebegő” jellege, lírizált nyelvezet, nosztalgikusság, impresszionista próza – Szindbád)

Szóbeli témakörök nyelvtanból

(a témakörök az érettségi vizsga részletes leírása alapján jelennek meg)

1. témakör: Kommunikáció

1. A kommunikáció formája (az élőszó és az írásbeliség; nyelvi sajátosságok)
2. A tömegkommunikáció - a média nyelvi sajátosságai (digitális és printmédia)

5. témakör: A szöveg

1. Tudományos és a szakmai stílus, a beszéd (szövegtípus, kommunikációs szituációk, szinterek, nyelvi jellegzetességek)
2. Gyakorlati szövegtípusok (a továbbtanuláshoz, illetve a munka világában szükséges szövegtípusok: hivatalos levél, meghatalmazás, hozzászólás, kérvény, önéletrajz, pályázat)

7. témakör: Stílus és jelentés

1. A nyelvi stílus szerepe, kifejezőeszközei, a stílusrétegek
2. A társalgási stílus
3. A tudományos és a publicisztikai stílus
4. A hivatalos és a szónoki stílus
5. A szépirodalmi stílus (képek, alakzatok, nyelvi stíluselemek)

MINTAFELADATOK

ÍRÁSBELI FELADATSOR – MINTA (30 pont)

Olvassa el figyelmesen az alábbi szöveget, majd válaszoljon a kérdésekre!

Ottlik Géza: A Nyugatról (részlet)

A Nyugat egy nagy lélekszámú országnak is fontos irodalmi és művészeti megmozdulása volna – olyasféle jelentőségű Európa történetében, ha át lehetne tenni más nyelvterületre, mint mondjuk a francia enciklopédistáké –, nekünk magyaroknak pedig a reformkor után a legnagyobb erkölcsi és szellemi megújulásunk. Nem megújulásunk „kísérlete”, noha látszólag kísérlet maradt, két vesztt világháború látszólag derékba törte. Nem, semmit sem tört derékba semmi: a szellem, amit hirdettek, nemcsak bennünk, idősebb írókban él ma is töretlenül, akik fenntartás nélkül örököseiknek valljuk magunkat – és nem henyéségből beszélek többes szám első személyben –, hanem közvetve minden értékes fiatalban is, akár hallottak életükben a Nyugatról, akár nem. Ady, Babits, Kosztolányi, Karinthy, Osvát, Schöpflin, Tersánszky, Móricz meg a többiek összefogása nem „nyugatos dekadenciát” hirdetett, hanem éppen a szellemi hanyatlással, a pangással és bágyadt közepszerűséggel szembe fordulva, az egészség új forradalmát: hevesebb és hitelesebb művészetet, nagyobb szabadsággal s egyben nagyobb szigorúsággal, új felelősséget, új erkölcsi, lelki integritást. Szembefordultak nemcsak a hamissal, olcsóval, önáltató hazugsággal, hanem a jó szándékú másodrendűség minden színárnyalatával. Nem is kellett az első világháború előtti gazdag, rohanva fejlődő Magyarországnak. Isten csodája, hogy végig meg tudtak állni a talpukon. Ne felejtjük el, hogy Tisza István, a nagy tekintélyű miniszterelnök, akit nem jellemzett az, hogy ostoba lett volna, így nyilatkozott: „Ady és a Nyugat levéltetűk a magyar kultúra pálmafáján!” A levéltetvek túléltek Tisza pálmafáját, az ország gazdasági, katonai, politikai nagyságából jóformán nem maradt ránk más, mint az ő csorbátlan, csorbíthatatlan nagyságuk. Ha valaki nem tudja fölérni ésszel, hogy ezt az örökséget nem lehet elherdálni, hát az ő baja. Ha valaki úgy érzi, jobban jártunk volna, ha inkább egy ipari, politikai nagyhatalom lennénk ma, hát bánkódjon fölötte. De bolond lenne az a magyar író, eltökélt bolond, aki a Nyugat nagyhatalmi rangjánál alább adná.

Személyes emlékeim a Nyugatról? Kevés van, és ez a kevés olyan elválaszthatatlan az életemtől, hogy egy háromkötetes önéletírásba se férne bele. Mindig emlékeztem vagy emlékezni véltem a kora gyerekkoromban egyszer-egyszer kezembe akadt Nyugat-példányok még sötétszürke vagy sárga, kedélytelen címlapjára és a korábbi, másféle betűcsaládból szedett címére, meg a megmagyarázhatatlan áhítatomra, amivel néztem. A magyarázatot korszakokkal később, nekem földtani, embertani korszakokkal később, Karinthy adta meg. A Nyugat íróival az Így írtok ti-ből ismerkedtem meg, méghozzá eredeti műveik helyett, azt kell mondanom, műveik elvont lényegével, tizenkét-tizenhárom éves koromban, amikor a konkrét mondanivalójukat még meg sem értettem volna. Karinthy könyve nekem nemcsak „kritikai értékű” volt, hanem megnyitotta a világot. Azt tartom, hogy mindenestől nem más – függetlenül attól, hogy utánozhatatlan, a szeméremnek és szemérmertenségnek, útszéli nevetetésnek és mély gyengédségnek, pongyolaságnak és zenei fegyelemnek, ítélő férfiasságnak és kisfiús tisztaságnak egyszeri, megismételhetetlen vegyülete, melynek kémiája, magfizikája kifürkészhetetlen marad –, mindenestől pedig nem más, mint művészetfilozófiai, ismeretelméleti, létbölcseleti reveláció.

Bocsánat az idegen szóért. Karinthy elem tárta, felmutatta, napnál világosabbá tette, hogy micsoda maga a költészet, irodalom, és hogy ez az irodalom az emberi léttel együtt neveltségességében is nagyszabású vállalkozás. Egy tizenhárom éves fiút, aki mondjuk A fekete zongorá-n vagy a Vér és arany-on csak jót röhögött volna, a paródiája úgy megbabonázta, akármekkora is nevetett rajta, a „pastiche”-on át úgy megbűvölte az eredeti, hogy a

gyerekkori felelőtlen áhítatból, gondtalan vonzódásból életre-halálra szóló szerelem támadt. „Nehéz szerelem”! – ahogy Vas István nevezi.

1. Milyen két stílusréteg sajátosságai jelennek meg a fenti szövegben? Válaszát 2-2 sajátossággal támassza alá!

4 pont

2. Készítse el a fenti szöveg 4-6 pontos vázlatát!

3. Nevezzen meg 3 tartalmi elemet, minősítést, ami a Nyugat rangját biztosítja a szerző szerint!

3 pont

4. Milyen párhuzamokkal szemlélteti Ottlik Géza a Nyugat jelentőségét?

külföldi: _____

magyar: _____

2 pont

5. Hogyan ismerkedett meg a szerző a nyugatosok művészetével?

1 pont

6. Hasonlítsa össze néhány mondatban Az így írtok ti Ottlik-szövegbeli értékelését az alábbi minősítéssel! Milyen hasonlóságokat és különbségeket fedez fel?

„Később, amikor »nyugatos« könyveket cipeltem a házba, nagy sikere volt Karinthy irodalmi gúnyképeinek; a megcsúfolt szerzőket jórészt nem ismerték – Adyt csak Rákosi ismertetésében fedezték fel, Kosztolányit, Babitsot is inkább csak irodalompolitikai veszekedések alkalmával hallották emlegetni –, de a gúnyképeket elismeréssel nézegették. „Így írnak ők” – mondogatták. S ilyen közvetett módon Karinthy híres könyve csakugyan népszerűsítette a korszerű irodalmat.” (Márai Sándor: Egy polgár vallomásai)

6 pont

7. A szöveg – és saját ismeretei – alapján töltsse ki a táblázat hiányzó részeit!

név	„foglalkozás”	cím/gondolat
	miniszterelnök	

		Vér és arany
		„De bolond lenne az a magyar író, eltökélt bolond, aki a Nyugat nagyhatalmi rangjánál alább adná.”

3 pont

8. Miként kapcsolódnak a Nyugat című folyóirathoz, mozgalomhoz az alábbi nevek? Indokolja válaszát 2-2 tartalmi elemmel!

Mikes Kelemen: _____

Illyés Gyula: _____

Osvát Ernő: _____

Móricz Zsigmond: _____

8 pont

ÍRÁSBELI ESSZÉ – MINTA (30 pont)

Egy mű adott szempontú elemzése

Arany János Vásárban című verse egy hagyományos, népies életképre épül. Milyen poétikai, stilisztikai sajátosságokkal érzékelteti a költő a számvetés, összegzés igényét? Hogyan kapcsolódik össze az egyéni és a közösségi sors Arany János versében?

(versszöveg megadva)

VAGY

Összehasonlítás

A leíró versek jól ismert válfaja a napszakot megjelenítő költemény. Juhász Gyula Hajnal és Tóth Árpád Körüti hajnal című művei ehhez a hagyományhoz csatlakoznak. Értelmezésében mutasson rá a két szöveg tartalmi és megformálásbeli hasonlóságaira, párhuzamaira, és térjen ki a meghatározó eltérésekre, különbségekre is!

(versszövegek megadva)

VAGY

Véleményalkotás

Nemes Nagy Ágnes többször is értelmezte a magyar költészet nagy alkotásait. Olvassa el figyelmesen Petőfi Sándor A Tisza című versének kapcsán kifejtett gondolatait!

„Nagyobb igazságnak tartom, ha A Tiszát egy lelkiállapot, sőt annál is több: egy lelki alkat rajzának nevezzük. A Tiszát én valósággal Petőfi önarcképének tekintem, és mert nem annak szánt, annál jellemzőbb önarcképnek. Jelen van benne egy intenzív, boldog világbefogadás és egy extenzív, világot benyelő indulat együttese. [...] csak így, egy tárgyba, egy tájba vetítve.”

Mi a véleménye természet, mű és ember így felfogott viszonyáról? Fogalmazza meg, milyen jelentések, képzetek társulhatnak a műalkotásokban a táj megjelenítéséhez, leírásához? Reflektálásában szembesítsen egymással néhány olyan irodalmi alkotást is, amelyekben élesen különbözik a természet és a benne élő, azt szemlélő ember kapcsolata!

MAGYAR NYELV SZÓBELI – MINTA (15 pont)

TÉMAKÖR: Stílus és jelentés

TÉTEL: A képszerűség stíluseszközei és hatásuk a művészi nyelvhasználatban

FELADAT: Ismerje fel és jellemezze a szóképeket!

a, „*A fészek csipogott.*” (Gárdonyi Géza)

b, „*A Fénynek földi hang még nem felelt,
Csak a színek víg pacsirtái zengtek ...*” (Tóth Árpád)

c, „*Ha kell, szívós leszek, mint fán a kéreg.*” (Radnóti Miklós)

IRODALOM SZÓBELI – MINTA (15 pont)

TÉMAKÖR: *Művek a magyar irodalomból II. Választható szerzők*

TÉTEL: Móricz Zsigmond novellisztikája

„*Milyen mély s az irodalom által meg nem világított világ volt az, amit ott találtam. Minden új volt, a hang, a szín, a forma, az egész élet, különösen a lelki élet.*”

(Móricz Zsigmond)

FELADAT: Mutassa be Móricz Zsigmond parasztábrázolásának sajátosságait novellái alapján!

12. évfolyam

A vizsga *magyar nyelv és irodalomból írásbeli és szóbeli* részből áll. *A vizsgázó számára mindkét feladatrész kötelező.*

Az **írásbeli vizsga** időtartama 2x60 perc, mely áll egy, az irodalmi és nyelvtani témakörökhöz kapcsolódó, szövegértésen alapuló feladatsorból és egy esszéírásból.

Szóbeli témakörök irodalomból

(a témakörök az érettségi vizsga részletes leírása alapján jelennek meg)

1. témakör: *Művek a magyar irodalomból I. Kötelező szerzők*

1. Babits Mihály életműve (helye a kánonban, korszakai - jellegzetességek, művészi felelősségvállalás, művész-szerep változása, líra és epika)

2. Kosztolányi Dezső életműve (költészetének és prózájának főbb jellemzői, pályaszakaszok, műfaji, tematikai, nyelvi gazdagság)

3. József Attila életműve (Pályakép, művészi korszakok, kötetek; a Nyugat és az avantgárd hatása, az újnépesség és szintézis; új szemlélet, új poétika – az éjszaka és a táj motívuma, az újszerű tájlíra, **léttértelemező vers**; egyén, közösség kérdései, látvány-látomás, mikro-, makrovilág, szürrealista képalkotás – szerteágazó jelentésrétegek)

4. Radnóti életműve (Pályakép, művészeti korszakok, kötetek, klasszicizálás és modernség; neoklasszicizmus – eclogák)

2. témakör: *Művek a magyar irodalomból II. Választható szerzők*

1. Örkény István világa (Groteszk, abszurd, új műfaj: egyperces novellák, fekete humor, lefokozott történetmondás és nyelvi redukció)

2. Pilinszky János portréja (Az öntörvényű, zárt művészvilágot teremtő költő – korszakok, kötetek, művészi puritanizmus)

3. Napjaink irodalma (a szaktanárral egyeztetve)

4. témakör: Művek a világirodalomból

1. Az európai irodalom alapvető hagyományai: az avantgarde
 - irányzatok jellegzetességei, képviselőik; az irodalmi formanyelvi, tematikai változások)
 - Az epika jellegzetességei a XX. században (Thomas Mann/Kafka/Bulgakov/Orwell)

5. témakör: Színház és dráma

1. Az epikus színház (Brecht: Kurázsi mama)
2. Örkény István groteszk drámai világa

Szóbeli témakörök nyelvtanból

(a témakörök az érettségi vizsga részletes leírása alapján jelennek meg)

1. témakör: Kommunikáció

1. A kommunikáció formája (az élőszó és az írásbeliség; nyelvi sajátosságok)
2. A tömegkommunikáció - Az információs társadalom hatása a nyelvhasználatra

2. témakör: A magyar nyelv története

1. A magyar nyelv rokonsága (elméletek a magyar nyelv eredetéről, a nyelvrokonság bizonyítékai, nyelvrokonságunk kutatói, a kutatás módszerei)
2. A magyar nyelvtörténet korszakai (az ősmagyar, az ómagyar, a középmagyar korszak, az újmagyar kor – ezek jellemzői)
3. Nyelvemlékek (szórványemlék, szövegemlék, vendégszöveg, kódex, glossza, szójegyzék; ősnymtatvány, a magyar könyvnyomtatás kezdetei)
4. A szókészlet változásai (ősi szavak, belső keletkezésű szavak, jövevényszavak, nemzetközi műveltségyszavak, vándorszavak, nemzetközi szavak, idegen szavak)
5. A nyelvújítás

3. témakör: Ember és nyelvhasználat

1. A nyelv mint változó rendszer (nyelvi változás, a nyelv és a társadalom, a nyelv és a gondolkodás, a nyelv és a cselekvés összefüggései, szinkronia és diakronia a nyelvben)
2. Nyelvünk helyzete a határon túl (kétnyelvűség, kevertnyelvűség, kisebbségi nyelvhasználat, nyelvközösség helyzete és nyelvhasználat közötti összefüggés)

MINTAFELADATOK

ÍRÁSBELI FELADATSOR – MINTA (30 pont)

Olvassa el figyelmesen az alábbi szöveget, majd válaszoljon a kérdésekre!

GÖRÖMBEI ANDRÁS: A MAGYAR NÉPI IRODALOM

Részlet

(Az előadás a *Mindentudás Egyetemén* hangzott el 2005. február 24-én)

A népi írók célja az egész magyar népet magába foglaló új nemzettudat megteremtése volt. Az irodalmat a társadalmi cselekvés eszközének is tekintették. Egyszerre kívánták elősegíteni a Trianon utáni magyarság nemzeti és szociális felemelkedését. Ez a küldetéstudat kapcsolta össze az esztétikai irányuk szerint egymástól erősen különböző alkotókat. Ennek érdekei

szerint értékelték újra történelmünket és irodalmunkat. Ennek jegyében tárták föl műveikben a magyarság életének addig ismeretlen tartományait. És ezért szervezték meg a **Márctsi Frontot** és a **szárszói konferenciákat**. A fasizmussal és a kommunizmussal szemben a magyarság saját útját akarták választani. Az irodalmat az egyéni és közösségi önismeret és életalakítás nélkülözhetetlen eszközének tekintették.....

A népi írók legfontosabb törekvése az **új, európai mintájú nemzettudat** megteremtése volt. Ez a program fogta egységbe a különféle származású, különféle műveltségű, különféle esztétikai ízlésű írókat.

Származásukat tekintve a népi írók közül legtöbben a parasztságból jöttek. Ezek egy része magasabb iskolái révén már fiatalon értelmiségivé és városivá lett, mint Erdélyi József, Illyés Gyula, Tamási Áron, Kovács Imre, Darvas József vagy Juhász Géza. Másik része pedig magasabb iskolák nélkül, önművelés révén vált íróvá, mint Veres Péter, Sinka István, Szabó Pál, Nagy Imre és Sértő Kálmán. És voltak, akik a középosztályból, többnyire vidéki értelmiségi családból származtak, értelmiségiként mégis szívügyüknek tekintették az alulsó Magyarország felszabadítását, nemzetbe emelését: ilyen volt Németh László, Kodolányi János, Féja Géza, Gombos Gyula, Gulyás Pál, valamint a budapesti születésű Szabó Zoltán. A népi írók ideológiai tekintetben is meglehetősen heterogén csoportot alkottak. A közös célt eltérő utakon, módokon keresték. Ebből következett az is, hogy egymás között is éles vitáik voltak sok-sok kérdésben. Az akkori fogalmak szerint baloldali, középen lévő és jobboldali egyaránt volt köztük. Ez könnyen támadhatóvá is tette őket.

A népi írók azt vallották, hogy az irodalom mindenkor előtte járt a politikának. Valamennyien úgy érezték, hogy az író felelős népe sorsáért. Írói hivatásukat **küldetésnek** tartották a **közösségi sors alakítását** illetően. Nyíltan megvallották, hogy irodalmi munkásságukkal a nemzet megújulását, igazságosabb életét akarják szolgálni. *"A dolgok rendje, hogy Bánk bán és Ludas Matyi előtte járjanak Széchenyinek és Kossuthnak"* - írta Németh László.....

A **népiség** olyan politikai és szellemi program, amelyik az ország nemzeti és szociális gondjainak a megoldására demokratikus társadalomrendező elv alapján törekszik. Ezért különbözik alapvetően a népiség az irodalmi népiességtől. A **népiesség** esztétikai kategória, mely a népköltészetet utánzó irodalmi alkotások megnevezésére szolgál, s melynek csúcsteljesítménye a magyar irodalomban Petőfi költészete. A népi belülről jövő spontán szellemi mozgalom, melynek társadalmi céljai vannak, a népiesség pedig kívülről, programszerűen a néphez hajló irodalmi irány. A kettő között természetesen lehet érintkezés is, de a népi irodalomnak nem ez a jellegadó vonása.

A **népi író** elnevezés Németh Lászlótól származik. Ezen a fogalmon a népi írók a magyar irodalom közösségi-nemzeti felelősségtől áthatott vonulatának a szerves folytatását értették. A népi irodalom és a nyomában kibontakozó népi mozgalom jellegadó vonása az volt, hogy összekapcsolta a társadalmi és a nemzeti szempontokat...

A népi írók történelemszemléletének fontos eleme volt az a felismerés, hogy történelmünk során valamely külső és idegen hatalomra való támaszkodás sohasem segítette elő a nemzeti fejlődést. Ez a történelmi tapasztalat vezette a népi írókat, mindenekelőtt Németh Lászlót arra, hogy a magyarság saját útját keressék. Ezt a saját utat nevezte Németh László a **harmadik útnak**. A harmadik út a magyar radikalizmus igénye és programja volt. Németh László folyamatosan alakította ki a harmadik út programját. A húszas évek Magyarországon egymással élesen szemben álló jobboldal és baloldal között nem kívánt választani, hanem megálmodott egy Harmadik Magyarországot, melyet a huszadik századi magyarságnak kellene megteremtenie a saját kultúrája és hagyományai alapján. A kapitalizmus és a kommunizmus alternatívájával szemben pedig egy harmadik oldalt keresett, amelyik mentes eme szélsőségek hibáitól.....

A népi íróknak természetesen folyóiratokra és újságokra, könyvkiadókra volt szükségük ahhoz, hogy új szemléleti irányuknak hangot adhassanak. A népi írók nemzedéki folyóirata, a

Válasz (1934-1938) 1934 májusában indult Debrecenben. Előbb Gulyás Pál, Németh László és Fülep Lajos, majd Németh Imre, 1935-től pedig - már Budapesten - Sárközi György szerkesztette. A magyar önismeret és az európai tájékozódás révén kívánt választ adni a magyarság sorskérdéseire. A *Kelet Népet* (1935-1942) Barsi Dénes, Sinka István és Szabó Pál alapította Berettyóújfaluban. 1937-től Budapesten jelent meg, főszerkesztője Szabó Pál volt, ő adta át 1939-ben Móricz Zsigmondnak. 1938-ra, a *Válasz* kényszerű megszűnése idejére felnőtt a *Válasz* írógárdájának teljes és méltó befogadására. A szociográfiai irodalom elemzésével, társadalmi és esztétikai szempontú értékelésével végezte a legfontosabb munkát. De itt jelent meg Móricz *Árvácskája*, s itt kezdte közölni Németh László az *Iszonyt*. A *Nyugat* című folyóirat lapengedélye Babits Mihály nevére szólt, ezért az ő halálával a *Nyugat* megszűnt. Illyés Gyula folytatta *Magyar Csillag* címmel (1941-1944). A *Magyar Csillag* nem népi folyóirat volt, hanem programja szerint is minden értéket összefogó. Egyesítette a *Nyugat*, a *Tanú*, a *Válasz* és a *Kelet Népe* legjobb törekvéseit. Csodát művelt: a háború sújtotta Magyarországon a teljes magyar irodalom élvonalát munkatársul hívta és fogadta.....

A népi irodalom legfontosabb öröksége az, hogy az irodalmat a nemzeti önismeret és történelemalkítás felelősségével gazdagította. Sokféle érték van egy nemzet irodalmában. Ezek az értékek nem ellenfelei és ellentétei, hanem kiegészítői egymásnak. A népi irodalom szemléleti öröksége ma is időszerű és nélkülözhetetlen számunkra, hiszen az európai történelemnek nemzetként leszünk alakítói vagy áldozatai.

- 1. Támassza alá legalább három érvel, hogy miért tartja Görömbei András a haladás lehetőségének a népies irányzatot!**

3 pont

- 2. A szövegbeni jelentéstartalom alapján magyarázza meg az alábbi fogalmak jelentését!**

heterogén: _____

szociográfiai: _____

kompromittál: _____

3 pont

- 3. Foglalja össze néhány mondatban, hogy mi az alapvető különbség a népiség és a népiesség között!**

4 pont

4. Társítsa a népies irányzat alkotóinak nevéhez az alábbi műcímeket! Milyen műfaj remekei az említett alkotások? Találja meg a felsorolt alkotók közül a kakukktojást! Válaszát indokolja! (A pont csak egy sor tökéletes megválaszolása esetén jár.)

szerző	mű	műfaj
Illyés Gyula		
Móricz Zsigmond		
Petőfi Sándor		
Tamási Áron		
Németh László		

Iszony, Bolond Istók, Puszták népe, Árvácska, Ábel a rengetegben

Kakukktojás: _____

Indoklás: _____

6 pont

5. Melyik néprétegből származik a népies vonalat képviselő irodalmi alkotók többsége? Válaszát néhány művész nevének említésével indokolja!

2 pont

6. Milyen következményei vannak, hogy a mozgalom képviselői különböző szellemi-szociális környezetből érkeztek?

2 pont

7. Értelmezze Németh László gondolatát a Görömbei-tanulmány segítségével!

"A dolgok rendje, hogy Bánk bán és Ludas Matyi előtte járjanak Széchenyinek és Kossuthnak"

3 pont

8. Foglalja össze néhány mondatban „harmadik út” lényegét!

3 pont

9. Döntse el az alábbi állításokról, hogy igazak vagy hamisak! Döntését a szövegből vett idézetekkel támassza alá!

A Magyar Csillag a népi írók legnépszerűbb folyóirata volt.

állítás: _____

indoklás: _____

A népi írói mozgalom képviselői számára az irodalom az egyéni önkifejezés eszköze volt.

állítás: _____

indoklás: _____

A mozgalom elnevezése saját, belső megnevezésből fakad.

állítás: _____

indoklás: _____

A népi írói mozgalom képviselői új szempögből vizsgálták a magyarság életét.

állítás: _____

indoklás: _____

4 pont

ÍRÁSBELI ESSZÉ – MINTA (30 pont)

Egy mű adott szempontú elemzése

Lázár Ervin Az asszony című novellájában a valószerűnek tetsző és a csodálatos elemek egyaránt fontos szerephez jutnak. A szöveg mely mozzanataiban érhetőek ezek tetten? Hogyan vesz részt a hagyomány megidézése a csodaszerű hatás megteremtésében? Elemzését a fenti kérdések figyelembevételével írja meg!

(a novella szövege megadva)

VAGY

Összehasonlítás

A huszadik század egyik alapvető életérzése az egyén fenyegetettsége, kiszolgáltatottsága. Miként jelentkezik ez az érzés *Kosztolányi Dezső Beírtak engem... ÉS József Attila. Levegőt!* című alkotásában? Térjen ki a beszédmód sajátosságaira, a megjelenítés költői-művészi eszközeire, ezek hasonlóságára és különbségére!

(versszövegek megadva)

VAGY

Véleményalkotás

A *Ne félj! Beszélgetések Szabó Magdával* című kötetben található, *Lettem, aki vagyok* című interjú részlete:

Riporter: Az író nem csak saját családjának életét éli, nem csak egyetlen otthonba bejáratos. Én azt hiszem, regényhőseid jellemére, sorsára is visszahat az otthon, amelyben élnek, pontosabban, amit teremtesz köréjük.

Szabó Magda: A hőshöz olyannyira hozzátartozik az otthona, hogy én hozzá sem tudok kezdeni a regényíráshoz, amíg nem ismerem. Többnyire mérnöki pontossággal alaprajzot készítek, amelybe belerajzolom az ajtókat, a bútorokat is. Mire írni kezdek, már pontosan tudom, ki milyen tárgyi és szellemi környezetben él.

Mi a jelentősége a térnek, a tárgyi környezetnek a műalkotásokban, és a hétköznapi életben? Jellemző-e a környezet egy valódi, illetve kitalált személyre; jellemezhető-e egy valódi, illetve kitalált alak a környezetével? Érvelő fogalmazását irodalmi példákra alapozza!

MAGYAR NYELV SZÓBELI – MINTA (15 pont)

TÉMAKÖR: Ember és nyelv

TÉTEL: Szinkronia és diakronia a nyelvben

FELADAT:Jellemezze a szinkron és diakron változásokat! Az alábbi források segítségével mutassa be a hang- és alakrendszer diakron változását!

„Feheru uaru rea meneh hodu utu rea” (TAAL 1055)

„Latiatuc feleim szümtüchel mic vogmuk: isa, pur es chomuv vogmuk” (HBK 1200 körül)

IRODALOM SZÓBELI – MINTA (15 pont)

TÉMAKÖR: Művek a világirodalomból

TÉTEL: A modern művészet születése – a xx. század elejének művészeti irányzatai

FELADAT: Valóban modern – e az avantgarde? A képek segítségével – és saját ismeretei alapján – mutassa be az avantgarde irányzatokat!



Boccioni: A dzsidások rohama



Chiriko: A filozófus meghódítása



Munch: Sikoly



Mondrian: Ovális kompozíció



Dali: Elfolyó idő



Picasso: Avignoni kisasszonyok

Matematika osztályozó vizsga

Matematikából az osztályozó vizsgának csak írásbeli része van, időtartama 45-60 perc a szaktanár javaslata alapján.

A számonkérés során elméletet nem kérdezzük (definíciók, tételek, tételek bizonyításai nincsenek). Csak feladatmegoldások alkotják a feladatsort.

A felkészüléshez javasolt irodalom a Sokszínű matematika 9-12. kötete, valamint a háromkötetes Gyakorló- és érettségire felkészítő feladatgyűjtemény.

Az egyes osztályokban számon kért témakörök címeit az alábbi táblázat tartalmazza:

Matematika osztályozó vizsgakövetelmények

	A	B	C	D
7. évfolyam				Halmazok; Függvénytípusok; Oszthatóság; Hatványozás; Háromszögek nevezetes vonalai, körei, pontjai; Speciális négyszögek; Ezek szerkesztései
8. évfolyam				Elsőfokú egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, Szöveges egyenletek, nevezetes szorzatok, Pithagorasz-tétel, Thalesz-tétel, egybevágósági transzformációk, vektorok, Statisztika: medián, módusz, átlag
9. évfolyam	Halmazműveletek. Logikai műveletek. Számhalmazok. Számok tizedes tört alakja. Számok normálalakja A négyzetgyökvonás azonosságai. Nevezetes azonosságok. Azonos átalakítások: műveletek polinomokkal,	Halmazok, függvények, algebrai kifejezések, elsőfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, számelmélet, geometriai alapismeretek,	Halmazok, hatványok, négyzetgyök, elsőfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek, függvények, kombinatorika,	kombinatorika, négyzetgyök azonosságai, algebrai törtek, másodfokú egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, szöveges

	<p>algebrai törtekkel. Osztó, többszörös, oszthatóság, oszthatósági szabályok. Prímszám, összetett szám, prímtényezős felbontás. A számelmélet alaptétele. Diophantoszi egyenletek. Elsőfokú egyenletek. Elsőfokú egyenlettel megoldható szöveges feladatok. Törtés egyenletek, egyenlőtlenségek. Abszolút értéket tartalmazó egyenletek. Elsőfokú egyenletrendszerek. Egyenletrendszerrel megoldható szöveges feladatok. Elsőfokú egyenlőtlenségek. Egy ismeretlenes egyenlőtlenségrendszer. Másodfokú függvények vizsgálata. Szélsőérték-feladatok. Másodfokú egyenletek. Másodfokúra visszavezethető egyenletek. Másodfokú egyenlettel megoldható szöveges feladatok. Másodfokú egyenlőtlenségek. Másodfokú egyenletrendszer. Másodfokú egyenletrendszerrel megoldható szöveges feladatok. Geometriai alapfogalmak. Tételek; kölcsönös helyzete, távolsága, szöge. Sokszögek szögösszege, átlók száma. Nevezetes pontthalmazok</p>	<p>egybevágósági transzformációk</p>	<p>egybevágósági transzformációk, oszthatóság</p>	<p>feladatok, hasonlósági transzformációk</p>
--	---	--------------------------------------	---	---

	<p>Egyenlőtlenséggel meghatározott ponthalmazok. Ponthalmazok a koordinátáson. Háromszög beírt, körülírt, hozzáírt körei. Háromszög további nevezetes vonalai. Pitagorasz tétele és a tétel megfordítása. Thalész tétele és a tétel megfordítása Egybevágósági transzformációk. Tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, forgatás, eltolás, Az egybevágóság fogalma. Alakzatok egybevágósága. A háromszögek egybevágóságának alapesetei. Műveletek vektorokkal: Összeadás, kivonás, számmal való szorzás. Vektorfelbontás tétele. Vektor koordinátái. Függvény fogalma, tulajdonságai. Lineáris függvények. Másodfokú függvények. Hatványfüggvények. Abszolútérték-függvény Gyökfüggvények. Fordított arányosság, elsőfokú törtfüggvény. Fordított arányosság, elsőfokú törtfüggvény Függvény transzformációk</p>			
10. évfolyam	<p>Kombinatorika. Permutáció – ismétlés nélkül és ismétléssel. Variáció – ismétlés nélkül és ismétléssel. Kombináció – ismétlés nélkül.</p>	<p>Négyzetgyök, n-edik gyök, másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, szögfüggvénye</p>	<p>Másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek, négyzetgyökös</p>	<p>függvénytranszformációk, kerületi és középponti szögek, hegyesszögek szögfüggvényei</p>

	<p>Kombinatorikus geometriai feladatok. Gráfok: néhány probléma ábrázolása gráfokkal. n-edik gyök fogalma, műveletei. Gyökös egyenletek. Kerületi, középponti szögek. Kerületi szögek tétele. Húrnégyszögek tétele. A párhuzamos szelők tétele (bizonyítás nélkül) és megfordítása, következmények. Szögfelező tétel. A középpontos hasonlóság fogalma és tulajdonságai. A hasonlósági transzformáció fogalma és tulajdonságai. A háromszögek hasonlóságának alapesetei. A sokszögek hasonlósága. A hasonló síkidomok területének aránya. A hasonló testek felszínének és térfogatának aránya. Magasságtétel, befogótétel. Körhöz húzott érintő- és szelőszakaszok tétele. A hegyesszögek szögfüggvényei. Pótszögek szögfüggvényei. Összefüggések egy hegyesszög szögfüggvényei között. Nevezetes szögek szögfüggvényei. A szögfüggvények általános értelmezése. Szögfüggvények közötti összefüggések. A</p>	<p>k, forgásszögek szögfüggvényei, hasonlóság, arányossági tételek a geometriában, kombinatorika, valószínűség számítás</p>	<p>egyenletek, hegyes szögek szögfüggvényei, hasonlóság, valószínűség, ndik gyök</p>	
--	--	---	--	--

	<p>trigonometrikus függvények. A trigonometrikus függvények transzformáltjai, függvényvizsgálat. Addíciós tételek. Háromszögekre vonatkozó feladatok addíciós tételekkel. Trigonometrikus egyenletek. Trigonometrikus egyenlőtlenségek A racionális kitevőjű hatványok, a hatványozás azonosságai. Az exponenciális függvény. Exponenciális egyenletek, egyenlőtlenségek. Számolás 10 hatványaival, 2 hatványaival. A logaritmus fogalma, azonosságai. Szorzat, hányados, hatvány logaritmus, áttérés más alapú logaritmusra. A logaritmusfüggvény. Logaritmosos egyenletek, egyenlőtlenségek Nevezetes egyenlőtlenségek, szélsőérték-feladatok elemi megoldása. Adatok rendezése, osztályokba sorolása, táblázatba rendezése, ábrázolása. Adathalmazok jellemzői: terjedelem, átlag, medián, módusz, szórás. Esemény, biztos esemény, lehetetlen esemény, komplementer esemény. Egyszerűbb</p>			
--	---	--	--	--

	<p>események valószínűsége. Klasszikus valószínűségi modell. A valószínűség meghatározása kombinatorikus eszközökkel</p>			
11. évfolyam	<p>Kombinatorika: Permutáció – ismétlés nélkül és ismétléssel. Variáció – ismétlés nélkül és ismétléssel. Kombináció – ismétlés nélkül és ismétléssel. Binomiális együtthatók, tulajdonságaik. Pascal-háromszög és tulajdonságai. Binomiális tétel. Gráfelméleti alapfogalmak: csúcs, él, foksám, egyszerű gráf, összefüggő gráf, komplementer gráf, fa gráf, kör, teljes gráf). Gráfokra, éleikre, csúcsok foksámaira vonatkozó egyszerű tételek. Gráfok alkalmazása leszámolásos feladatokban 91 Direkt, indirekt bizonyítás, logikai szita formula, skatulya elv, teljes indukció. Két vektor skaláris szorzata. A háromszög területének kifejezése két oldal és a közbezárt szög segítségével. A háromszög egy oldalának kifejezése a köré írt kör sugara és szemközti szög segítségével. Szinusztétel. Koszinusztétel.</p>	<p>Kombinatorika , gráfelmélet, exponenciális egyenletek, egyenlőtlenségek, logaritmikus egyenletek, egyenlőtlenségek, szinusztétel, koszinusztétel, vektorok, egyenes egyenlete, kör egyenlete, valószínűség számítás</p>	<p>Kombinatorika , gráfelmélet, Exponenciális és logaritmikus egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek, koordináta geometria, trigonometrikus egyenletek, sin-tétel, cos-tétel, valószínűség számítás</p>	<p>gráfelmélet, logaritmus fogalma, azonosságai, exponenciális és logaritmikus egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, trigonometrikus egyenletek, egyenlőtlenségek, szinusz és koszinusz-tétel, koordináta geometria</p>

	<p>A helyvektor és a szabadvektor. Vektor abszolútértékének kiszámítása. Két pont távolságának kiszámítása. Két vektor hajlásszöge. Szakasz osztópontjának koordinátái A háromszög súlypontjának koordinátái Az egyenes egyenletei Két egyenes párhuzamosságának és merőlegességének a feltétele. Két egyenes metszéspontja. Két egyenes szöge. A kör egyenlete Kör és egyenes kölcsönös helyzete. A kör érintőjének egyenlete. Két kör közös pontjainak meghatározása. A parabola tengelyponti egyenlete. A parabola és a másodfokú függvény. A parabola és az egyenes kölcsönös helyzete. A sorozat fogalma, megadása, ábrázolása. Számítási sorozat. A számtani sorozat n-edik tagja. A számtani sorozat első n tagjának összege. A mértani sorozat n-edik tagja. A mértani sorozat első n tagjának összege. Gyakorlati alkalmazások – kamatos kamat számítása. Sorozatok konvergenciája. A határérték szemléletes és pontos definíciói. Műveletek konvergens sorozatokkal. Konvergens és divergens</p>			
--	--	--	--	--

	<p>sorozatok. Konvergens sorozatok tulajdonságai. Végtelen mértani sor. Szakaszos végtelen tizedes tört átváltása. Függvények véges helyen vett véges; véges helyen vett végtelen; végtelenben vett véges; végtelenben vett végtelen határértéke. A függvények folytonossága. Példák folytonos és nem folytonos függvényekre. A folytonosság definíciói. A differenciálhatóság fogalma. A különbségi hányados függvény, a differenciálhányados (derivált), a deriváltfüggvény. Alapfüggvények deriváltja: Műveletek differenciálható függvényekkel. A függvény tulajdonságai és a derivált kapcsolata Konvexitás vizsgálata deriválással Függvényvizsgálat differenciálszámítással Gyakorlati jellegű szélsőérték-feladatok megoldása. A differenciálszámítás és az elemi módszerek összevetése Statisztikai mintavétel. Mintavétel visszatevéssel, visszatevés nélkül. Számosságok jellemzése: átlag, medián, módusz, szórás. Eseményalgebra. Klasszikus valószínűségi</p>			
--	--	--	--	--

	<p>modell. Események összegének, szorzatának, komplementerének valószínűsége.</p> <p>Kizáró események, független események valószínűsége. Feltételes valószínűség. A teljes valószínűség tétele, Bayes-tétel.</p> <p>Geometriai valószínűség</p> <p>Binomiális eloszlás, hipergeometriai eloszlás: várható érték, szórás.</p> <p>Geometriai valószínűség.</p>			
12. évfolyam	<p>A területszámítás alapelvei.</p> <p>Területszámítási módszerek alkalmazása</p> <p>A térfogatszámítás alapelvei.</p> <p>Térfogatszámítás: csonka gúla térfogata, gúla térfogata, érintő poliéderek térfogata.</p> <p>Alakzatok felszíne, hálójá. Csonka kúp felszíne. Gömb felszíne.</p> <p>A határozott integrál fogalma. A határozott integrál és a terület-előjeles terület A határozott integrál tulajdonságai</p> <p>Az integrál mint a felső határ függvénye. A primitív függvény fogalma</p> <p>A primitív függvények halmaza – a határozatlan integrál:</p> <p>hatványfüggvény, polinom függvény, trigonometrikus függvények, A Newton Leibniz-tétel. Integrálási módszerek:</p> <p>Az integrálszámítás alkalmazása matematikai és fizikai problémákra.</p>	<p>Számtani és mértani sorozatok, kamatos kamatszámítás, Térgeometria. Térfogat és felszínszámítás</p>	<p>Számtani és mértani sorozatok, kamatos kamatszámítás, Térgeometria. Térfogat és felszínszámítás</p>	<p>Számtani és mértani sorozatok, kamatos kamatszámítás, Térfogat és felszínszámítás</p>

	<p>Két függvénygörbe közötti terület meghatározása. Forgástest térfogatának meghatározása. Henger, kúp, csonka kúp, gömb, gömbszelet térfogata.</p> <p>A négy tanév anyagát átfogó, rendszerező, több témakört érintő összetett feladatok.</p>			
--	--	--	--	--

A humán munkaközösség követelményrendszere javító és osztályozó vizsgára történelem tantárgyból

7. évfolyam

A vizsga *magyar történelemből írásbeli és szóbeli* részből áll. *A vizsgázó számára mindkét feladatrészt kötelező.*

Az **írásbeli vizsga** időtartama 60 perc. Az írásbeli vizsga feladatlapja az érettségi vizsgakövetelmények, és az adott osztályra vonatkozó tanmenet alapján kerül összeállításra. A feladatlap tartalmaz lexikális ismereteket ellenőrző feladatokat, illetve az érettségi vizsgafeladatokhoz hasonló teszt és esszéfeladatokat is.

A **szóbeli vizsga** témaköreit az érettségi vizsga részletes leírása alapján jelöljük ki. A témakörök megegyeznek az írásbeli vizsga témaköreivel.

Írásbeli és szóbeli témakörök történelemből

I. Az őskor és az ókori Kelet

Az ókori kelet fontosabb civilizációinak ismertetése, az ókori keleti kultúra és vallás bemutatása.

Szóbeli tétel az ókori keleti kultúra témaköréből.

- 1. Egyiptom, a Nílus ajándéka** (az egyiptomi civilizáció ismertetése, vallás és művészet bemutatása)
- 2. Mezopotámia és a Közel-Keletet egyesítő birodalmak** (a Közel-Keleti népek és háborúik)
- 3. Kultúra és a vallások az ókori Közel-Keleten. A Biblia földje** (monoteizmus, politeizmus)
- 4. Dél- és Kelet-Ázsia birodalmai** (India és Kína kultúrája, történelmi jelentősége)

II. Az ókori görögök története

A görög polisz születése és főbb jellemzői, a különböző politikai rendszerek közötti különbségek bemutatása, háborúk, mindennapok és kultúra az ókori görögöknél. A szóbeli tételben a görög demokrácia bemutatása és a görög kultúra ismertetése.

Szóbeli tétel a demokrácia virágkorának bemutatása és a görög kultúra témaköréből.

- 1. A polisz születése** (a polisz fogalma és jellemzői)
- 2. A görög vallás, a mítoszok világa** (a görög Istenvilág és szerepe a görög emberek életében)
- 3. Spárta – a görög család és a görög nevelés** (a katonaállam sajátosságainak ismertetése)
- 4. Athén, a demokrácia kialakulása és fénykora** (a demokrácia fogalma, jellemzői Athén példáján)
- 5. A görög–perzsa háborúk (Kr. e. 492–448)** (a háborúk főbb eseményei, jelentőségük a görögök számára)
- 6. A poliszok hanyatlása és Nagy Sándor birodalma** (a hellenizmus emlékei, kiteljesedése)
- 7. Görög mindennapok, művészetek és tudományok** (vallások, életforma, építészet, szobrászat, tudományok)

III. Az ókori Róma története

Róma születésének és népeinek ismertetése. A királyság és a köztársaság rendszerének bemutatása, Róma birodalommal válásának lépései. Virágzás és válság, a diktatúra szükségszerű kialakulása. Szóbeli tételként a principátus rendszerének működése. Szóbeli tétel a császárság kialakulásának korából.

- 1. A város alapításától a köztársaság fénykoráig** (a királyság és a köztársaság rendszerének ismertetése)
- 2. A köztársaság sikerei és válsága** (Róma háborúi és annak következményei, virágzás és válság okai, jellemzői)
- 3. Az egyeduralom kialakulása és a principátus rendszere** (a császársághoz vezető út, Augustus rendszerének kiépülése)

Mintafeladatok

Tesztfeladatok

I. Határozd meg az alábbi fogalmakat!

1. türannisz
2. principátus
3. démosz
4. hellenizmus

II. Milyen események fűződnek az évszámokhoz?

1. Kr. e. 480
2. Kr.e. 218-201
3. Kr.e. 48
4. Kr. e. 31

III. Kik voltak az alábbi személyek?

1. Platon
2. Marius
3. Crassus
4. Periklész

IV. Érettségi típusú tesztfeladatok!

1. A feladat a római köztársaság korához kapcsolódik. Döntse el a lovagrendre vonatkozó forrás és ismeretel segítségével, hogy igazak vagy hamisak az állítások! Írjon X jelet a megfelelő mezőbe! (Elemenként 1 pont.)

„A kereskedelmet hitványnak kell tartanunk, de a nagy árubőséggel rendelkező nagykereskedelem nem éppen megvetendő, mivel mindenhol sokféle cikket szállít, és rengeteg vevőt lát el, anélkül hogy bárkit is rászedne. Sőt úgy látszik, hogy a kereskedőt teljes joggal megilleti a dicséret, ha nyereségével eltelve vagy inkább meglegedve visszavonul földjeire és birtokaira, ugyanúgy, ahogy annak idején gyakran futott be a tengerről a kikötőbe. Ám a hasznot hajtó dolgok közül semmi se jobb, gyümölcsözőbb, kellemesebb és méltóbb egy szabad emberhez, mint a földművelés.” (Cicero: A kötelességekről)

Állítások	Igaz	Hamis
a) Cicero elítéli a lovagok mesterségét, életvitelét.		
b) A lovagok elsősorban kereskedelmi vállalkozók, adóbérlők voltak.		
c) Cicero szerint a lovagok helyes életcélja (életpályájuk végén) a szenátori életforma átvétele lenne.		
d) A hódító háborúk a lovagrend további gazdagodását eredményezték.		

4 pont

V. Szóbeli tétel

Mutassa be a Periklész-kori Athén társadalmi és politikai szerkezetét!

- Térjen ki az athéni társadalom felépítésére és az államszervezet működésére!
- Magyarázza meg, mit jelentett teljes jogú athéni polgárnak lenni!
- Ki lehetett athéni állampolgár?
- Milyen jogokkal és kötelezettségekkel járt ez?



Az athéni Akropolisz



Színház



Az Agóra

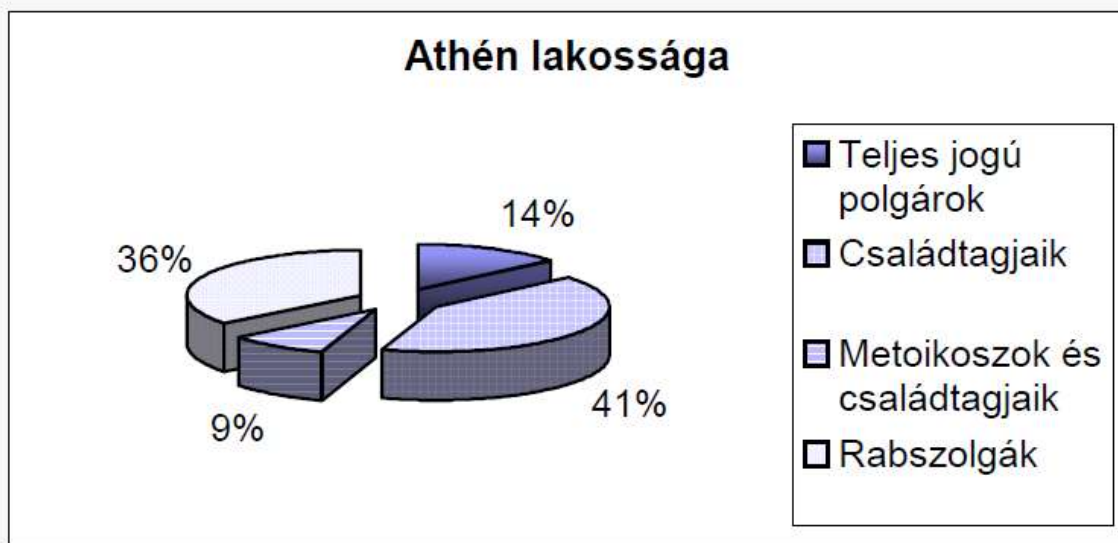
„A demokratikus államforma alapelve a szabadság ... a szabadság egyik alapfeltétele pedig az, hogy a polgárok felváltva legyenek alattvalók és vezetők... a demokratikus államokban nagyobb hatalmuk van a szegényeknek, mint a gazdagoknak: az előbbiek többen vannak, márpedig a többség akarata dönt...”

Periklész

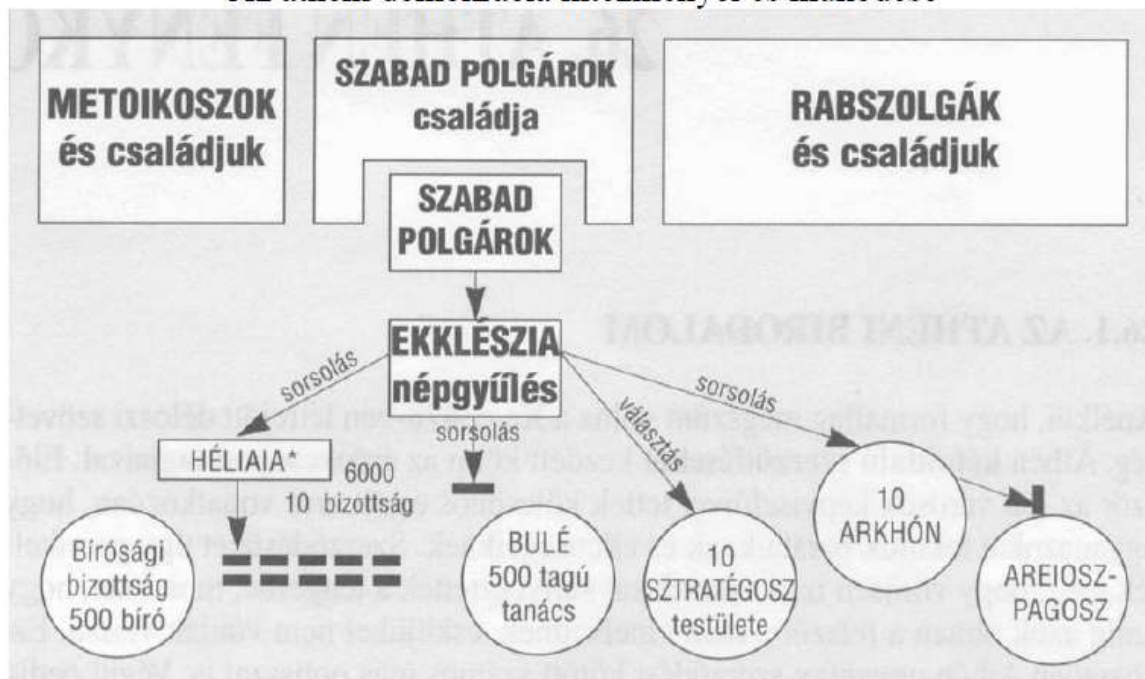
Periklész mondta: „Nem szegény az, ha valaki szegény, csak az, ha nem igyekszik munkával kijutni a szegénységből...”

Periklész a nép kedvére kormányzott – Évente hatvan hajót bocsátott a vízre, ezeken nyolc hónapig sok polgár dolgozott bérért, s egyszersmind gyakorolták és elsajátították a hajózási ismereteket.

Plutarkhosz: Periklész



Az athéni demokrácia intézményei és működése



8. évfolyam

A vizsga *magyar történelemből írásbeli és szóbeli* részből áll. A vizsgázó számára mindkét feladatréssz kötelező.

Az **írásbeli vizsga** időtartama 60 perc. Az írásbeli vizsga feladatlapja az érettségi vizsgakövetelmények, és az adott osztályra vonatkozó tanmenet alapján kerül összeállításra. A feladatlap tartalmaz lexikális ismereteket ellenőrző feladatokat, illetve az érettségi vizsgafeladatokhoz hasonló teszt és esszéfeladatokat is.

A **szóbeli vizsga** témaköreit az érettségi vizsga részletes leírása alapján jelöljük ki. A témakörök megegyeznek az írásbeli vizsga témaköreivel.

Írásbeli és szóbeli témakörök történelemből

I. Az ókori Róma története

A római birodalom virágkorának jellemzői, a császárság két korszakának bemutatása. A római kultúra, kiemelten a kereszténység jellemzői és hatásuk a birodalom sorsára, az egész európai kultúrára.

Szóbeli tételek a kereszténység kialakulása és a császárság korából.

1. A római civilizáció és életvitel (mindennapok a római korban, hagyományok és szokások a különböző társadalmi rétegeknél)

2. Hatalomgyakorlás és élet a császárkorban (a principátus és a dominátus rendszerének jellemzői, a legjelentősebb császárok bemutatása, a válság okai)

3. A kereszténység születése és egyházzá szerveződése (a kereszténység születése, tanításai, hatásuk az államra és az emberekre)

4. A Római Birodalom szétesése (a birodalom külső és belső válságának ismertetése, a bukáshoz vezető út fontosabb állomásainak bemutatása)

5. Pannónia – élet egy határ menti provinciában (a provinciák szerepe és jellemzői, Pannónia öröksége)

II. A középkor

A feudalizmus kialakulása, egyes szakaszainak bemutatása, a fejlődés tényezőinek ismertetése. Az állam szerepe a feudalizmusban, a királyok hatalma és azok gazdasági alapja. Az egyház és az állam összefonódása, az elvilágiasodás és következményei. Kelet és nyugat különbségei.

Szóbeli tételek a rendiség kialakulása, a középkori egyház és az oszmán birodalom témaköreiből.

1. Új királyságok a Nyugatrómai Birodalom romjain (feudális királyságok alapítása, a királyi hatalom megerősödése Nyugat-Európában, a Frank Birodalom története)

2. A középkori egyház és szerepe (az egyház kialakulása, szerepe a társadalmi-politikai életben, az egyházszakadás folyamata, a két vallás jellemzői)

3. A Közel-Kelet és az iszlám térhódítása (az iszlám vallás kialakulása, jellemzői és hatásuk az arab népek életére)

4. A hűbériség és a Nyugat előretörése (az egyház hatalmának megrendülése, a királyi hatalom megerősödése, keresztes háborúk és investitúraharc)

5. A gazdaság hanyatlása és fellendülése Nyugat-Európában (a feudalizmus gazdasági, társadalmi viszonyai, függési rendszerek, a városok kialakulása az érett középkorban)

6. A rendiség kialakulása, változások Nyugat-Európában (a rendi monarchiák létrejötte, angol és francia mintájuk bemutatása, a korszak meghatározó uralkodói)

7. Közép-Európa a középkorban (Cseh- és Lengyelország az érett középkorban, a huszitizmus vallási-politikai jelentősége)

8. Kelet-Európa és a Mongol Birodalom (a tatárjárás és az orosz állam kialakulása)

9. Az Oszmán Birodalom kialakulása és előretörése (a török birodalom terjeszkedése és berendezkedése, Európa válasza a török terjeszkedésre)

10. A középkor tudománya, oktatása és művészete (az egyház szerepe a középkori kultúrában, középkori filozófiák, építészet, oktatás)

11. Élet a középkorban (nemesek, jobbágyok, papok, lovagok, polgárok mindennapjai)

Mintafeladatok

Tesztfeladatok

I. Határozd meg az alábbi fogalmakat!

1. dominatus
2. messiás
3. grófság
4. huszitizmus

II. Milyen események fűződnek az évszámokhoz?

1. 476
2. 800
3. 962
4. 1077

III. Kik voltak az alábbi személyek?

1. I. Földnélküli János
2. Romulus Augustulus
3. Aquinoi Szt. Tamás
4. Batu kán

IV. Érettségi típusú tesztfeladatok!

2. A feladat a középkori egyházhoz kapcsolódik.

A képek és a forrásszövegek a középkori egyház politikai szerepére vonatkoznak.

Rendelje a képekhez a tartalmilag megfelelő szövegrészletet! Írja a megfelelő szöveg sorszámát a képek mellé! Egy forrásszöveg kimarad. (Elemenként 1 pont.)





c)



d)

1. „Mindazok pedig, akik oda elmennek és akár szárazföldi, akár tengeri útjukban, akár a pogányok ellen harcolva életüket veszítik, bűneik bocsánatát elnyerik: Istentől ekkora hatalommal felruházva, ezt engedélyezem az útra készülőeknek.”

(II. Orbán pápa felhívása a clermonti zsinaton, 1095)

2. „Ekkor volt, hogy megkapta az imperator és augustus címetek, amittől eleinte annyira idegenkedett, hogy kijelentette, hogy nem tette volna aznap a lábát a templomba, ha előre látta volna a pápa szándékát.”

(Einhard: Nagy Károly élete, IX. század)

3. „Itt a herceg jelenlétében, Pierre de La Forest, Rouen érseke és Franciaország kancellárja, ismertette a három renddel a király foglyul ejtésének történetét.”

(Franciaország Nagy Krónikája, 1375)

4. „Ha valakinek az Isten tízet adott egy évben, a tizedik részt adja Istennek”

(Szent István II. törvénykönyve, XI. század)

5. „Az [...] elmarasztaltakat pedig a mindenkori világi hatalmak legfőbb képviselőinek vagy azok megbízott ügyvivőinek kell megbüntetés céljából átadni, a kellő figyelmeztetéssel.”

(A IV. lateráni zsinat határozatai, 1215)

4 pont	
--------	--

2. A feladat az iszlám valláshoz kapcsolódik.

Válassza ki a következő szent szövegek közül az iszlám valláshoz kötődő négy idézetet! Írja a megfelelő források betűjelét a táblázatba! (Elemenként 1 pont.)

A) „Az emberek kötelessége [...] a Házhöz történő zarándoklat, de csak annak, aki módot talál rá. Ám aki tagadja, az maga látja kárát.”

B) „Saját testrészeiből teremtette az egyes kasztokat. Fejéből a papokat, kezéből a harcosokat, derekából a pásztorokat, lábából a szolgákat.”

C) „Amikor imádkozott, megnyílt az ég, és a Szentlélek galamb alakjában leszállt rá. Szózat is hallatszott az égből: Te vagy az én szeretett Fiam, benned telik kedvem.”

D) „Bizony Mi látjuk orcád fordulását az ég felé, ezért megváltoztatjuk neked az imairányt úgy, hogy azzal elégedett leszel. Fordítsd hát orcádat a Tilalmas Mecset felé, és bárhol is vagytok, fordítsátok orcátokat arra!”

E) „Emberi korlátokon túlpillantó, megtisztult, égi látásonnal így láttam távozni és újraszületni az élőlényeket, közönségeseket és kiválókat, szépeket és rútakat, boldogokat és boldogtalanokat, amint tetteiknek megfelelően térnek vissza.”

F) „Csupán egyetlen isten. Magasztaltassék! Nincs szüksége gyermekekre, amikor Övé mindaz, ami az egekben és a földön van.”

G) „Nincs itt. Feltámadt, ahogy előre megmondta. Gyertek, nézzétek meg a helyet, ahol nyugodott! Aztán siessetek, vigyétek hírül tanítványainak: Feltámadt a halálból, előttek megy Galileába. Ott viszontlátjátok. Íme tudtotokra adtam.”

H) „Harcoljatok [...] azok ellen, akik harcolnak ellenetek! Ám ne szegjétek meg a törvényt, ne harcoljatok a fegyvertelenek ellen!”

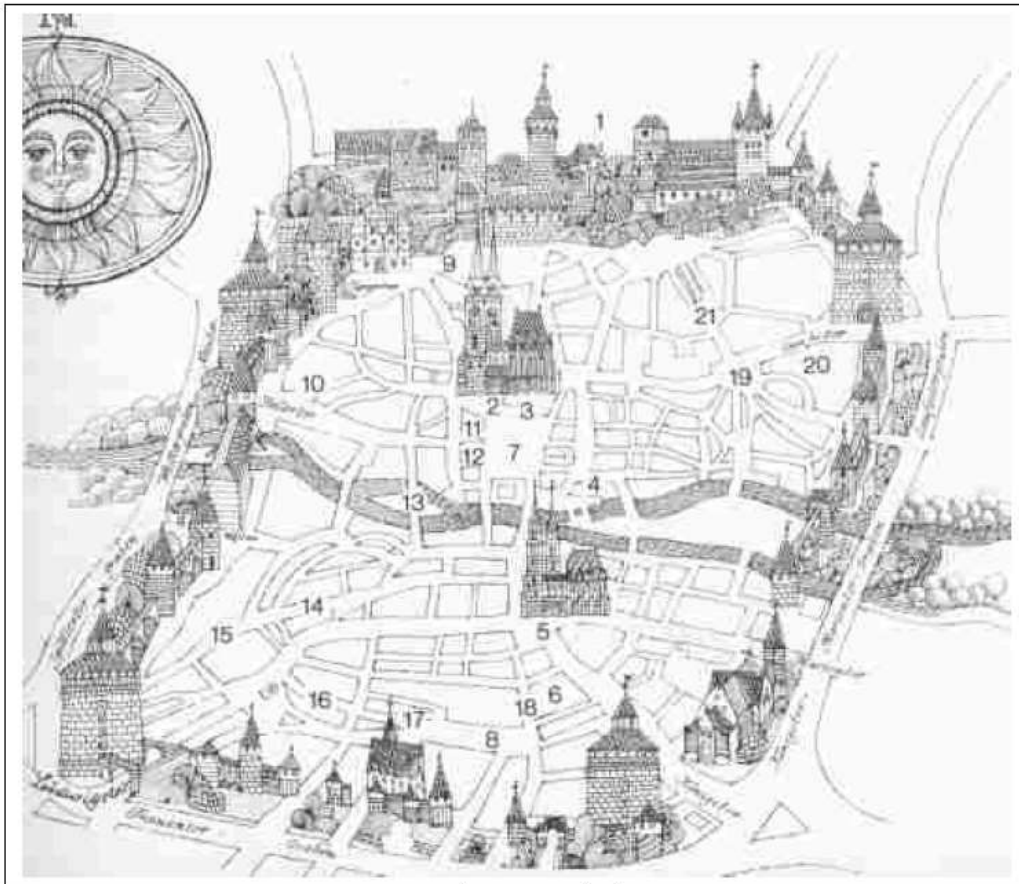
Az iszlám valláshoz kötődő négy idézet betűjele:				
--	--	--	--	--

4 pont	
--------	--

VI. Szóbeli tétel

Ismertesse egy XIII. századi nyugat-európai város életét!

- A város külső képe, szerkezete, jellegzetes épületei
- A mindennapi élet jellemzői
- A lakosok társadalmi helyzete, jellemző foglalkozása
- A város jogi helyzete, irányítása



NÜRNBERG ÓVÁROSA

1. Vár 2. Templom 3. Városháza 4. Kórház 5. Templom 6. Vámcsarnok 7. Piac tér, kút
8. Gabonapiac 9. Szatócsok utcája 10–21. Utcák (pl. Mérleg utca, Bőr utca, Tükkészítők utcája, Kovácsok utcája, Kosárkészítők udvara stb.)

1. Valamennyi lakos, aki csak a város falai alatt, avagy a váralján lakik, bárkinek a földjén tartózkodik is, a kommunára tesz esküt...
2. A váralján élő lakosok mindegyike segítse a másikat belátása szerint.
3. Ha valaki latorságot követ el olyan emberrel szemben, aki erre a kommunára felesküdt, akkor a kommuna elöljárói ... ítélik meg a lator teste és vagyona felett saját megítélésük szerint.
7. Minden egyes malomban csak két molnárlegény legyen; ha pedig valaki több legényt venne oda, s ennek híre eljutna a tanácsbeliekhez, akkor ezek annak szolgáttassanak igazságot, aki a feljelentést az ügyben megtette.
10. A kommuna egyetlen tagja se adjon kölcsön pénzt vagy ne juttasson pénzt a kommuna ellenségeinek.
18. A kommuna tagjai közül tizenhárom elöljárót kell választani, s e tanácsbeliek, valamint a tanácsbéli esküdtek javaslatai szerint egy vagy két elöljárót kell választani.
21. Jóváhagyjuk azt is, hogy ezt az oklevelet semmiféle ok miatt nem fogják kivinni a város falain kívülre. S bárki akama ellene szót emelni, azt nem hallgatjuk meg.

(Fülöp Ágost 1182-ben megerősíti a kommuna 1099-ben szerzett jogait)

9. évfolyam

A vizsga *magyar történelemből írásbeli és szóbeli* részből áll. A *vizsgázó számára mindkét feladatrész kötelező.*

Az **írásbeli vizsga** időtartama 60 perc. Az írásbeli vizsga feladatlapja az érettségi vizsgakövetelmények, és az adott osztályra vonatkozó tanmenet alapján kerül összeállításra. A feladatlap tartalmaz lexikális ismereteket ellenőrző feladatokat, illetve az érettségi vizsgafeladatokhoz hasonló teszt és esszéfeladatokat is.

A **szóbeli vizsga** témaköreit az érettségi vizsga részletes leírása alapján jelöljük ki. A témakörök megegyeznek az írásbeli vizsga témaköreivel.

Írásbeli és szóbeli témakörök történelemből

I. Az őskor és az ókori Kelet

Az ókori kelet fontosabb civilizációinak ismertetése, az ókori keleti kultúra és vallások bemutatása.

Szóbeli tétel a vallások és kultúra témaköreiből.

- 1. Egyiptom, a Nílus ajándéka** (az egyiptomi civilizáció ismertetése, vallás és művészet bemutatása)
- 2. Mezopotámia és a Közel-Keletet egyesítő birodalmak** (a Közel-Keleti népek és háborúik)
- 3. Kultúra és a vallások az ókori Közel-Keleten. A Biblia földje** (monoteizmus, politeizmus)
- 4. Dél- és Kelet-Ázsia birodalmai** (India és Kína kultúrája, történelmi jelentősége)

II. Az ókori görögök története

A görög polisz születése és főbb jellemzői, a különböző politikai rendszerek közötti különbségek bemutatása, háborúk, mindennapok és kultúra az ókori görögöknél.

A szóbeli tételben a görög demokrácia bemutatása és a görög kultúra ismertetése.

- 1. A polisz születése** (a polisz fogalma és jellemzői)
- 2. A görög vallás, a mítoszok világa** (a görög Istenvilág és szerepe a görög emberek életében)
- 3. Spárta – a görög család és a görög nevelés** (a katonaállam sajátosságainak ismertetése)
- 4. Athén, a demokrácia kialakulása és fénykora** (a demokrácia fogalma, jellemzői Athén példáján)
- 5. A görög–perzsa háborúk (Kr. e. 492–448)** (a háborúk főbb eseményei, jelentőségük a görögök számára)
- 6. A poliszok hanyatlása és Nagy Sándor birodalma** (a hellenizmus emlékei, kiteljesedése)
- 7. Görög mindennapok, művészetek és tudományok** (vallások, életforma, építészet, szobrászat, tudományok)

III. Az ókori Róma története

Róma születésének és népeinek ismertetése. A királyság és a köztársaság rendszerének bemutatása, Róma birodalomká válásának lépései. Virágzás és válság, a diktatúra

szükségszerű kialakulása. A római birodalom virágkorának jellemzői, a császárság két korszakának bemutatása. A római kultúra, kiemelten a kereszténység jellemzői és hatásuk a birodalom sorsára, az egész európai kultúrára.

Szóbeli tételek a kereszténység kialakulása és a császárság korából.

- 1. A város alapításától a köztársaság fénykoráig** (a királyság és a köztársaság rendszerének ismertetése)
- 2. A köztársaság sikerei és válsága** (Róma háborúi és annak következményei, virágzás és válság okai, jellemzői)
- 3. Az egyeduralom kialakulása és a principátus rendszere** (a császársághoz vezető út, Augustus rendszerének kiépülése)
- 4. A római civilizáció és életvitel** (mindennapok a római korban, hagyományok és szokások a különböző társadalmi rétegeknél)
- 5. Hatalomgyakorlás és élet a császárkorban** (a principátus és a dominátus rendszerének jellemzői, a legjelentősebb császárok bemutatása, a válság okai)
- 6. A kereszténység születése és egyházzá szerveződése** (a kereszténység születése, tanításai, hatásuk az államra és az emberekre)
- 7. A Római Birodalom szétesése** (a birodalom külső és belső válságának ismertetése, a bukáshoz vezető út fontosabb állomásainak bemutatása)
- 8. Pannónia – élet egy határ menti provinciában** (a provinciák szerepe és jellemzői, Pannónia öröksége)

IV. A középkor

A feudalizmus kialakulása, egyes szakaszainak bemutatása, a fejlődés tényezőinek ismertetése. Az állam szerepe a feudalizmusban, a királyok hatalma és azok gazdasági alapja. Az egyház és az állam összefonódása, az elvilágiasodás és következményei. Kelet és nyugat különbségei.

Szóbeli tételek a rendiség kialakulása, a középkori egyház és az oszmán birodalom témaköreiből.

- 1. Új királyságok a Nyugatrómai Birodalom romjain** (feudális királyságok alapítása, a királyi hatalom megerősödése Nyugat-Európában, a Frank Birodalom története)
- 2. A középkori egyház és szerepe** (az egyház kialakulása, szerepe a társadalmi-politikai életben, az egyházszakadás folyamata, a két vallás jellemzői)
- 3. A Közel-Kelet és az iszlám térhódítása** (az iszlám vallás kialakulása, jellemzői és hatásuk az arab népek életére)
- 4. A hűbériség és a Nyugat előretörése** (az egyház hatalmának megrendülése, a királyi hatalom megerősödése, keresztes háborúk és invaziók)
- 5. A gazdaság hanyatlása és fellendülése Nyugat-Európában** (a feudalizmus gazdasági, társadalmi viszonyai, függési rendszerek, a városok kialakulása az érett középkorban)
- 6. A rendiség kialakulása, változások Nyugat-Európában** (a rendi monarchiák létrejötte, angol és francia mintájuk bemutatása, a korszak meghatározó uralkodói)
- 7. Közép-Európa a középkorban** (Cseh- és Lengyelország az érett középkorban, a huszitizmus vallási-politikai jelentősége)
- 8. Kelet-Európa és a Mongol Birodalom** (a tatárjárás és az orosz állam kialakulása)
- 9. Az Oszmán Birodalom kialakulása és előretörése** (a török birodalom terjeszkedése és berendezkedése, Európa válasza a török terjeszkedésre)
- 10. A középkor tudománya, oktatása és művészete** (az egyház szerepe a középkori kultúrában, középkori filozófiák, építészet, oktatás)

11. Élet a középkorban (nemesek, jobbágyok, papok, lovagok, polgárok mindennapjai)

V. A magyarság története a kezdetektől 1490-ig

Népünk eredete és vándorlásai. A magyarság életmódja és a kalandozások jellemzői. Az államalapítás külső és belső okai, körülményei. A keresztény feudális magyar állam jellemzői. Géza fejedelem és Szt. István király öröksége.

Szóbeli tétel az államalapítás témaköréből.

1. **A magyarság őstörténete** (az őstörténet fogalma, kutatásának nehézségei, a magyarság vándorlása)

2. **A honfoglalás és a kalandozások** (a honfoglalás körülményei, a honfoglaló magyarok életmódja, a kalandozások okai, jellemzői)

3. **A magyar államalapítás** (az államalapítás szükségszerűsége, főbb lépései, a keresztény feudális állam jellemzői)

Mintafeladatok

Tesztfeladatok

I. Határozd meg az alábbi fogalmakat!

1. türannisz
2. dominatus
3. iszlám
4. szeniorátus
5. örgrfság

II. Milyen események fűződnek az évszámokhoz?

1. Kr. e. 480
2. Kr.e. 218-201
3. Kr.e. 48
4. 800
5. 997

III. Kik voltak az alábbi személyek?

1. Platon
2. Marius
3. Justinianus
4. Álmos
5. Martell Károly

IV. Érettségi típusú tesztfeladatok!

1. A feladat a római köztársaság korához kapcsolódik.

Döntse el a lovagrendre vonatkozó forrás és ismeretei segítségével, hogy igazak vagy hamisak az állítások! Írjon X jelet a megfelelő mezőbe! (Elemenként 1 pont.)

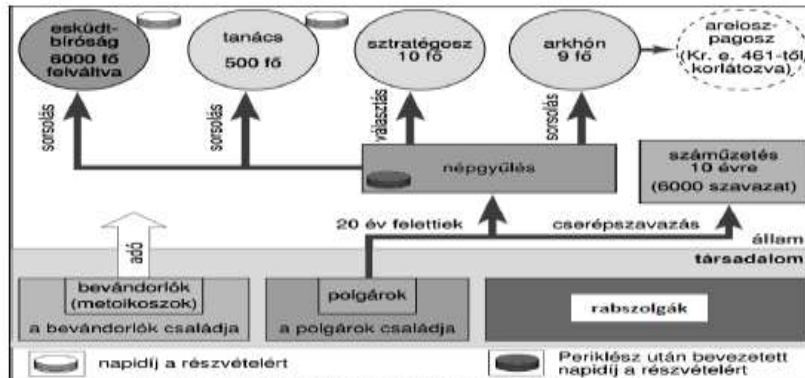
„A kereskedelmet hitványnak kell tartanunk, de a nagy árúbőséggel rendelkező nagykereskedelem nem éppen megvetendő, mivel mindenhol sokféle cikket szállít, és rengeteg vevőt lát el, anélkül hogy bárkit is rászédne. Sőt úgy látszik, hogy a kereskedőt teljes joggal megilleti a dicséret, ha nyereségével eltelve vagy inkább meglegedve visszavonul földjeire és birtokaira, ugyanúgy, ahogy annak idején gyakran futott be a tengerről a kikötőbe. Ám a hasznos hajtó dolgok közül semmi se jobb, gyümölcsözőbb, kellemesebb és méltóbb egy szabad emberhez, mint a földművelés.” (Cicero: A kötelességekről)

Állítások	Igaz	Hamis
a) Cicero elítéli a lovagok mesterségét, életvitelét.		
b) A lovagok elsősorban kereskedelmi vállalkozók, adóbérlők voltak.		
c) Cicero szerint a lovagok helyes életcélja (életpályájuk végén) a szenátori életforma átvétele lenne.		
d) A hódító háborúk a lovagrend további gazdagodását eredményezték.		

4 pont

1. A feladat az athéni demokrácia virágkorához kapcsolódik.

Egészítse ki a szöveget az ábra és ismeretei segítségével! (Elemenként 1 pont.)



Az athéni társadalom és állam Periklész korában

A sztratégoszi tisztségnél fontos volt a katonai rátermettség, ezért őket a többi tisztségviselővel ellentétben a) A polgárok két fontos területen is előnyöket élveztek a bevándorlókkal szemben, egyrészt nem b) másrészt pedig részt vehettek a c) A tanács és az esküdtbíróseg tagjai azért kaptak napidíjat, hogy a d) is részt vehessenek a munkájukban.

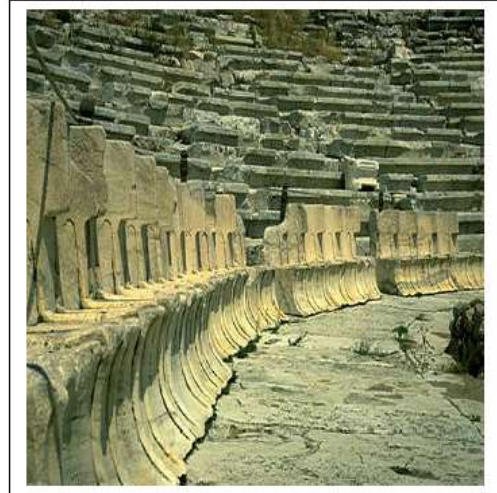
4 pont

Mutassa be a Periklész-kori Athén társadalmi és politikai szerkezetét!

- Térjen ki az athéni társadalom felépítésére és az államszervezet működésére!
- Magyarázza meg, mit jelentett teljes jogú athéni polgárnak lenni!
- Ki lehetett athéni állampolgár?
- Milyen jogokkal és kötelezettségekkel járt ez?



Az athéni Akropolisz



Színház



Az Agóra

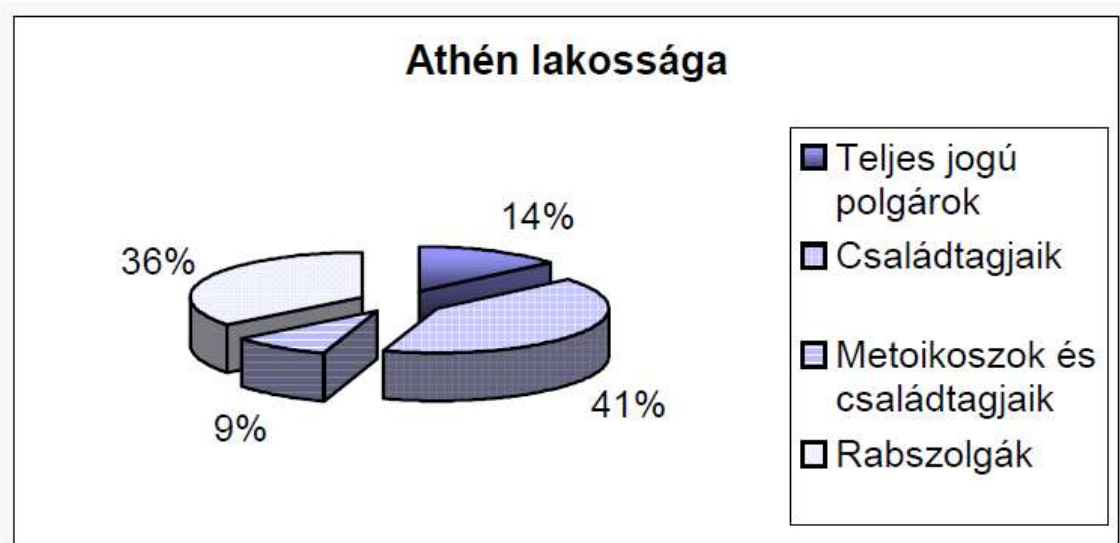
„A demokratikus államforma alapelve a szabadság ... a szabadság egyik alapfeltétele pedig az, hogy a polgárok felváltva legyenek alattvalók és vezetők... a demokratikus államokban nagyobb hatalmuk van a szegényeknek, mint a gazdagoknak: az előbbiek többen vannak, márpedig a többség akarata dönt...”

Periklész

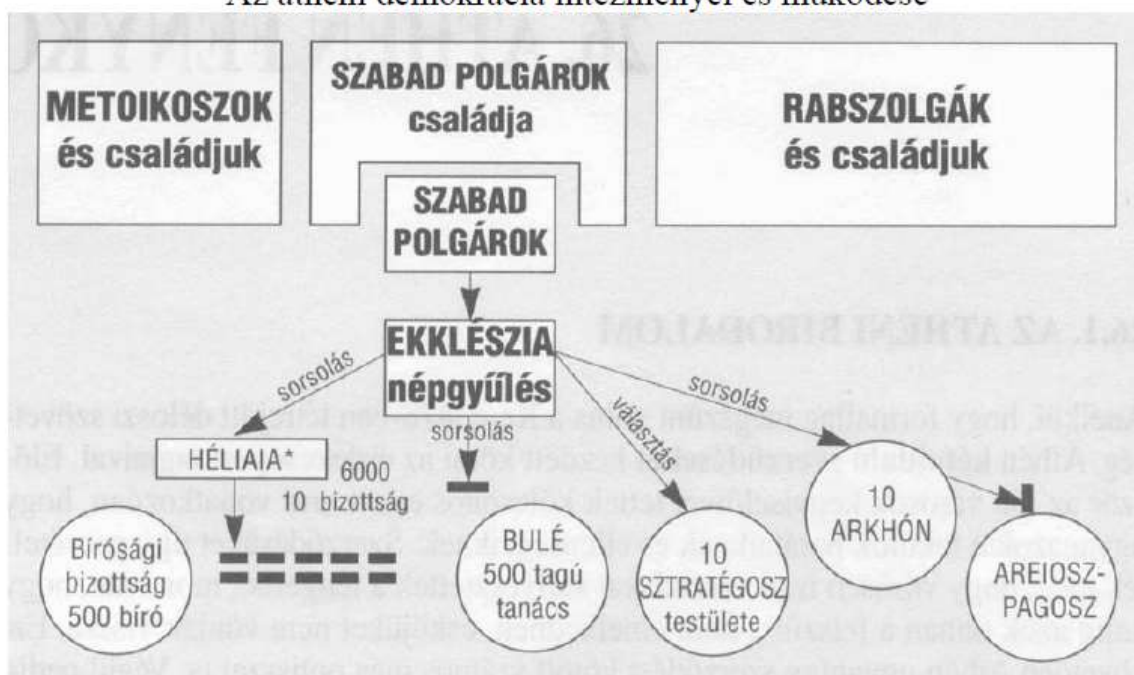
Periklész mondta: „Nem szégyen az, ha valaki szegény, csak az, ha nem igyekszik munkával kijutni a szegénységből...”

Periklész a nép kedvére kormányzott – Évente hatvan hajót bocsátott a vízre, ezeken nyolc hónapig sok polgár dolgozott bérért, s egyszermind gyakorolták és elsajátították a hajózási ismereteket.

Plutarkhosz: Periklész



Az athéni demokrácia intézményei és működése



**A humán munkaközösség követelményrendszere javító és osztályozó vizsgára
történelem tantárgyból**

10. évfolyam

A vizsga magyar történelemből írásbeli és szóbeli részből áll. A vizsgázó számára mindkét feladatréssz kötelező.

Az **írásbeli vizsga** időtartama 60 perc. Az írásbeli vizsga feladatlapja az érettségi vizsgakövetelmények, és az adott osztályra vonatkozó tanmenet alapján kerül összeállításra. A feladatlap tartalmaz lexikális ismereteket ellenőrző feladatokat, illetve az érettségi vizsgafeladatokhoz hasonló teszt és esszéfeladatokat is.

A **szóbeli vizsga** témaköreit az érettségi vizsga részletes leírása alapján jelöljük ki. A témakörök megegyeznek az írásbeli vizsga témaköreivel.

Írásbeli és szóbeli témakörök történelemből

I. A magyarság története a kezdetektől 1490-ig

A kora középkori magyar állam legfőbb jellemzőinek, eseményeinek bemutatása. Uralkodói portrék az Árpád-ház meghatározó tagjairól. Szt. László és Könyves Kálmán törvényei, IV. Béla honalapító tevékenysége. Az Árpád ház kihalása utáni vegyesházi királyok uralkodásának főbb jellemzői. A királyok hatalmának anyagi alapjai, főbb külpolitikai tevékenységük. A török elleni harcok megindulása és hatásuk a belpolitikai viszonyokra. A középkori Magyar királyság virágkora Hunyadi Mátyás uralkodása idején.

Szóbeli tételek a tatárjárás és IV. Béla újjáépítő tevékenységéről, Károly Róbert és Hunyadi Mátyás uralkodásáról, valamint a törökellenes harcok megindulásáról.

1. Az új rend megszilárdulása és változásai (XI–XIII. század) (a királyi hatalom változásai az egyes uralkodók alatt, László és Kálmán törvényeinek összehasonlítása, III. Béla stabilizációs lépései és az Aranybulla születésének körülményei, tartalma)

2. A tatárjárás és következményei (a tatárjárás és ezzel összefüggésben IV. Béla uralkodásának jellemzői a tatárjárás előtt és után, mindezek hatása a feudális társadalmi szervezetre)

3. A királyi hatalom megrendülése és helyreállítása (interregnum és a királyi hatalom megerősödése Károly Róbert uralkodása alatt, az állam főbb bevételeinek jellemzése)

4. Nagy Lajos és Zsigmond, a lovagkirályok (a feudális társadalmat rögzítő 1351-es törvények és a magyar királyok külpolitikai harcai a két uralkodó idején)

5. Harcba a törökkel (Hunyadi János törökelleni harcai és a belső rend megbomlása)

6. Hunyadi Mátyás, a nagy hatalmú király (Mátyás központosított államának kiépülése, az erős király hatalom háttere, külpolitikai tevékenysége)

7. A középkori magyar művelődés és életmód (a magyar írásbeliség fejlődése, a magyar építészet és egyéb művészet fontosabb emlékei)

II. A kora újkor története

A földrajzi felfedezések és következményeik bemutatása. A tőkés gazdasági és társadalmi rend létrejötte, valamint a nagyhatalmi erőviszonyokban bekövetkezett változások folyamatának végigvezetése. A korszak nagy háborúi, azok vallási és politikai háttere, eredménye. Kelet és nyugat közötti különbségek megnövekedése. A vallás és az egyház szerepének megváltozása.

Szóbeli tételek a földrajzi felfedezések és a reformáció témaköreiből.

1. A nagy földrajzi felfedezések (a felfedezések okai, előfeltételei, menete és következményei, a tőkés gazdaság kialakulásának folyamata)

2. A reformáció kibontakozása és hatásai (a reformáció irányzatai, vallási és politikai törekvések, kulturális hatásuk, elterjedésük)

- 3. A Habsburgok felemelkedése és a katolikus megújulás** (az ellenreformáció különböző eszközei, eredményei, a korszak nagyhatalmi ellentéteinek bemutatása Európában)
- 4. A tőkés termelés kibontakozása Hollandiában és Angliában** (a németalföldi szabadságharc főbb eseményei, Hollandia tőkés mintaállammá válása, az angol abszolutizmus virágkora, Anglia gazdasági megerősödése)
- 5. Az angol polgárháború és az alkotmányos monarchia kialakulása** (a feudális rendszer elleni polgári forradalom szakaszai, fontosabb eseményei, az alkotmányos monarchia kialakulása Angliában)
- 6. A francia abszolutizmus** (a francia abszolutizmus jellemzői, XIV. Lajos udvarának bemutatása)
- 7. A Német-római Birodalom és a Habsburgok dunai monarchiája** (a Habsburgok törekvései és háborúi a nagyhatalmi szerep fenntartása érdekében, a 30 éves háború vallási és nagyhatalmi kérdései)
- 8. Közép- és Kelet-Európa a XVI–XVII. Században** (a kelet lemaradásának okai, a feudális rendszer megmerevedése Közép- és Kelet-Európában)
- 9. Az Oszmán Birodalom és az Európán kívüli világ** (az oszmán birodalom virágkora, fontosabb európai háborúi)
- 10. Életmód és művelődés a kora újkorban** (a középkori tudományok fejlődése, a világi és egyházi kultúra szembekerülése)

III. A kora újkor története Magyarországon

Az ország három részre szakadásának folyamata, a három országrész jellemzőinek és történelmének bemutatása. Az ország újraegyesítésének kísérletei, török és Habsburg ellenes harcok megindítása. Várháborúk, hadjáratok, szabadságharcok. A török kiűzése, a Habsburg elnyomás és a Rákóczi szabadságharc eseményei.

Szóbeli tételek az ország három részre szakadásának, Erdély virágkorának, valamint a Rákóczi szabadságharcnak a témaköreiből.

- 1. A középkori magyar állam bukása** (Mátyás államának szétesése, a Jagelló kori válság kialakulása, a mohácsi tragédia okai)
- 2. A kényszerpályára került ország** (trónharcok és nagyhatalmi beavatkozás időszaka, az ország három részre szakadása)
- 3. A három részre szakadt ország** (a három országrész berendezkedése, jogállása, egymáshoz való viszonya, a várháborúk időszaka)
- 4. A reformáció Magyarországon** (a reformáció megjelenése, irányzatai, képviselői, Erdély sajátos vallási viszonyai)
- 5. A Bocskai-szabadságharc** (a 15 éves háború fontosabb eseményei, a Habsburg-magyar viszony alakulása, a Bocskai felkelés okai, eredményei)
- 6. Erdély aranykora és összeomlása** (Erdély virágzása Bethlen Gábor uralkodása idején, majd összeomlása utódai alatt)
- 7. A királyi Magyarország a XVII. Században** (Zrínyi Miklós török elleni harcai, majd az osztrák-magyar viszony kiéleződése)
- 8. A török kiűzése Magyarországról** (a török kiűzésének fontosabb eseményei, a magyarok szerepe, lehetőségei a kiűzés folyamatában)
- 9. Élet és halál a török háborúk korában** (végvári életmód és mindennapok a török háborúk idején és szüneteiben az ország egyes területein)
- 10. A Rákóczi-szabadságharc** (kísérlet a magyar függetlenség kivívására, a Rákóczi szabadságharc sikerei és kudarcai)

IV. A felvilágosodás, a forradalmak és a polgárosodás kora

A polgárság megerősödésének bemutatása, ami lehetővé teszi, hogy elsőként ideológiai harcot, majd a forradalmak révén már fegyveres harcot is indítsanak az elavult feudális rendszerek, dinasztiák ellen. A nagyhatalmi viszonyok átrendeződésének okai. Szóbeli tételek a felvilágosodás témaköréből.

1. **Szellemi forradalom – a felvilágosodás** (a felvilágosodás fogalma, főbb törekvései, képviselői, a felvilágosodás filozófiájának kibontakozása)
2. **Anglia és amerikai gyarmata** (az angol alkotmányos monarchia működése, Anglia nagyhatalmi szerepe, gyarmatbirodalma, az amerikai függetlenségi háború eseményei)
3. **A hatalmi egyensúly százada** (a felvilágosult abszolutizmus kialakulása, területei, politikájának jellemzői, a jelentősebb felvilágosult uralkodók bemutatása)

Mintafeladatok

Tesztfeladatok

I. Határozd meg a fogalmakat!

1. hajdu
2. ősiség
3. hódoltság
4. rendi monarchia

II. Kik voltak az alábbi személyek?

1. V. Károly
2. Husz János
3. Szapolyai János
4. Zrínyi Miklós

III. Milyen esemény kapcsolódik az alábbi földrajzi nevekhez?

1. Muhi
2. Kenyérmező
3. Ónod

IV. Érettségi típusú tesztfeladatok!

2. A feladat a középkori egyházhoz kapcsolódik.

A képek és a forrásszövegek a középkori egyház politikai szerepére vonatkoznak. Rendelje a képekhez a tartalmilag megfelelő szövegrészletet! Írja a megfelelő szöveg sorszámát a képek mellé! Egy forrásszöveg kimarad. (Elemenként 1 pont.)





c)



d)

1. „Mindazok pedig, akik oda elmennek és akár szárazföldi, akár tengeri útjukban, akár a pogányok ellen harcolva életüket veszítik, bűneik bocsánatát elnyerik: Istentől ekkora hatalommal felruházva, ezt engedélyezem az útra készülőeknek.”

(II. Orbán pápa felhívása a clermonti zsinaton, 1095)

2. „Ekkor volt, hogy megkapta az imperator és augustus címetek, amittől eleinte annyira idegenkedett, hogy kijelentette, hogy nem tette volna aznap a lábát a templomba, ha előre látta volna a pápa szándékát.”

(Einhard: Nagy Károly élete, IX. század)

3. „Itt a herceg jelenlétében, Pierre de La Forest, Rouen érseke és Franciaország kancellárja, ismertette a három renddel a király foglyul ejtésének történetét.”

(Franciaország Nagy Krónikája, 1375)

4. „Ha valakinek az Isten tízet adott egy évben, a tizedik részt adja Istennek”

(Szent István II. törvénykönyve, XI. század)

5. „Az [...] elmarasztaltakat pedig a mindenkori világi hatalmak legfőbb képviselőinek vagy azok megbízott ügyvivőinek kell megbüntetés céljából átadni, a kellő figyelmeztetéssel.”

(A IV. lateráni zsinat határozatai, 1215)

4 pont	
--------	--

5. A feladat a Rákóczi-szabadságharc kitöréséhez kapcsolódik.

Oldja meg a feladatokat a forrás és ismeretei segítségével! (Elemenként 1 pont.)

„Az oly sok nagy mozgalom legfőbb oka most és mindig – az ősi törvények szégyenletes eltörlése [...] kieroszakolták a beleegyezést, s az országnak a szabad királyválasztásban fennálló arany szabadságát szolgai átváltozással örökletes királyság képére alakították át. [...] gyalázatos módon eltörölték ama nagy Jeruzsálemi Endre király nagyfontosságú törvényét, amely a nemzet dicsőségére magában foglalta az összes rendek sarkalatos szabadságjogait, s örökre megadta azt a jogot, hogy törvénysértés esetében szembeszegülhessenek a királyokkal. [...]

Szégyen elmondani, hogy a fizető képességét teljesen elvesztett népet milyen sokféle kétségbeesés gyötri. [...] Az ország népe még most is széltében hangoztatja, hogy jobb volt a sorsa a hódító félhold uralma alatt; az meg az okmányokból bizonyítható, hogy az osztrákok évenkénti zsarolásai az ottománoknak fél évszázad alatt teljesített szolgáltatásokat is bőségesen elérik.” (II. Rákóczi Ferenc kiáltványa, 1704)

a) Nevezze meg azt a két társadalmi csoportot, amelynek sérelmeit a kiáltvány idézett része felsorolja!

.....

b) Melyik évben adta ki „Jeruzsálemi Endre király” a kiáltványban említett törvényét?

.....

c) Melyik évben ért véget az a korszak, amelyre a szöveg aláhúzott része utal?

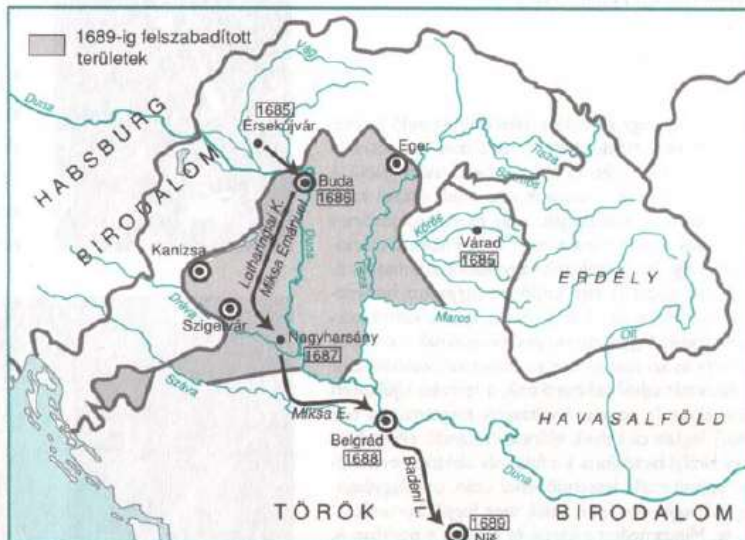
.....

4 pont	
--------	--

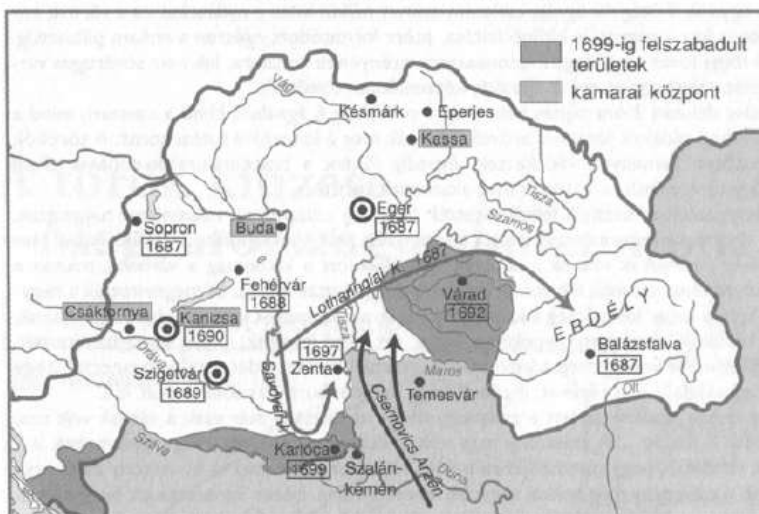
Mutassa be a török kiűzésének menetét, elemezze az eseménysor politikai következményeit!

- Mutassa be a hadieseményeket!
- Fejtse ki, hogyan változtatta meg a háború az uralkodó és a rendek viszonyát!
- Emelje ki a felszabadító háború nemzetközi összefüggéseit!

A TÖRÖKÖK KIŰZÉSE MAGYARORSZÁGRÓL – I. SZAKASZ



A TÖRÖKÖK KIŰZÉSE – II. SZAKASZ



ellenállás szabadságáról beiktatott emez előbb mondott záradékot, második Endre király fentebb említett decretuma előbb idézett 31-ik cikkelyének tartalmából s értelméből, következőleg az előbb leírt módon letett koronázási esküből is, e jelen törvényes rendelettel kizárják s eltávolítsák.”

(Az 1687. évi országgyűlés cikkelyeiből)

„I. tc. Ez oly nagy s örökké hálaival említendő jótéteményeknek emlékeztetére, s alázatosan kedveskedő lelküknek mindenkorra felismerhető hála jeleül, e Magyarországnak s kapcsolt részeinek összes karai és rendei kinyilatkoztatják, hogy mostantól jövőre s örök időkre senkit mást, mint fencímzett Ő császári és királyi felségének saját ágyékából származott fiórkösei közül az első szülöttet (ugyanazt határozván az 1547-ik évi 5-ik s más e fölül alkotott törvencikkek) fogják törvényes királyuknak s uruknak ismerni és azt mindenkor és annyiszor, valahányszor ily felavatás újból bekövetkezik, a fentebb kijelentett hitlevélben [a nemesi kiváltságok megtartására tett eskü] foglalt cikkelyek előrebocsátandó elfogadása, vagy királyi biztosítása s e fölül oly alakban, mint előle teljesítették, leteendő eskü után, országgyűlésileg, e Magyarországon belül, meg fogják koronázni.

IV. tc. Mindamelllett a karok és rendek e pontban is, hódolatuknak és mocsoktalan hűségességének további tanúsítására, s a bizalmatlanságnak, mely a király s az ország és annak kapcsolt részei közt emiatt netalán a jövőben felmerülhetne, gyökeres kiirtására alázattal kedveskedő s hódoló lélekkel beleegyeztek, hogy az ellentmondás s

A humán munkaközösség követelményrendszere javító és osztályozó vizsgára történelem tantárgyból

11. évfolyam

A vizsga *magyar történelemből írásbeli és szóbeli* részből áll. *A vizsgázó számára mindkét feladatrész kötelező.*

Az **írásbeli vizsga** időtartama 60 perc. Az írásbeli vizsga feladatlapja az érettségi vizsgakövetelmények, és az adott osztályra vonatkozó tanmenet alapján kerül összeállításra. A feladatlap tartalmaz lexikális ismereteket ellenőrző feladatokat, illetve az érettségi vizsgafeladatokhoz hasonló teszt és esszéfeladatokat is.

A **szóbeli vizsga** témaköreit az érettségi vizsga részletes leírása alapján jelöljük ki. A témakörök megegyeznek az írásbeli vizsga témaköreivel.

Írásbeli és szóbeli témakörök történelemből

I. A felvilágosodás, a forradalmak és a polgárosodás kora

A felvilágosodás főbb törekvései, ezek megvalósulása a különböző forradalmi időszakokban. Alkotmányosság és diktatúra közötti különbségek. A XIX. században megjelenő ideológiák főbb ismérvei, megjelenésük az európai történelemben. Forradalmi mozgalmak Európában. Szóbeli tételként a napóleoni háborúk és az új ideológiák bemutatása.

- 1. Meghiúsult reformok és forradalom Franciaországban** (a francia abszolutizmus válsága, a polgárság megerősödése, a forradalom előzményei és kitörése)
- 2. Kísérlet alkotmányos monarchia megszilárdítására** (az alkotmányos monarchia kialakulása és berendezkedése, a különböző politikai irányzatok jellemzése)
- 3. A forradalom zsarnoksága** (a köztársaság időszakának szakaszai, alkotmányos és diktatórikus berendezkedése, a háborúk hatása a francia belpolitikára)
- 4. Napóleon birodalma és bukása** (a konzulátus és a császárság időszaka, Napóleon fontosabb csatái, bukásának okai)
- 5. A XIX. század uralkodó eszméi** (liberalizmus, nacionalizmus, konzervativizmus, szocializmus elméletei)
- 6. Hatalmi politika és forradalmi hullámok a XIX. század első felében** (a bécsi kongresszus és a Szent Szövetség rendszere, forradalmi mozgalmak a feudális rendszer ellen)
- 7. A népek tavasza** (forradalmi mozgalmak Európában 1848-1849-ben a feudalizmus felszámolásáért, a forradalmak sikerei és bukásuk)
- 8. Európa és a világ a XVIII–XIX. században** (USA, Latin-Amerika, Ázsia)
- 9. Az ipari forradalom és következményei** (az ipari forradalom előfeltételei, menete és hatásuk a gazdasági, társadalmi életre)

II. A reformkor, forradalom és szabadságharc Magyarországon

A XIX. századi európai események, forradalmak hatása a magyar történelemre, a reformkor kibontakozása, fő kérdései, nagy egyéniségei. Reformországgyűlések és politikai irányzatok, nemzetiségi kérdés a reformkorban. A gazdaság és társadalom átalakulásának megindulása. Út a forradalomig, annak eseményei és a kibontakozó szabadságharc fordulópontjai.

- 1. A napóleoni háborúk hatásai Magyarországon** (a napóleoni háborúk politikai és gazdasági következményei hazánkban, konjunktúra és dekonjunktúra időszakai)

- 2. A reformok megindítói: Széchenyi István és Wesselényi Miklós** (a reformkor kezdete, Széchenyi és Wesselényi programja)
- 3. Politikai irányzatok a reformkorban** (reformországgyűlések, politikai irányzatok az 1830-as években, a bécsi udvar politikája, Kossuth programja)
- 4. Politikai küzdelmek az 1840-es években** (virágzó reformkor, politikai pártok létrejötte)
- 5. A nemzeti ébredés Magyarországon** (a nacionalizmus kibontakozása a magyarság és a nemzetiségiek körében, nemzetiségi politika, a magyar nyelv ügye)
- 6. Törvényes forradalom és konszolidációs kísérlet** (a pesti forradalom és az áprilisi törvények)
- 7. A fegyveres harc kirobbanása, a védelem megszervezése** (nemzetiségi kérdés és az osztrák-magyar viszony, a forradalom szabadságharcá váló átalakulása)
- 8. Önvédelmi harc és fényes diadal** (a szabadságharc első időszaka, a védelem megszervezése)
- 9. Fényes győzelmek és a túlerő diadala** (a szabadságharc tetőpontja és bukása)

III. A nemzetállamok és a birodalmi politika kora

A német és olasz egységállam létrejötte, a nagyhatalmi egyensúly fenntartásának problémái. A második ipari forradalom és következményei. A gyarmatosítás új hulláma, a hozzá kapcsolódó szövetségi rendszerek kialakulásának folyamata. Szóbeli tételként a második ipari forradalom, a német egység és a szövetségi rendszerek kialakulása.

- 1. A forradalmakat felváltó hatalmi politika** (III. Napóleon császársága és a Krími háború)
- 2. Az olasz egység megvalósítása** (az olasz nemzeti egységállam kialakulásának elméletei, a megvalósulás lépései)
- 3. A német egység létrejötte** (a német egyesítés elméletei, Bismarck diplomáciai és katonai sikerei)
- 4. Az ipari forradalom újabb hulláma** (a második ipari forradalom legfontosabb újításai, és a találmányok hatásai a gazdaságra, társadalomra, életmódra)
- 5. Népesedési folyamatok és a polgári állam jellemzői** (az állam szerepvállalása az emberek életébe, a kultúrharc, a szociálpolitika, az egyenjogúsítás eredményei)
- 6. A hármas szövetség létrejötte** (a keleti kérdés, a hármas szövetség kialakulása)
- 7. Az Egyesült Államok felemelkedése** (észak és dél ellentétei, az amerikai polgárháború folyamata)
- 8. A gyarmatosítás újabb hulláma** (a világ felosztása, a gyarmatosítás új formái)
- 9. Az egyenlőtlen fejlődés – az antant létrejötte** (a nagyhatalmi egyensúly felborulása, az antant létrejötte)
- 10. A társadalmi kiegyezés felé Nyugaton és az ellentétek felé Keleten** (a politikai eszmék tartalmának változása, új eszmék megjelenése)
- 11. Mindennapok a boldog békeidőben** (életmód a századfordulón)

IV. A kiegyezéshez vezető út és a dualizmus kora

Ausztria és Magyarország viszonya 1849 után, a bécsi udvar kísérlete a magyarság megtörésére, a magyarok válasza az abszolutizmusra. A kiegyezés előzményei, a dualista állam berendezkedése. A dualizmus korának gazdasági, társadalmi, népesedési viszonyai. Szóbeli tétel a kiegyezés létrejötte, a dualizmus rendszere, valamint a dualizmus gazdasági élete.

- 1. Az önkényuralom rendszere** (a szabadságharc megtorlása, a neoabszolutizmus beolvasztási kísérlete)

2. **Az ellenállástól a megbékélésig** (magyar politikai irányzatok, közeledési kísérletek)
3. **A kiegyezés** (a kiegyezés megkötése, a dualista állam rendszere)
4. **A nemzetiségi kérdés 1849 és 1868 között** (a magyar és a nemzetiségi mozgalmak közeledése, nemzeti törekvések)
5. **A dualizmus megszilárdulása** (politikai viszonyok, kormányok a kiegyezés után, Tisza Kálmán miniszterelnöksége)
6. **A magyar kormányok a felzárkózás szolgálatában** (az ipari forradalom előfeltételeinek megvalósulása)
7. **A felzárkózó gazdaság** (az ipari forradalom kibontakozása Magyarországon)
8. **A népesedési és a nemzetiségi viszonyok alakulása** (a magyar kormányok asszimilációs politikája, nemzetiségi törekvések a dualizmus korában)
9. **Városiasodás és asszimiláció** (az ipari forradalom következményei)
10. **Átalakuló társadalom** (a torlódó társadalom rétegződése, az egyes társadalmi csoportok jellemzői)
11. **Új jelenségek a politikában** (a dualizmus válsága, kormányok és ellenzék harcai)
12. **A boldog békeidők** (életmód és kultúra a dualizmus korában)

V. Az első világháború és következményei

Az első világháború főbb katonai eseményei, a háborút követő forradalmi mozgalmak és a békekonferencia döntései. A világháború Magyarországon, a vereség hatására kibontakozó forradalmak. Az ellenforradalmi rendszer és a trianoni béke tartalma, hatásai.

Szóbeli tétel a Trianoni béke és következményei.

1. **Az ellentétek kiéleződése, a háború kitörése** (a világháború kitörésének előzményei és a háború kitörésének körülményei)
2. **Az első háborús évek, a háború jellege** (a háború katonai eseményei és a hadviselés új jelenségei)
3. **A háború kiszélesedése és új vonásai** (az antant győzelme, a háború lezárása)
4. **A világforradalom bővületében** (forradalmak Oroszországban és a vesztes országokban)
5. **A háborút lezáró békék** (a párizsi békekonferencia tevékenysége, döntései)
6. **Magyarország a világháborúban** (Magyarország szerepe a háborúban, a belpolitikai élet alakulása a háború folyamán)
7. **Forradalom és összeomlás** (az őszirózsás forradalom, a Károlyi kormány politikája)
8. **A kommunista diktatúra és felszámolása** (a Tanácsköztársaság időszakának jellemzői)
9. **A trianoni békediktátum** (a politikai rendszer törvényesítése és a békeszerződés aláírása, tartalma)

Mintafeladatok

Tesztfeladatok

I. Határozd meg a fogalmakat!

1. felvilágosult abszolútizmus
2. nyelvrendelet
3. girondiak
4. obstrukció

II. Kik voltak az alábbi személyek?

1. Baross Gábor
2. Cavour

3. Kutuzov
4. Diderot

III. Mi fűződik az alábbi földrajzi helyekhez?

1. Kápolna
2. Panama-csatorna
3. Trafalgár

IV. Érettségi típusú tesztfeladatok!

6. A feladat az első ipari forradalom hatásaival kapcsolatos.

Oldja meg a feladatokat a források és ismeretei segítségével! (Elemenként 1 pont.)

a)

Az utazással töltött idő London és Birmingham között	
Év	Idő (óra)
1750	48
1850	3,5

Az ipari forradalom mely vívmányával magyarázható a táblázatból kiolvasható változás?

.....

b) „Midőn egy utcát felbontanak, látni benne a sok vasinat, mely [...] Londonba éleket visz. Mint midőn karunkra nézünk, s látjuk rajta a kéklő ereket. [...] A londoni polgár ki se mozduljon házából, minden helyébe jön.” (Szemere Bertalan: *Utazás külföldön, London, 1838*)

A városok fejlődésének mely új összetevőjét írja körül a forrás?

.....

c) „Végigjárván a főutcán, igen meglepett a temérdek bolt és üzlet roppant terjedelme. [...] A legnagyobb az egész városban szemben van a fogadónkkal. Ez egy roppant nagy, fehér márványból épült, négy utcára szolgáló négyemeletes palota. A földszinten mindennemű divatcikknek kicsiben árulása, az emeletekben, de még a föld alatt is, nagyban árulás.” (Perczel Miklós *naplója, New York, 1851*)

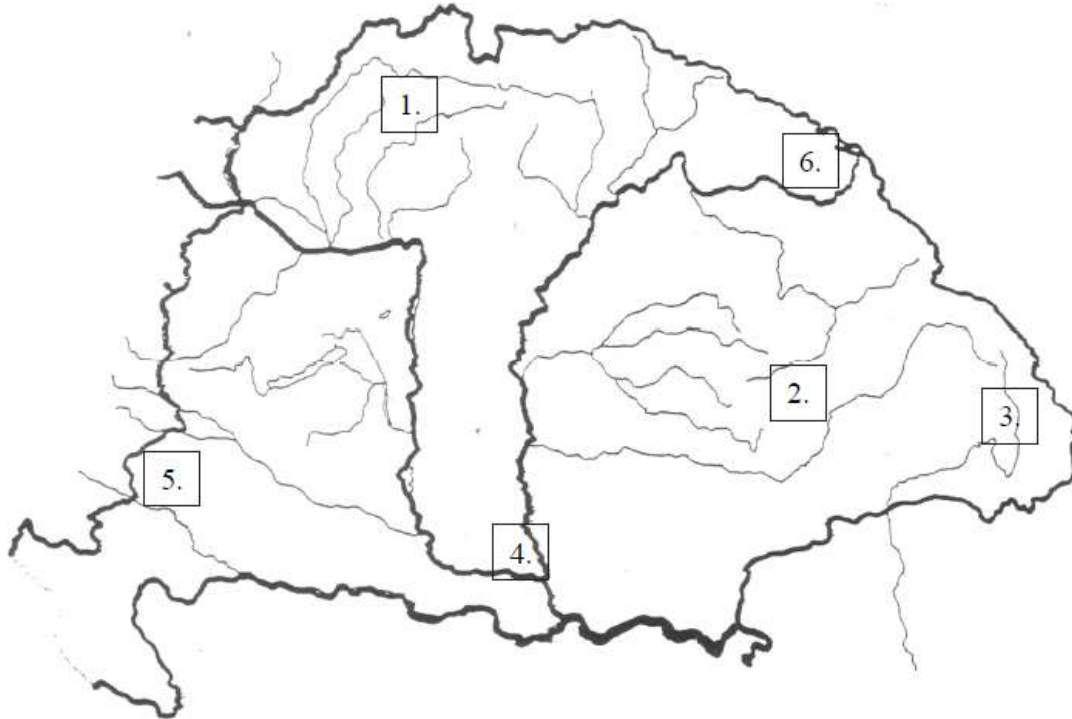
Mi volt az a termelésben bekövetkezett változás, amelynek hatását leírja a szöveg?

Karikázza be a helyes válasz sorszámát! Egyetlen választ karikázzon be!

1. A gyáripar kialakulásának köszönhetően megindult a tömegtermelés.
2. Elterjedt a futószalag használata a gyáriparban.
3. A teljes munkafolyamatot egy ember csinálta végig.
4. A termelés során fokozottan ügyeltek a minőségre.

3 pont	
--------	--

7. A feladat Magyarország dualizmus kori nemzetiségi viszonyaival kapcsolatos. Nevezze meg azt a népcsoportot, amelyikre az adott állítás vonatkozik! Írja a népcsoport elnevezése mellé a térképvázlaton négyzettel jelölt területek közül annak a sorszámát, ahol az adott népcsoport a többségi lakosságot alkotta! Egy helyre egy sorszámot írjon, három sorszám kimarad. (Elemenként 0,5 pont.)



a) Egy 1868-ban elfogadott törvény biztosította számukra a területi autonómiát.

A népcsoport: Sorszám:

b) A jellemzően római katolikus és evangélikus vallású népcsoport körében volt a legmagasabb a kivándorlók aránya, mert az általuk lakott hegyvidéki területek kevés megélhetési lehetőséget biztosítottak.

A népcsoport: Sorszám:

c) A jellemzően ortodox vallású népcsoport vezetőinek politikai fellépését befolyásolta anyaországuk feszült viszonya az Osztrák–Magyar Monarchiával, ami 1914-ben háború kirobbanásához vezetett.

A népcsoport: Sorszám:

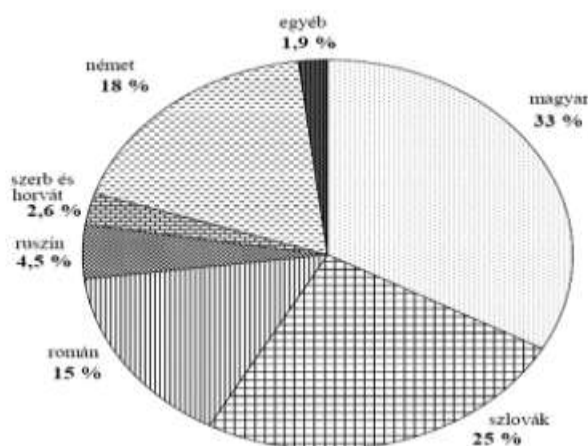
3 pont	
--------	--

18. A feladat a dualizmus kori Magyarország nemzetiségeivel kapcsolatos. (hosszú)
Mutassa be a források és ismeretei segítségével a nemzetiségek jogi és társadalmi helyzetének fő jellemzőit! Válaszában térjen ki az etnikai arányok változására is! Használja a középiskolai történelmi atlaszt!

„17. § Az állam [...] köteles az állami tanintézetekben a lehetőségig gondoskodni arról, hogy a hon bármely nemzetiségű, nagyobb tömegben együtt élő polgárai az általuk lakott vidékek közelében anyanyelvükön képezhessék magukat, egészen addig, hol a magasabb akadémiai képzés kezdődik.” (Részlet az 1868. évi nemzetiségi törvényből)

Társadalmi rétegek aránya egyes etnikai közösségeken belül 1910-ben (% , kerekített adatok)			
	magyar	szlovák	román
birtokos vagy bérlő 100 hold feletti birtokkal	1	0	0
birtokos vagy bérlő 100 hold alatti birtokkal*	28	48	60
városi polgár (pl. kereskedő, iparos, tisztviselő, értelmiségi)	18	8	4
ipari, kereskedelmi munkás	16	13	4
mezőgazdasági munkás	25	22	24
egyéb	12	9	8

*Többségükben paraszti birtokosok vagy bérlők.



A Magyarországról kivándorlók etnikai megoszlása a századfordulón

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

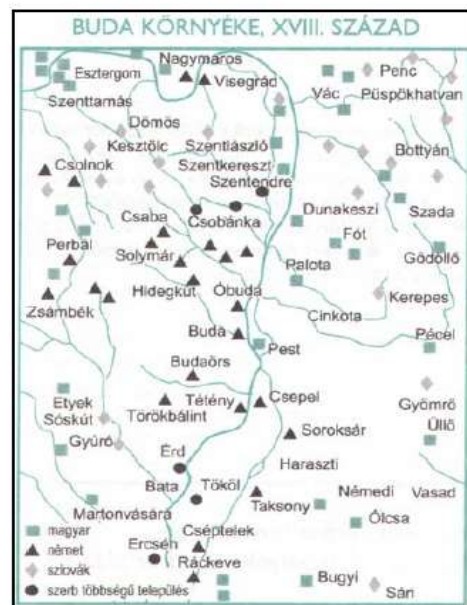
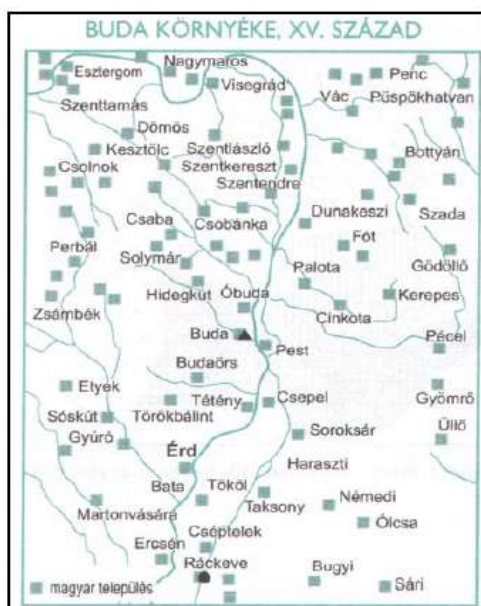
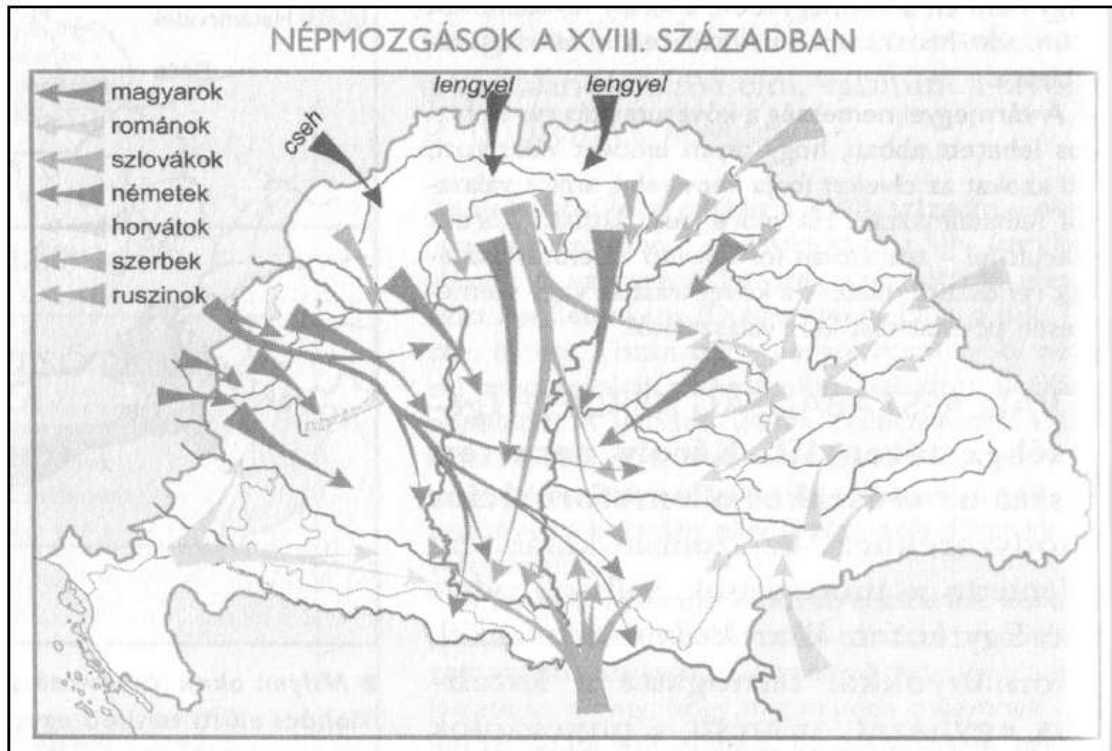
.....

VI. Szóbeli tétel

Mutassa be és elemezze a XVIII. századi magyarországi népmozgásokat!

- Térjen ki a belső vándorlás irányaira!
- Mutassa be a bevándorlás formáit!
- Elemezze a népmozgások etnikai következményeit!
- Jellemezze az itt élő különböző nemzetiségek együttélését!

Használja a Történelmi atlasz megfelelő térképeit is!



370

„Magas Udvari Haditanács, jóakarató, kegyes és nagyra becsült Uram.

A magas Udvari Haditanács kétségtelenül eléggé ismeri, hogy Magyarország felső részeit isten ostorai, a belső zavargások, a vést hozó járvány, a vizek igen káros áradása, a legyek és egerek csodálatos változásai és tömegei látogatták meg és sújtották, amnyira, hogy lakosokban és mindenfajta barmokban hihetetlen mértékben súlyos veszteségeket szenvedtek és ezzel a közterhek és kötelezettségek vállalására elégtelenek lettek. A kedvező alkalom kínálkozásával nemcsak a magam java, de a közjó érdekében is szorgalmasan és minden erővel azon fáradozom, hogy svábokkal, akik a jelenlegi helyzetük következtében otthonukat elhagyni és betevő falatjukat más vidéken, különösen ebben az erősen elnéptelenedett hazában, keresni kénytelenek, az üres helységeket népessé tegyem, és így az említett lakossághiányt legalább részben kiegyenlítssem, egyúttal pedig a közterhek és kötelezettségek ellátásáról gondoskodjam és ami a legfőbb dolog, a katolikus vallás is inkább gyarapodhassék.

Mínthogy azonban világosan látom, hogy e szándékom a magas Udvari Tanács támogatása, különös kegye és jóakarata nélkül sikeresen meg nem valósítható, ezért a magam és a többiek nevében alázatosan kérem, hogy,, Magyarországban és más örökös tartományokban kinevezett helyi parancsnokok támogatásával minden további fizetségtől, a harmincadosok és vámszedők részéről jövő zaklatástól mentesen, szabadon és késleltetés nélkül utazzanak, továbbá letelepedési helyükön néhány évig a közterhek alól mentesüljenek, és az összeírás vagy az ezredek tisztjei által gyakorolt újoncozás alól békében maradjanak, és az említett módon a király és az ország javáról haszonnal gondoskodni méltóztassék.”

(Károlyi Sándor folyamodványa – 1712)

Magyarország etnikai összetétele			
A XV. század végén		A XVIII. század végén	
magyar	80%	magyar	44,8%
egyéb	20%	német	11,6%
		román	13,7%
		szlovák	10,2%
		ruszin	3,4%
		horvát	9,1%
		szerb	6,5%

A humán munkaközösség követelményrendszere javító és osztályozó vizsgára történelem tantárgyból

12. évfolyam

A vizsga *magyar történelemből írásbeli és szóbeli* részből áll. *A vizsgázó számára mindkét feladatrész kötelező.*

Az **írásbeli vizsga** időtartama 60 perc. Az írásbeli vizsga feladatlapja az érettségi vizsgakövetelmények, és az adott osztályra vonatkozó tanmenet alapján kerül összeállításra. A feladatlap tartalmaz lexikális ismereteket ellenőrző feladatokat, illetve az érettségi vizsgafeladatokhoz hasonló teszt és esszéfeladatokat is.

A **szóbeli vizsga** témaköreit az érettségi vizsga részletes leírása alapján jelöljük ki. A témakörök megegyeznek az írásbeli vizsga témaköreivel.

Írásbeli és szóbeli témakörök történelemből

I. A két világháború között

Az első világháború utáni diplomáciai viszonyok átalakulása, az új politikai rendszerek jellemzői. Szovjet diktatúra, német és olasz fasizmus. A nagy gazdasági világválság és következményei. Konszolidáció és jobbrtolódás a két világháború között Magyarországon. Kormányok és a revízió kérdése.

Szóbeli tételként a nácizmus hatalomra kerülése Németországban, a Sztálini diktatúra kiépülése, a nagy gazdasági világválság és a Bethleni konszolidáció.

- 1. A győztes Európa gondjai** (az 1920-as évek diplomáciája, a jóvátétel kérdése)
- 2. A fasizmus és a tekintélyuralmi rendszerek kialakulása** (új politikai rendszerek és ideológiák megjelenése, jellemzői)
- 3. Köztes-Európa az új világban** (Köztes-Európa országai, gazdasági és etnikai nehézségeik)
- 4. A bolsevik Oroszország** (a Sztálini típusú szocializmus politikai és gazdasági rendszere)
- 5. A világgazdasági válság és kiutak keresése** (a válság okai, menete, megoldási módjai, a New Deal)
- 6. A gyarmati világ megrendülése** (a gyarmatok és anyaországaik viszonyának átalakulása, függetlenségi törekvések)
- 7. A nácizmus Németországban** (Hitler hatalomra kerülése, a náci berendezkedés jellemzői, a totális diktatúra)
- 8. A harmincas évek második fele** (nemzetközi diplomácia a 30-as években, az újabb háború előzményei)
- 9. Élet a két világháború között** (életmód és társadalom a két világháború között)
- 10. A bethleni konszolidáció Magyarországon** (gazdasági és politikai konszolidáció főbb elemei)
- 11. Társadalom és életmód Magyarországon a két világháború között**
- 12. A világgazdasági válság hatásai Magyarországon** (a válság és hatásai a gazdasági és politikai viszonyokra)
- 13. Törekvések és kényszerpályák a második világháború előtt** (a revíziós politika és a jobbrtolódás a magyar belpolitikában)

II. A második világháború

A második világháború frontjai, fontosabb hadműveletei, nagy konferenciái. A holocaust. Magyarország háborúba sodródása és a háború pusztításai.

1. **A náci birodalom előretörése** (a háború előzményei és kitörése)
2. **A háború kiterjedése** (német sikerek a háború első éveiben)
3. **A szövetségesek felülkerekedése** (fordulatok és azok háttere)
4. **A szövetségesek győzelme** (a háború befejeződése, a szövetségesek együttműködése)
5. **A második világháború jellegzetességei és borzalmi** (holocaust)
6. **Magyarország háborúba sodródása** (a fegyveres semlegesség politikája és annak kudarca)
7. **Magyarország a világháború poklában** (a magyar hadsereg és hátország, a Kállay-féle hintapolitika)
8. **Német megszállás, nyilas rémuralom** (sikertelen kiugrási kísérlet, a nyilasok hatalomra kerülése)

III. A kétpólusú világ

A kétpólusú világ kialakulása, a két világrendszer jellemzői. Hidegháborús és enyhülési időszakok váltakozása, konfliktusok és együttműködési kísérletek. A harmadik világ kialakulása, a gyarmati rendszer felbomlása. Magyarország a szovjet blokkban, a kommunista párt hatalomra kerülése. A Rákosi és a Kádár rendszer jellemzői, az 56-os forradalom eseményei, háttere. A rendszerváltás évei, a szocialista világrendszer megszűnése. Szóbeli tételként a klasszikus hidegháború időszakának jellemzése, a Rákosi korszak, az 1956-os forradalom és a Kádár korszak jellemzése.

1. **A hidegháború kezdete I. A szuperhatalmak létrejötte, az ENSZ megalakulása** (az antifasiszta koalíció felbomlása, együttműködések a háború után)
2. **A hidegháború kezdete II. A kétpólusú világ létrejötte** (a konfliktusok felerősödése, a hidegháború kialakulása)
3. **A gyarmati rendszer felbomlása** (a gyarmatok függetlenségi harcai, a harmadik világ kialakulása)
4. **A hidegháború évei** (a klasszikus hidegháború főbb konfliktusai, a fegyverkezési verseny)
5. **Szembenállás és enyhülés** (az enyhülés főbb eseményei)
6. **Helyi konfliktusok és helyi háborúk a hidegháború idején** (háborúk és a nagyhatalmak szerepe a helyi konfliktusokban)
7. **A kis hidegháború** (az enyhülés vége, az ellentétek kiéleződése)
8. **A szovjet rendszer válsága** (Gorbacsov politikája, a fegyverkezési verseny elvesztése)
9. **A kétpólusú világ összeomlása (Kelet-Közép-Európa felszabadulása, Jugoszlávia szétesése)** (a rendszerváltáshoz vezető út lépései, a szocialista világrendszer felbomlásának következményei)
10. **Demokratikus kísérlet és a kommunista diktatúra előkészítése Magyarországon** (a kommunista párt hatalomra kerülésének főbb lépései, módszerei)
11. **A diktatúra kiépítése** (a szovjet típusú diktatúra kiépülése, jellemzői)
12. **A Rákosi-korszak. A kommunista diktatúra működése** (gazdasági és politikai viszonyok a kemény diktatúra idején)
13. **Az 1956-os forradalom és szabadságharc** (a forradalom előzményei, kitörése, menete, nemzetközi összefüggései)
14. **Megtorlások és konszolidáció** (a forradalom felszámolása, a belső rend helyreállítása)
15. **A Kádár korszak időszaka** (a puha diktatúra jellemzői, társadalmi közmegegyezés)

16. A szocializmus válsága Magyarországon (eladósodás és politikai válság, az ellenzék megjelenése)

17. A rendszerváltás Magyarországon. A rendszerváltás politikai eseményei (a rendszerváltás gazdasági és politikai tényezői, menete, békés lefolyása)

IV. A globális világ előnyei és gondjai

Napjaink politikai, gazdasági, társadalmi viszonyainak bemutatása. A globalizáció új kihívásai, előnyei, hátrányai. Az Európai Unió kialakulása, működése, vitás kérdései. Népmozgások a XXI. Században. Nemzetiségi és etnikai viszonyok Magyarországon, a határon túli magyarság helyzete.

Szóbeli tétel az Európai Unió, és a mai magyar demokrácia működése.

1. A gazdaság és a társadalom átalakulása a XX. század második felében (az új világtrend jellemzői, változások a volt szocialista országokban, a globalizáció jellemzői)

2. Az Európai Unió kialakulása és felépítése (az integráció fogalma, szükségessége, működése, jövője)

3. A magyar demokrácia működése (a mai magyar állam berendezkedése, hatalmi ágak, demokratikus intézmények, szabadságjogok)

4. Népesedési viszonyok a XX. századi Magyarországon (demográfiai változások a szocializmus időszakában és napjainkban)

5. Nemzetiségek és etnikumok a XX. századi Magyarországon (a magyarországi nemzetiségi és etnikai kérdés, magyarok a határainkon túl)

Mintafeladatok

Tesztfeladatok

I. Határozd meg az alábbi fogalmakat!

1. New Deal
2. holocaust
3. győri program
4. kollektivizálás

II. Milyen események fűződnek az évszámokhoz?

1. 1939 szept. 1.
2. 1940 aug. 30.
3. 1961
4. 1989 okt. 23.

III. Kik voltak az alábbi személyek?

1. Károlyi Mihály
2. Mussolini
3. Hruscsov
4. Kádár János

IV. Érettségi típusú tesztfeladatok!

**9. A feladat Magyarország második világháborús részvételével kapcsolatos.
Válaszoljon a kérdésekre a források és ismeretei segítségével! (Elemenként 1 pont.)**

„Hazánk határain [...] orosz seregek nyomulnak előre [...]. Nyomukban a román haderő, mely a szövetséges hatalmaktól engedélyt nyert, hogy a németek ellen folyó háborúban Magyarország ellen is használja fegyverét. Ilyen körülmények között a németek és a szövetségesek háborújában való további részvétel könnyen nemzeti katasztrófához vezethet.” (Az Erdélyi Magyar Tanács levele Horthy Miklóshoz)

„Végső veszélyben forgó népem nevében és érdekében fordulok Önhöz. [...] Ezer éven át, de különösen az utolsó évtizedben, népünk sorsát a szomszédos kolosszus [óriás] befolyásolta. [...] Amikor delegátusaimat [küldötteimet] teljhatalommal felruházva elküldöm a [...] tárgyalásokra, kérem Önt, hogy kímélje meg ezt a szerencsétlen országot [...]” (Horthy Miklós levele Sztálinhoz)

a) Melyik évben íródtak a fenti levelek?

b) Melyik az az ország, amelyikre a második levélben aláhúzott kifejezés utal?

.....

c) Mi az a veszély, amelyet mindkét levél szerzői el akartak hárítani?

.....

d) Hogyan kívánták mindkét levél szerzői elhárítani ezt a veszélyt?

.....

4 pont	
--------	--

10. A feladat a Rákosi-korszakhoz kapcsolódik.

Oldja meg a feladatokat a források és ismeretei segítségével! (Elemenként 1 pont.)

A) Melyik, 1953-ban történt eseménnyel kapcsolja össze a karikatúra Rákosi bukását (hátterbe szorulását)?



(A kopsz, szaladó figura Rákosi Mátyás.)

a)

B) Az alábbi képek a rendszer jellegzetességeire utalnak. Nevezze meg ezeket a jellegzetességeket!



A Szovjetunió és Magyarország címere

b)



Rákosi Mátyás saját mellszobrával

c)



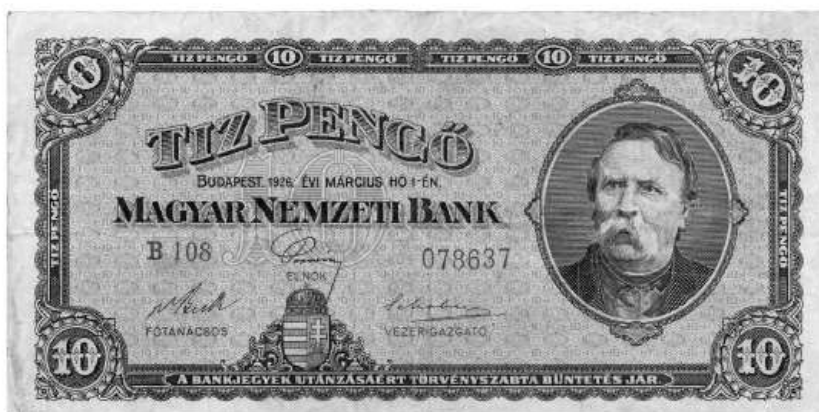
A belügyminiszter szónokol

d)

4 pont	
--------	--

IV. Érettségi típusú esszéfeladatok!

20. A feladat Bethlen István miniszterelnökségéhez kapcsolódik. (hosszú)
 Mutassa be a források és ismeretei segítségével Bethlen István legfontosabb politikai és gazdasági konszolidációs intézkedéseit! *Használja a középiskolai történelmi atlaszt!*



Tízpengős bankjegy

A magyar ipari termelés alakulása (1913 = 100%, Trianon utáni országterületre számítva)					
év	fémipar	gépipar	élelmiszeripar	vegyipar	textilipar
1913	100	100	100	100	100
1921	66	44	70	52	70
1924	50	36	69	62	121
1929	82	83	95	108	315

Választási eredmények Magyarországon				
év	Keresztény Nemzeti Egység Pártja	Országos Kisgazda Párt	Magyarországi Szociáldemokrata Párt	egyéb
	1922-től: Egységes Párt			
1920	38%	34%	nem vett részt	28%
1922	57%		10%	33%
1926	69%		6%	25%

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

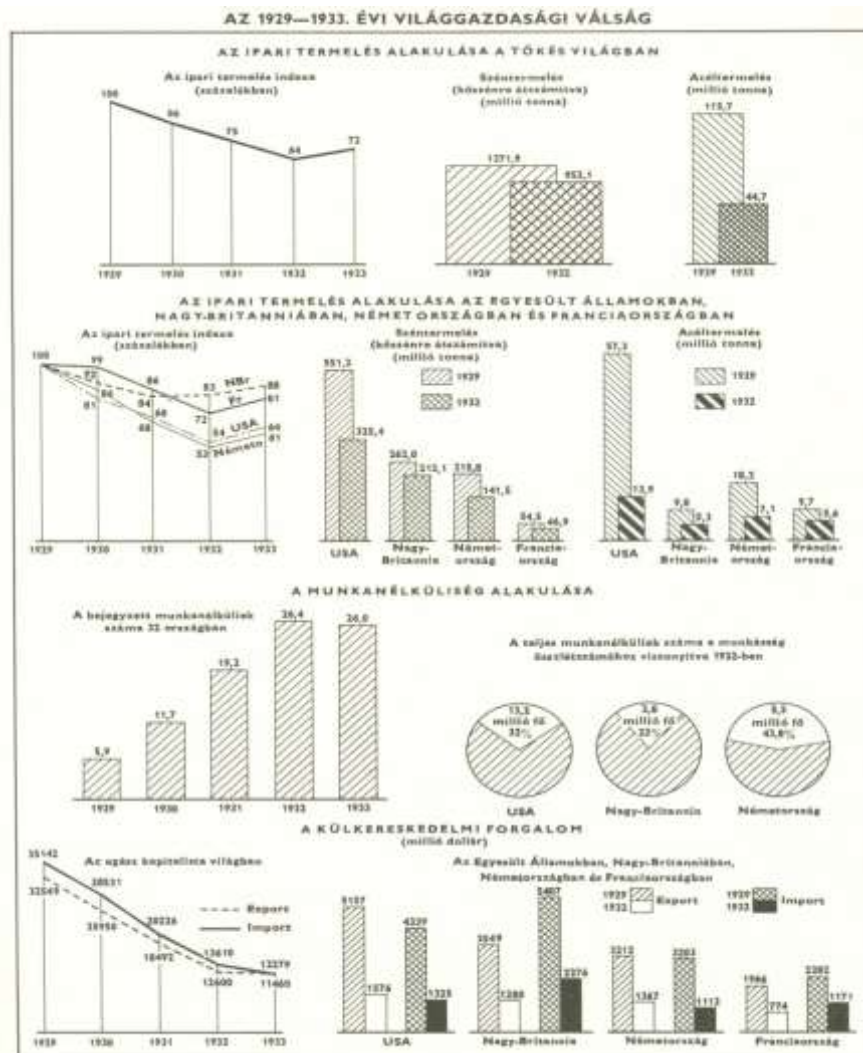
.....

.....

Tételcím: Mutassa be a világgazdasági válság kirobbanásának legfontosabb okait, és annak a társadalomra és foglalkoztatáspolitikára gyakorolt hatását! Milyen módzartai voltak a válság kezelésének?

Válaszában az alábbi szempontokra térjen ki:

- Mely okok vezettek a válság kirobbanásához?
- Hogyan érintette ez a gyárakat?
- Mely ágazatok szenvedték el a legnagyobb traumát?
- Hol volt a legnagyobb a munkanélküliség, mi lett ennek a politikai következménye?
- Milyen megoldásokat alkalmaztak a különböző országok a munkanélküliség felszámolása érdekében?





Hitler szónokol



Roosevelt elnök rádióbeszédet mond



Autópálya avatás Németországban



Vízierőmű építés a Tennessee folyó völgyében

Osztályozóvizsga élő idegen nyelv

I. A vizsga részei:

		időtartama	elérhető pontszám	Használható segédeszközök	nyilvánosság	nyilvánosságra hozás határideje	feladattípusok
Írásbeli vizsga		60 perc	60 pont			-	
részei:	Olvasott szöveg értése		25	nincs	nem nyilvános	-	<ul style="list-style-type: none"> • feleletválasztás • igaz/hamis/nem értelmezhető • egymáshoz rendelés • csoportosítás megadott kategóriák szerint • események sorrendbe rakása a szöveg alapján • szövegből kiemelt mellékmondat, mondat, bekezdés helyének azonosítása a szövegben • szöveg részeinek sorrendbe rakása • hiányos szöveg kiegészítése (szavak, kifejezések pótlása előre megadott listából vagy anélkül) • hiányos mondatok kiegészítése a szöveg alapján • rövid választ igénylő nyitott kérdések
	Fogalmazás vagy levélírás		20	nincs	nem nyilvános	-	<ul style="list-style-type: none"> • rövid, személyes jellegű közlés (üzenet, naplőbejegyzés, blogbejegyzés, internetes hozzászólás) • e-mail • meghívó • magánjellegű vagy intézménynek szóló levél
	Nyelvhelyesség		15	nincs	nem nyilvános	-	<ul style="list-style-type: none"> • hiányos mondatok vagy szövegek kiegészítése feleletválasztással (négy válaszlehetőség közül egy helyes kiválasztása) • a szövegből kivett mondatrészlet helyének azonosítása szövegkohéziós eszközök segítségével • hiányos szövegek kiegészítése önállóan vagy előre megadott szókészletből • megadott szavak ragozott alakjainak vagy a belőlük képzett új szavaknak a szövegbe illesztése • szövegtranszformáció a megadott szempontok alapján

		időtartama	elérhető pontszám	Használható segédeszközök	nyilvánosság	nyilvánosságra hozás határideje	feladattípusok
Szóbeli vizsga		40-45 perc	40 pont				
részei:	társalgás, téma kifejtése	10-15 perc	20 pont		nyilvános témakörök	A vizsga előtt legalább 60 nappal	1. a tankönyv olvasmányainak a megbeszélése tanári kérdések alapján 2. az olvasmányokhoz kapcsolódó témakör kifejtése, vélemény nyilvánítás, vagy szituációs gyakorlat
	hallott szöveg értése	30 perc	20 pont	CD lejátszó			<ul style="list-style-type: none"> • igaz/ hamis/nem értelmezhető • feleletválasztás • egymáshoz rendelés • események sorrendjének megállapítása • nyomtatványok, űrlapok kitöltése • táblázat kitöltése • hiányos mondatok kiegészítése • rövid választ igénylő nyitott kérdések • ténybeli hibák azonosítása, javítása

II. A vizsga értékelése

Olvasott szöveg értékelése:

Feladattípustól függően, javítókulcs segítségével. A pontszám az összes pontszám 25 %-át adja.

Hallott szöveg értése

Feladattípustól függően, javítókulcs segítségével. A pontszám az összes pontszám 20 %-át adja.

Nyelvhelyesség

Feladattípustól függően, javítókulcs segítségével. A pontszám az összes pontszám 15 %-át adja.

Íráskészség

Szövegprodukción, egy vagy két feladat (szószám: 120)

Értékelési szempontok	Pontszám
Tartalom, szókincs	10
Szövegalkotás, kohézió, forma	5
Nyelvhelyesség	5

Beszédértés A pontszám az összes pontszám 20 %-át adja.

3. feladat: A tankönyv olvasmányainak megbeszélése tanári kérdések alapján.

Értékelési szempontok	Pontszám
Kommunikációs készség	5
Szókincs	3
Nyelvhelyesség	2

4. feladat Az olvasmányokhoz kapcsolódó témakör kifejtése, vélemény nyilvánítás vagy szituáció.

Értékelési szempontok	Pontszám
Kommunikációs készség	5
Szókincs	3
Nyelvhelyesség	2

A vizsgarészek százalékos megoszlása:

Olvasott szöveg értése	25
Fogalmazás vagy levélírás	20
Nyelvhelyesség	15
társalgás, téma kifejtése	20
hallott szöveg értése	20

Százalék %	osztályzat számmal	osztályzat szövegesen
0-49	1	elégtelen
50-60	2	elégséges
61-72	3	közepes
73-85	4	jó
86-100	5	jeles

Tájékoztató az osztályozó vizsgák rendjének változásáról

1. Előrehozott osztályozó vizsgát 9. évfolyam után csak az a diák tehet, aki rendelkezik középfokú C típusú nyelvvizsgálattal
2. Előrehozott osztályozó vizsgát egy tanévben kétszer – januárban és augusztusban – szervezünk, melyre a jelentkezési határidő: december 1. illetve június 1. A határidőn túli jelentkezés érvénytelen.
3. A jelentkezési lapokat a szülővel is alá kell íratni és kizárólag a saját szaktanárának adhatja le a diák.
4. Az előrehozott osztályozó vizsgák előtt minden jelentkezőnek egy egységes vizsgaidőpontban szintfelmérő tesztet kell írni. Vizsgára csak azon tanulók bocsáthatók, akik a szintfelmérőn legalább 75 százalékos eredményt értek el.
5. Az osztályozó vizsga eredménye nem javítható és a vizsga nem ismételhető. Sikertelen vizsgaeredmény esetén a rendes vizsgaidőszakban (augusztus) pótvizsgát tehet a diák.
6. Az előrehozott osztályozó vizsgát az tehet, aki előrehozott érettségi vizsgát szeretne tenni, ezért az előrehozott osztályozó vizsga anyaga a mindenkor évfolyam haladó szintű csoportjának tananyaga.

Osztályozó vizsga követelmény 7. évfolyam

Tankönyv: Christina Latham-Koenig – Clive Oxenden – Paul Seligson: English File Elementary Student's Book Oxford 2017 (Unit1-Unit12)

Írásbeli követelmény:

- Verb 'be'
- Subject pronouns; Object pronouns; Possessive adjectives; Possessive pronouns; Possessive 's
- Articles; plurals
- Prepositions
- Tenses (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Simple Present Perfect)
- Word order; Word order in questions
- Imperatives
- Comparative and superlative adjectives
- Adverbs
- There is, there are
- Quantifiers
- Can/can't, be going to

Szóbeli tételek:

1. **Introduction**
2. **Britain, The British**
3. **Uniform** (Work and play)
4. **What a life!** (Father and daughter)

5. **Short life, long life?** (The secret of a long life)
6. **Do you have the X Factor?** (Factor winners)
7. **Sun and the city** (What to do in London)
8. **Time we love** (Favourite times)
9. **Music is changing their lives**
10. **Chelsea girls** (The taxi journey)
11. **A murder story** (Murder in a country house)
12. **A night in a haunted hotel**
13. **What I ate yesterday**
14. **It's written in the cards**
15. **First impressions** (Travel blogs)
16. **Books and films - my favourite ones**

**Osztályozó vizsga követelmény
8. évfolyam**

Tankönyv: Christina Latham-Koenig – Clive Oxenden – Paul Seligson: English File Pre-intermediate Student's Book Oxford 2017 (Unit1-Unit8)

Írásbeli követelmény:

- Tenses (Present Simple, Present Continuous, past Simple, Past Continuous, Simple Present Perfect)
- Word order
- Time sequences and connectors
- Defining relative clauses
- Comparative and superlative (adjectives and adverbs)
- Quantifiers
- Going to, will, won't
- Uses of the infinitive and gerund
- Possessive pronouns
- Modal auxiliaries (must, mustn't, have to, don't have to, should, shouldn't)
- Conditionals (zero and first)

Szóbeli tételek:

1. **Charlotte's choice** (Describing people: appearance and personality)
2. **Right place, wrong person** (Holidays)
3. **The story behind the photo** (Describing photos)
4. **One dark October evening** (Telling stories)
5. **Plan and dreams - Top airports** (Airports)
6. **What's the word? - 900 new words in three months** (Language change)
7. **Parents and teenagers** (Housework)
8. **Fashion and shopping** (Shopping)
9. **Lost weekend** (Weekends)
10. **No time for anything** (Lifestyles)
11. **How much is too much?** (Health and the body)
12. **Are you a pessimist?** (Optimism/Pessimism)

13. **Being happy** (Happiness)
14. **Learn a language in a month** (Learning languages)
15. **You must be mine** (Short stories)

Osztályozó vizsga követelmény
9. évfolyam

Tankönyv: Christina Latham-Koenig – Clive Oxenden – Paul Seligson: English File Pre-intermediate Student's Book Oxford 2017 (Unit1-Unit10)

Írásbeli követelmény:

- Tenses (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Simple Present Perfect)
- Word order
- Time sequences and connectors
- Defining relative clauses
- Comparative and superlative (adjectives and adverbs)
- Quantifiers
- Going to, will, won't, might, used to, have to, don't have to, must, mustn't
- Uses of the infinitive and gerund
- Possessive pronouns
- Modal auxiliaries (must, mustn't, have to, don't have to, should, shouldn't)
- Conditionals (zero, first and second)
- Passive

Szóbeli tételek:

1. **Charlotte's choice** (Describing people: appearance and personality)
2. **Right place, wrong person** (Holidays)
3. **One dark October evening** (Telling stories)
4. **Plan and dreams - Top airports** (Airports)
5. **What's the word? - 900 new words in three months** (Language change)
6. **Parents and teenagers** (Housework).
7. **Lost weekend** (Weekends)
8. **No time for anything** (Lifestyles)
9. **How much is too much?** (Health and the body)
10. **Are you a pessimist?** (Optimism/Pessimism)
11. **Being happy** (Happiness)
12. **Learn a language in a month** (Learning languages)
13. **You must be mine** (Short stories)
14. **I've been afraid of fears** (Phobias and fears)
15. **The mothers of invention** (Did you know..?)
16. **Dolphins save swimmers from a shark attack**

Osztályozó vizsga követelmény
9. évfolyam

Tankönyv: Christina Latham-Koenig – Clive Oxenden – Paul Seligson: English File Elementary Student's Book Oxford 2017 (Unit1-Unit10)

Írásbeli követelmény:

- Verb 'be'
- Subject pronouns; Object pronouns; Possessive adjectives; Possessive pronouns; Possessive 's
- Articles; plurals
- Prepositions
- Tenses (Present Simple, Present Continuous, Past Simple)
- Word order; Word order in questions
- Imperatives
- Comparative and superlative adjectives
- Adverbs
- There is, there are
- Quantifiers

Szóbeli tételek:

1. **Introduction**
2. **Britain, The British**
3. **Uniform** (Work and play)
4. **What a life!** (Father and daughter)
5. **Short life, long life?** (The secret of a long life)
6. **Do you have the X Factor?** (Factor winners)
7. **Sun and the city** (What to do in London)
8. **Time we love** (Favourite times)
9. **Music is changing their lives**
10. **Chelsea girls** (The taxi journey)
11. **A murder story** (Murder in a country house)
12. **A night in a haunted hotel**
13. **What I ate yesterday**
14. **It's written in the cards**
15. **The British diet**

Osztályozó vizsga követelményei 9.D

Grammar:

- Present Perfect + for, since
- Past Simple
- used to
- Passive

- something, anything, nothing
- quantifiers, too, not enough
- word order of phrasal verbs
- so/neither+auxiliaries
- past perfect
- reported speech
- Present Simple and Continuous, action and non-action verbs
- Past tenses: simple, continuous, perfect
- Future forms: going to
- Present Continuous: will/shall
- Present Perfect, Past Simple
- Present Perfect Continuous
- Comparatives and Superlatives
- must, have to, should (obligation)
- must, may, might, can't (deduction)
- can, could, be able to (ability, possibility)
- First Conditional and future
- Time clauses + when, until
- Second conditional
- usually and used to

Reading:

- Famous fears and fobias – We're all afraid
- Born to direct – Hitchcock or Tarantino
- I used to be a rebel – A famous rebel
- The mothers of invention – Did you know ?
- I hate weekends !
- How old is your body ?
- Waking up is hard to do – Are you allergic to mornings ?
- I'm Jim. „So am I”
- What a week ! – Fact is always stranger than fiction.
- Food: fuel or pleasure
- If you really want to win, cheat – When you hear the final whistle
- We are family – Families have a great-great future
- My life without money
- Changing your life – It was just a holiday, but it changed my life
- Race to the sun
- Modern manners – Culture shock
- Judging by appearances Do I really look like this ?, Who do you think is who ?
- If at first you don't succeed,... - I'm a failure ! , Never give up !
- Back to school – So school days is easy ?
- In an ideal world... - Houses you'll never forget
- Still friends ? – Friends reunited, Do you need to edit your friends ?

Osztályozó vizsga követelmény
10. évfolyam - Haladó

Tankönyv:

New English File Intermediate/ Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Units 6-7

New English File Upper-Intermediate/ Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Units 1-4

Szóbeli tételek:

- Making a complaint – it it worth it? (Shopping, Making a complaint)
- Famous films that moved us (literally!) (Cinema / Entertainment)
- Heroes and icons of our time (Heroes and icons)
- Can we make our own luck? (Luck)
- Jack the Ripper – case closed? (Murder mysteries/ Detective films /TV-series /Entertainment)
- Couple switch on after 37 years without power (Television /Entertainment)
- The man who missed the lottery bus (Luck)
- Three minutes to get to know the love of your life (Dating)
- What your signature says about you (Personality)
- Get stressed, stay young (Illness and treatment)
- Do we see ourselves as we really are? (National stereotypes)
- Watching the English: how the English dress (Clothes and fashion)
- Air Babylon (Air Travel)
- We're going to crash! (Air Travel)
- Making the punishment fit the crime (Crime and punishment)
- What can you do to help? (Weather and climate)
- The risk factor (Taking risks / Being in danger)
- How to get out alive (Feelings, Surviving disasters)
- How I trained my husband (Relationship problems, arguments)
- Let your body do the talking (The body, body language)

Írásbeli követelmény:

- Reported Speech: Statements, questions, commands
- Passive
- Relative clauses: relative and non-defining
- Conditionals: first, second, third
- Question tags
- Indirect questions
- Phrasal verbs
- Question formation
- Auxiliary verbs
- The ...the... + comparatives
- Present Perfect Simple and Continuous
- Using Adjectives as Nouns, Adjective order
- Narrative tenses
- Past Perfect Continuous
- So/such ... that
- Adverbs and adverbial phrases
- Passive (all forms), it is said that ..., he is thought to

- Future Perfect and Future Continuous
- Conditionals and future time clauses, likely, probably
- Unreal Conditionals
- Past modals
- Would rather, had better
- Verbs of the senses

10. évfolyam- Kezdő csoport
Osztályozó vizsga követelmény
10. évfolyam

Tankönyv:

New English File Elementary/ Clive Oxenden, Christina Latahm-Koenig, Units 8-9

New English File Pre-Intermediate/ Clive Oxenden, Christina Latahm-Koenig, Units 1-5

Szóbeli tételek:

- Extreme living (The weather/climate)
- The inside story (Places in the world)
- Who knows you better, your family or your friends? (Family)
- Not next to me, please! (Travelling)
- In the right place... but at the wrong time! (Holidays)
- A moment in time (Famous moments in history)
- Who wrote *Imagine*? (Music)
- One October evening, Mountain climbers rescued by text message (Telling a story)
- Promises, promises (Making promises)
- Have you ever been to a ZARA store? (Clothes/ shopping)
- We're living faster, but are we living better? (Free time/ Lifestyle)
- What makes you feel good? (Free time activities)
- How much can you learn in a month? (Learning a language)
- Your most exciting sporting moments (Sport)

Írásbeli követelmény:

- Comparatives/Superlatives
- Would like to/like
- Adverbs
- Present Perfect
- Present Perfect or Past Simple?
- Word order in Questions
- Present Simple
- Present Continuous
- Defining relative clauses (who/which)
- Past Simple regular/irregular verbs
- Past Continuous
- Questions with and without auxiliaries
- So, because, but, although
- Going to, Present Continuous (Future arrangements)
- Will/ won't

- Will/ won't (promises, offers, decisions)
- Review of tenses: present, past and future
- Present Perfect (experience) + ever, never. Present Perfect or Past Simple?
- Present Perfect Simple + yet, just, already
- Comparatives, as... as, less... than
- Superlatives (+ ever + Present Perfect)
- Uses of the Infinitive (with to)
- Verb + -ing
- Have to, don't have to, must, mustn't
- Expressing movement

Osztályozó vizsga követelmény
11. évfolyam haladó csoport

**Tankönyv: Clive Oxenden/Christina Latham Koenig: New English File
Intermediate Unit 5-6-7; Upper-Intermediate Unit 1-2-3-4**

Írásbeli követelmény:

-olvasásértés (összegzés, mondat-kiegészítés adott szöveg alapján, rövid válasz adása, szövegkiegészítés)

-nyelvhelyesség

- quantifiers
- articles
- infinitive
- gerund
- reported speech
- passive voice
- relative clause
- conditional
- question-tag
- phrasal verbs
- auxiliaries
- adjectives
- tenses
- adverbs/adverbial phrases
- time-clause
- subjunctive (would rather/had better)

(felelt-választós teszt, szövegkiegészítés megadott szavakból, szóképzés)

- 1.Lifestyle/Jobs
- 2.Shopping
- 3.Cinema/Films
- 4.Famous people
- 5.Making luck/Superstitions
6. Watching TV
- 7.Health & Illness/First Aid
- 8.Air Travel
- 9.Crime/Punishment

- 10. Weather
- 11. Disasters/Catastrophies
- 12. Body talk

Osztályozó vizsga követelmény

11. évfolyam kezdő csoport

**Tankönyv: Clive Oxenden/Christina Latham Koenig: New English File
Pre-Intermediate Unit 6-7-8-9; Intermediate Unit 1-2**

Írásbeli követelmény:

- **Conditional**
- **auxiliaries**
- **tenses**
- **used to**
- **passive**
- **quantifiers**
- **phrasal verbs**
- **so/neither + auxiliaries**
- **reported speech**
- **comparatives and superlatives**

Szóbeli tételek:

1. Health / At the doctor's
2. People
3. Travelling
4. Daily routine
5. Health and Lifestyle
6. Food and restaurants
7. Sports
8. Family
9. Money matters
10. Transport and travel

12. évfolyam kezdő csoport

Tankönyv: Hegedűs-Hastings -Uminska-Chandler: Érettségi Aktivátor Pearson 2009.

Írásbeli követelmény:

- **Tenses**
- **Passive**
- **Causative**
- **Modal Verbs**
- **Nouns(Countable, uncountable Nouns)**

- Quantifiers
- Articles
- Possessives
- Adjectives
- Relative Clauses
- Conditionals
- Indirect Speech
- Linking Words
- Prepositions
- Question Tags

Szóbeli tételek:

1. People, Family and Social Life
2. Home
3. School
4. Work
5. Food
6. Shopping and Services
7. Travelling and Tourism
8. Culture and Free Time
9. Sports
10. Health
11. Nature and Environment
12. Science and Technology

Osztályozó vizsga követelmény

12. évfolyam haladó csoport

Tankönyv: Hastings -Uminska-Chandler: Exam Accelerator Pearson 2011.

Írásbeli követelmény:

- Tenses
- Passive
- Causative
- Infinitive and Gerund
- Relative Clauses
- Conditionals and Sentences with I wish
- Indirect Speech
- Inversion
- Word Formation(parts of speech)
- Suffixes
- Prepositions

Szóbeli tételek:

1. People

2. Home
3. School
4. Work
5. Family and Social Life
6. Food, Shopping and Services
7. Travelling and Tourism
8. Culture
9. Health and Sports
10. Science and Technology
11. Nature and Environment
12. State and Society

Osztályozó vizsga francia nyelvből

7. évfolyam

Tankönyv: **France-Euro-Express 2** (1- 6 lecke)
 Kiegészítő anyag: Allons-y 1

Grammaire

- > Le passé composé
- > Verbes pronominaux à l'impératif
- > Le passé récent
- > L'imparfait
- > Passé composé ou imparfait
- > Le comparatif et le superlatif
- > La formation des adverbes
- > Pronoms: COD, COI, en, y
 Pronoms: tout, toute, tous, toutes
- > Le futur simple
- > Ne ... rien
 Ne ... personne
 Ne ... que
- Indicateurs temporels

Szóbeli tételsor

1. Ton école
2. Le système scolaire français
3. Ton week-end dernier
4. Sport toujours (Résumé: page 38)
5. Des accidents et des incendies (Résumé: page 39)
6. Les musées de Paris (Résumé: page 57)
7. Le temps qu'il fait et les quatre saisons
8. Le relief et le climat de la France
9. Des repas et des plats français
10. L'alimentation saine

Osztályozó vizsga francia nyelvből 8. évfolyam

Tankönyv: **France-Euro-Express 2** (7-12 lecke)
Kiegészítő anyag: Allons-y 1

Grammaire

- > Pronoms relatifs simples
- > La mise en relief
- > L'accord du participe passé avec l'auxiliaire „avoir”
- > Le style indirect
- > La question – synthèse
- > Les prépositions
- > Le gérondif
- > La forme passive
- > Les formes et l'emploi des pronoms „quel” et „lequel”
- > Les pronoms démonstratifs
- > Les pronoms possessifs

Szóbeli tételsor

1. Le cinéma, les films, les DVD
2. Présenter un film (réalisateur, l'histoire, des figurants)
3. L'utilisation et les parties de l'ordinateur
4. Les appareils ménagers – Présenter deux appareils ménagers - Comment ils fonctionnent? (Page: 92)
5. Résumer l'histoire „Tonton Gaston chasse (Utiliser le style indirect) (Page: 100-101)
6. Le portable, le portable intelligent et la communication moderne (Page: 105, 119)
7. Résumer l'histoire „Franc va passer à la télé” (page: 110-111)
8. Faire du tourisme à Paris
9. Comment circuler dans Paris? (page: 129)
10. La télévision (Les chaînes et les émissions)

Osztályozó vizsga francia nyelvből 9. évfolyam /Kezdő

Tankönyv: **France-Euro-Express 1. (0-6 lecke)**

Grammaire

- Igék:** ÊTRE, PARLER, HABITER, AIMER (1. lecke)
- S'APPELER, CONNAÎTRE, PRÉFÉRER, AVOIR(2. lecke)
 - LIRE, FAIRE (3. lecke)
 - COMPRENDRE (4. lecke)
 - VOYAGER, ACHETER, VOULOIR, PARTIR, ALLER (5. lecke)
 - VENIR, VOIR (6. lecke)
- Névelők:** határozott (1. lecke)

- határozatlan (3. lecke)
 anyagnévelők (5. lecke)
Melléknevek: himnem/nőnem (1. lecke)
 egyeztetése (2. lecke)
 helye (3. lecke)
 háromalakú melléknevek (4. lecke)
Főnevek: neme (1. lecke)
 száma (2. lecke)
Számok: 1-69 (3. és 5. lecke)
- Személyes névmások:** alanyi (1 és 2. lecke)
 tárgyi (6. lecke)
 ON általános névmás (4. lecke)
Kérdezés: eldöntendő, Comment? (2. lecke)
 qu'est-ce que?
 qui est-ce? qu'est-ce que c'est? (3. lecke)
- Helyhatározói előljárók:** *à* és *en* (5. lecke)
dans stb (6. lecke)
Tagadás: ne pas (2. lecke)
 tagadás határozott, határozatlan és anyagnévelők mellett (5. lecke)

Birtokos névelők: 6 lecke

Birtokviszony. 6. lecke

***Il y a* vagy *être*:** 6. lecke

Szóbeli rész

- A lecekben szereplő olvasmányok olvasása, fordítása
- Szószedet (Vocabulaire) ismerete, szavak, egyszerű mondatok fordítása szóban magyarról franciára.
- Kérdés- válaszolás franciául a következő témakörökben:
 - bemutatkozás
 - „mit szeretsz, mit nem szeretsz” kifejezése
 - étkezés
 - lakás
 - család

Osztályozó vizsga francia nyelvből

10. évfolyam /Haladó

Tankönyv: **France-Euro-Express 3** (6-10 lecke)

Kiegészítő anyag: Allons-y 2

Grammaire

- > L'expression de la cause et de la conséquence
- > Le plus-que-parfait
- > Le conditionnel passé

- > L'irréel du passé
- > Le subjonctif vs. l'indicatif
- > Le style indirect; la concordance des temps I-II.
- > L'expression de la condition et de l'hypothèse

Szóbeli tételsor

1. La pollution et la protection de l'environnement. Le résumé du 1^{er} dialogue pp 78-79
2. Les plantes et les fleurs dans un jardin. Le résumé du texte p 80
3. Les âges de la vie. Présente les différents âges en détail (Allons-y II p 23)
4. Raconte la vie d'un membre âgé de ta famille
5. Raconte une histoire d'amour . Comment est-ce que tes parents/tes grand-parents se sont rencontrés?
6. La rencontre sur Internet (p 111)
7. Votre logement, ta chambre en détail
8. Présente votre quartier (le transport; les services; l'environ; les possibilités de distraction)
9. La politique en France. Le système politique; les présidents; les parties importantes; le système d'élection.
10. La France géographique et les symboles français. Le drapeau; la Marianne; la Marseillaise; le 14 juillet; le coq)

Osztályozó vizsga francia nyelvből 10.évfolyam /Kezdő

Tankönyv: **France-Euro-Express 1.** (7-12 lecke)

Grammaire

Számok: 70-100 (7.lecke)

100 fölött (8. lecke)

Igék: METTRE, ENLEVER, PORTER (7. lecke)

CROIRE, ATTENDRE (8. lecke)

FINIR, COMMENCER, CONTINUER, POUVOIR, SAVOIR (9. lecke)

SE RÉVEILLER, S'HABILLER, S'EN ALLER (10. lecke)

SUIVRE, DEVOIR (11. lecke)

Felszólító mód (7. lecke)

Birtokos névelők (7.lecke)

Birtokviszony kifejezése à elöljáróval: (7. lecke)

Határozott, határozatlan és anyagnévelők használata állító és tagadó mondatokban (összegzés) (8. lecke)

Mennyiségjelzők: un peu de, beaucoup de, quelques (8. lecke)

Mennyiség /kiszérelés kifejezése: Vocabulaire első oszlop 88.old.

Il faut szerkezet (8. lecke)

A közeli jövő és a tárgyi névmás helye (9. lecke)

Módbeli segédigék jelentése, ragozása, használata, valamint módbeli segédigék + tárgyi névmások (9. lecke)

Visszaható igék valamint a segédigék együttes használata (10. lecke)

Időhatározók (10. Lecke)

Mutató névelők (10. lecke)

Sorszámnevek (11. lecke)
Même, si használata (11. lecke)
Rendhagyó főnevek többes száma, rendhagyó melléknevek nőneme (11.lecke)
Que kötőszó, pourquoi, parce que használata (12. lecke)
Passé composé (12. lecke)

Szóbeli tételsor

A szóbeli vizsga „A” része a következő témákból tételhúzás:

1. Les vêtements, qu'est-ce qu'on porte?
2. Décrire les vêtements d'une personne à l'aide d'une photo
3. Les repas principaux
4. Les magasins, les vendeurs, les produits
5. L'emploi du temps pendant la semaine et le week-end
6. La circulation en ville
Comment tu te déplaces dans ta ville?
7. La description physique d'un membre de ta famille

A szóbeli vizsga „B” része

Az olvasmányokban szereplő szituációk és szöszedetek ismerete (egy kihúzott lecke szövegének olvasása és fordítása, valamint a szöszedet /Vocabulaire/ számonkérése)

Osztályozó vizsga francia nyelvből

11. évfolyam /Haladó

Tankönyv: **France-Euro-Express 4** (1-5 lecke)

Kiegészítő anyag: Allons-y 2

Grammaire

- > Le futur antérieur
- > le pronom „dont” vs. le pronom duquel; de laquelle...
- > L'adjectif verbal vs. le participe présent
- > Le passé simple
- > Négation particulière
- > Les temps du passé: le passé composé; le passé simple; le plus-que-parfait; l'imparfait
- > Les adverbes
- > Le subjonctif passé

Szóbeli tételsor

1. Comment on cherche un emploi? (les offres d'emploi, le CV ; la lettre de motivation, l'entretien d'embauche)
2. Les métiers populaires en général et dans ton entourage. Présente un métier en détail.
3. Tes projets pour l'avenir
4. La technique moderne
5. Quelques inventeurs ou savants français
6. Les types de famille (vivre en concubinage ; être pacsé ; famille nucléaire ; famille moyenne ; famille nombreuse ; famille recomposée)
7. Les contes. Raconte un conte préféré
8. Les maladies. Chez le médecin.
9. Les maladies de civilisation (l'obésité ; le diabète ; les allergies)

10. Les relations humaines (l'amitié ; la famille)

Osztályozó vizsga francia nyelvből 11. évfolyam/ Kezdő

Tankönyv: **France-Euro-Express 2** (1- 6 lecke)
Kiegészítő anyag: Allons-y 1

Grammaire

- > Le passé composé
- > Verbes pronominaux à l'impératif
- > Le passé récent
- > L'imparfait
- > Passé composé ou imparfait
- > Le comparatif et le superlatif
- > La formation des adverbes
- > Pronoms: COD, COI, en, y
Pronoms: tout, toute, tous, toutes
- > Le futur simple
- > Ne ... rien
Ne ... personne
Ne ... que
- Indicateurs temporels

Szóbeli tételsor

1. Ton école
2. Le système scolaire français
3. Ton week-end dernier
4. Sport toujours (Résumé: page 38)
5. Les accidents et des incendies (Résumé: page 39)
6. Les musées de Paris (Résumé: page 57)
7. Le temps qu'il fait et les quatre saisons
8. Le relief et le climat de la France
9. Des repas et des plats français
10. L'alimentation saine

Osztályozó vizsga francia nyelvből

12. évfolyam /Haladó

Tankönyv: **France-Euro-Express 4** (6-9 lecke)
Kiegészítő anyag: Allons-y 2

Grammaire

- > Les mots de liaison
- > Les conjonctions avec « si » : même si, sauf si...
- > Les prépositions
- > Les verbes avec valence (voir la liste attachée)

- > Les constructions avec „après” et „avant”

Szóbeli tételsor

1. Le système scolaire en France. L’enseignement primaire, secondaire et supérieur (p93)
2. Parle de ta vie scolaire
3. L’UE. Vivre et travailler dans l’Union Européenne.
4. Présente Paris et ses monuments
5. Présente une région de la France selon ton choix
6. La culture française. Quelques représentants célèbres dans la littérature, la musique et les Beaux-Arts)

Osztályozó vizsga francia nyelvből 12. évfolyam/ Kezdő

Tankönyv: **France-Euro-Express 2** (7-12 lecke)

Kiegészítő anyag: Allons-y 1

Grammaire

- > Pronoms relatifs simples
- > La mise en relief
- > L'accord du participe passé avec l'auxiliaire „avoir”
- > Le style indirect
- > La question – synthèse
- > Les prépositions
- > Le gérondif
- > La forme passive
- > Les formes et l'emploi des pronoms „quel” et „lequel”
- > Les pronoms démonstratifs
- > Les pronoms possessifs

Szóbeli tételsor

1. Le cinéma, les films, les DVD
2. Présenter un film (réalisateur, l'histoire, des figurants)
3. L'utilisation et les parties de l'ordinateur
4. Les appareils ménagers – Présenter deux appareils ménagers - Comment ils fonctionnent? (Page: 92)
5. Résumer l'histoire „Tonton Gaston chasse (Utiliser le style indirect) (Page: 100-101)
6. Le portable, le portable intelligent et la communication moderne (Page: 105, 119)
7. Résumer l'histoire „Franc va passer à la télé” (page: 110-111)
8. Faire du tourisme à Paris
9. Comment circuler dans Paris? (page: 129)
10. La télévision (Les chaînes et les émissions)

Osztályozó vizsga követelmény német nyelvből
7. évfolyam haladó csoport

Tankönyv: Kon-Takt I

Írásbeli követelmény:

- határozott/határozatlan névelő, személyes névmás ragozása (Nom., Akk., Dat.,)
- igeragozás, tőhangváltós igék
- W-Kérdőszavak
- szórend (kijelentő, kérdő, kiemelt mondatrész)
- gyenge főnevek
- tagadás
- kötőszavak (Egyenes: und, oder, aber, sondern, denn
Fordított: dann, deshalb, trotzdem)
- módbeli segédigék
- birtokos névmás
- előjárószavak: in, ohne, um, für, mit, von, aus
- mehr, mehrere, dieser,
- man általános alany
- jövő idő (werden)
- időhatározók (an, in, óra, dátum)
- felszólító mód (Imperativ)
- Perfekt, Präteritum
-

Szóbeli tételek:

1. **Über mich und meine Familie** (Name, Alter, Beruf und Hobbys von Familienmitgliedern usw.)
2. **Freizeit, Hobbys** (Sport machen, ein Instrument spielen, Musik hören, lesen, fernsehen, Computer spielen usw.)
3. **Sprachen lernen** (wo kann man Sprachen lernen, Aktivitäten im Sprachunterricht usw.)
4. **Über die deutschsprachigen Länder im Allgemeinen** (Deutschlands Bundesländer, die wichtigsten Sehenswürdigkeiten von Deutschland und Berlin, Österreich und der Schweiz usw.)
5. **Technik im Alltag** (Handy, Computer, Kamera, Notebook, Fernseher, Funktionen, eigene Benutzung usw.)
6. **Klamotten kaufen** (Mode, Markenkleidung, Aspekte beim Kaufen usw.)
7. **Urlaub im Camping** (was man dazu braucht, Freizeitbeschäftigungen und Dienstleistungen im Camping usw.)
8. **Urlaub im Hotel** (ein Zimmer reservieren, Hoteldienstleistungen, Vorteile eines Urlaubs im Hotel usw.)
9. **Meine Zukunftspläne** (Wohnort, Familie, Kind(er), Beruf usw.)
10. **Meine Essgewohnheiten** (Mahlzeiten, beliebte Speisen und Getränke usw.)
11. **Freizeitprogramme organisieren** (Interview mit Florian, Sport treiben – Sportarten, Ausflüge, Radtour usw.)
12. **Mein Tagesprogramm an einem Wochentag** (nach dem Aufstehen, in der Schule, am Nachmittag, am Abend, Stundenplan usw.)
13. **Mein Sommerurlaub** (Der falsche Rucksack, Ferienort, Erlebnisse, Programme usw.)

Osztályozó vizsga követelmény
8. évfolyam haladó csoport

Tankönyv: Kon-Takt II (Lektionen 1-6)

Írásbeli követelmény:

- Präteritum
- Elöljárószavak tárgy és részes esettel (in, auf,an,über,unter,neben,hinter, vor, zwischen) seit, zu
- kötőszavak: dass, weil, ob, páros kötőszavak
- melléknév fokozás és ragozás
- útbaigazítás
- határozatlan névmás
- főnevesült melléknevek
- visszaható igék (sich-Verben)
- feltételes jelen (Konjunktiv Präteritum)
- kérdőnévmás-névmási határozó (Fragepronomen-Pronominaladverb)
- vonatkozó mondat (Relativsatz)

Szóbeli tételek:

1. **Wo ich wohne** (Anders wohnen, Vorstellung der Wohnung bzw. des Hauses, Umgebung, mein Traumhaus usw.)
2. **Wohnen in Japan** (Typische Möbelstücke in Japan, Traditionen)
3. **Mein Zimmer** (Einrichtung, Möbelstücke usw.)
4. **Haushaltsarbeiten** (tägliche, wöchentliche Hausarbeiten, Arbeitsteilung in der Familie usw.)
5. **Computer und Internet** (Vor- und Nachteile, Funktionen, eigene Benutzung usw.)
6. **Öko-City.com** (wie lebt man in der virtuellen Stadt)
7. **Möglichkeiten zum Spracherwerb** (Nutzen vom Fremdspracherwerb, meine Zukunftspläne mit der Sprache usw.)
8. **Potsdam** (Sehenswürdigkeiten, das ungarische Geschäft)
9. **Städtischer Verkehr** (öffentliche Verkehrsmittel, Fahrkarte vs. Monatskarte usw.)
10. **Führerschein** (Führerschein erwerben, Gefahren)
11. **Fahrt mit dem Zug** (Fahrkarten kaufen, Der Berliner Hauptbahnhof)
12. **Flugreise**(Tätigkeiten vor einer Reise, Papiere, Währung besorgen usw.)
13. **Meine Schule** (der Namensgeber, das Gebäude der Schule, Spezialklassen, Fächer, Schulfunk, Abitur usw.)
14. **Schule ohne Noten** (Sind die Noten wichtig oder überflüssig)
15. **Im Ausland lernen** (Ein Schuljahr in Deutschland)
16. **Berufswelt** (Ferienjobs, typische Frauen- und Männerberufe, mein Traumberuf usw.)
17. **Girls'Day**
18. **Ein Vorstellungsgespräch** (Wie verläuft ein Vorstellungsgespräch, mögliche Fragen, wie man sich benimmt, Erwartungen)

Osztályozó vizsga követelmény 9. évfolyam kezdő csoport

Tankönyv: Kon-Takt I (Lektionen 1-6)

Írásbeli követelmény:

- határozott/határozatlan névelő, személyes névmás ragozása (Nom., Akk., Dat.,)
- igeragozás, tőhangváltós igék
- W-Kérdőszavak
- szórend (kijelentő, kérdő, kiemelt mondatrész)
- gyenge főnevek
- tagadás
- kötőszavak (Egyenes: und, oder, aber, sondern, denn
Fordított: dann, deshalb, trotzdem)
- módbeli segédigék
- birtokos névmás
- előjárószavak: in, ohne, um, für, mit, von, aus
- mehr, mehrere, dieser,
- man általános alany
- jövő idő (werden)

Szóbeli tételek:

1. **Über mich und meine Familie** (Name, Alter, Beruf und Hobbys von Familienmitgliedern usw.)
2. **Freizeit, Hobbys** (Sport machen, ein Instrument spielen, Musik hören, lesen, fernsehen, Computer spielen usw.)
3. **Sprachen lernen** (wo kann man Sprachen lernen, Aktivitäten im Sprachunterricht usw.)
4. **Über die deutschsprachigen Länder im Allgemeinen** (Deutschlands Bundesländer, die wichtigsten Sehenswürdigkeiten von Deutschland und Berlin, Österreich und der Schweiz usw.)
5. **Technik im Alltag** (Handy, Computer, Kamera, Notebook, Fernseher, Funktionen, eigene Benutzung usw.)
6. **Klamotten kaufen** (Mode, Markenkleidung, Aspekte beim Kaufen usw.)
7. **Urlaub im Camping** (was man dazu braucht, Freizeitbeschäftigungen und Dienstleistungen im Camping usw.)
8. **Urlaub im Hotel** (ein Zimmer reservieren, Hoteldienstleistungen, Vorteile eines Urlaubs im Hotel usw.)
9. **Meine Zukunftspläne** (Wohnort, Familie, Kind(er), Beruf usw.)
10. **Meine Essgewohnheiten** (Mahlzeiten, beliebte Speisen und Getränke usw.)

Osztályozó vizsga követelmény

9. évfolyam haladó csoport hatosztályos képzés

Tankönyv: Kon-Takt II (Lektionen 7-8) Kon-Takt III (Lektionen 1-4)

Írásbeli követelmény:

- Passiv (jelen, múlt, módbeli segédigével)
- zu...+Infinitiv
- um... zu+Infinitiv/damit
- sein... zu+Infinitiv
- je...desto
- Kötőszavak: obwohl, trotzdem, da, weil, zwar, deshalb, ob
- feltételes mondatok
- óhajtó mondatok
- haben... zu+Inf.
- Zustandspassiv
- szenvedő szerkezetek módbeli segédigével
- einander kölcsönös névmás

Szóbeli tételek:

1. **Beim Hausarzt** (Symptome, Krankheiten, Untersuchung und Behandlung, Fachärzte usw.)
2. **Klinikclowns**
3. **Gesunde Lebensweise** (gesunde Ernährung, Bewegung, positive Lebenseinstellung, Ergebnisse der gesunden Lebensweise, gesundheitliche Probleme usw.)
4. **Sport** (Sportarten, Sport in Nyíregyháza, Sport im Fernsehen usw.)
5. **Extremsport** (Takt C)
6. **Reisetypen, Urlaubstypen** (Aktiv- vs. Passivurlaub, Gruppen- vs. Einzelreise, mit oder ohne Eltern usw.)
7. **München**
8. **Mit dem Fahrrad von Barcelona nach Rom**
9. **Die Rolle der Fremdsprachen in unserer Welt** (Nutzen von Fremdsprachenkenntnissen, Möglichkeiten vom ausländischen Fremdsprachenerwerb usw.)
10. **Wetter, Jahreszeiten** (das Klima in Ungarn, Kleidung und Programme in den vier Jahreszeiten usw.)
11. **Stadtleben - Landleben**(Vor- und Nachteile, Arbeits-, Unterhaltungs-, Einkaufs- und Verkehrsmöglichkeiten usw.)
12. **Tiere zu Hause** (Vorteile der Tierhaltung, Pflege, mein Haustier usw.)
13. **Kultur und Freizeit** (Sziget-Festival, Festivals, Konzerte, Kino, Theater, Museum, Tanzkurs usw.)
14. **Moderne und traditionelle Feste und Nationalfeiertage** (Weihnachten, Ostern, Silvester Valentinstag, Halloween, Nikolaustag, Faschingszeit usw.)
15. **Weihnachten bei uns** (Weihnachten in der Welt, Vorbereitungen, Weihnachtsbaum schmücken, festliches Abendessen, Bescherung, Traditionen usw.)

16. **Kaufen per Internet** (Vor- und Nachteile, Möglichkeiten, eigene Erfahrungen, Der Supermarkt der Zukunft usw.)
17. **Persönliche Dienstleistungen** (Reparatur, Reinigung, Friseur, Kosmetiksalon, Post usw.)
18. **Technik im Haushalt** (Haushaltsgeräte, Computer, Handy, Fernsehen, usw.)

Osztályozó vizsga követelmény
9. évfolyam haladó csoport

Tankönyv: Kon-Takt I

Írásbeli követelmény:

- határozott/határozatlan névelő, személyes névmás ragozása (Nom., Akk., Dat.,)
- igeragozás, töhangváltós igék
- W-Kérdőszavak
- szórend (kijelentő, kérdő, kiemelt mondatrész)
- gyenge főnevek
- tagadás
- kötőszavak (Egyenes: und, oder, aber, sondern, denn
Fordított: dann, deshalb, trotzdem)
- módbeli segédigék
- birtokos névmás
- előjárószavak: in, ohne, um, für, mit, von, aus
- mehr, mehrere, dieser,
- man áltatános alany
- jövő idő (werden)
- időhatározók (an, in, óra, dátum)
- felszólító mód (Imperativ)
- Perfekt, Präteritum
-

Szóbeli tételek:

1. **Über mich und meine Familie** (Name, Alter, Beruf und Hobbys von Familienmitgliedern usw.)
2. **Freizeit, Hobbys** (Sport machen, ein Instrument spielen, Musik hören, lesen, fernsehen, Computer spielen usw.)
3. **Sprachen lernen** (wo kann man Sprachen lernen, Aktivitäten im Sprachunterricht usw.)
4. **Über die deutschsprachigen Länder im Allgemeinen** (Deutschlands Bundesländer, die wichtigsten Sehenswürdigkeiten von Deutschland und Berlin, Österreich und der Schweiz usw.)
5. **Technik im Alltag** (Handy, Computer, Kamera, Notebook, Fernseher, Funktionen, eigene Benutzung usw.)
6. **Klamotten kaufen** (Mode, Markenkleidung, Aspekte beim Kaufen usw.)
7. **Urlaub im Camping** (was man dazu braucht, Freizeitbeschäftigungen und Dienstleistungen im Camping usw.)
8. **Urlaub im Hotel** (ein Zimmer reservieren, Hoteldienstleistungen, Vorteile eines Urlaubs im Hotel usw.)

9. **Meine Zukunftspläne** (Wohnort, Familie, Kind(er), Beruf usw.)
10. **Meine Essgewohnheiten** (Mahlzeiten, beliebte Speisen und Getränke usw.)
11. **Freizeitprogramme organisieren** (Interview mit Florian, Sport treiben – Sportarten, Ausflüge, Radtour usw.)
12. **Mein Tagesprogramm an einem Wochentag** (nach dem Aufstehen, in der Schule, am Nachmittag, am Abend, Stundenplan usw.)
13. **Mein Sommerurlaub** (Der falsche Rucksack, Ferienort, Erlebnisse, Programme usw.)

Osztályozó vizsga követelmény 10. évfolyam haladó csoport

Tankönyv: Kon-Takt II

Írásbeli követelmény:

- Präteritum
- Elöljárószavak tárgy és részes esettel (in, auf, an, über, unter, neben, hinter, vor, zwischen) seit, zu
- kötőszavak: dass, weil, ob, páros kötőszavak
- melléknév fokozás és ragozás
- útbaigazítás
- határozatlan névmás
- főnevesült melléknevek
- visszaható igék (sich-Verben)
- feltételes jelen (Konjunktiv Präteritum)
- kérdőnévmás-névmási határozó (Fragepronomen-Pronominaladverb)
- vonatkozó mondat (Relativsatz)
- Passiv (jelen, múlt, módbeli segédigével)
- zu...+Infinitiv

Szóbeli tételek:

1. **Wo ich wohne** (Anders wohnen, Vorstellung der Wohnung bzw. des Hauses, Umgebung, mein Traumhaus usw.)
2. **Wohnen in Japan** (Typische Möbelstücke in Japan, Traditionen)
3. **Mein Zimmer** (Einrichtung, Möbelstücke usw.)
4. **Computer und Internet** (Vor- und Nachteile, Funktionen, eigene Benutzung usw.)
5. **Öko-City.com** (wie lebt man in der virtuellen Stadt)
6. **Möglichkeiten zum Spracherwerb** (Nutzen vom Fremdsprachenerwerb, meine Zukunftspläne mit der Sprache usw.)
7. **Potsdam** (Sehenswürdigkeiten, das ungarische Geschäft)
8. **Städtischer Verkehr** (öffentliche Verkehrsmittel, Fahrkarte vs. Monatskarte usw.)
9. **Führerschein** (Führerschein erwerben, Gefahren)
10. **Fahrt mit dem Zug** (Fahrkarten kaufen, Der Berliner Hauptbahnhof)
11. **Flugreise** (Tätigkeiten vor einer Reise, Papiere, Währung besorgen usw.)
12. **Meine Schule** (der Namensgeber, das Gebäude der Schule, Spezialklassen, Fächer, Schulfunk, Abitur usw.)

13. **Schule ohne Noten** (Sind die Noten wichtig oder überflüssig)
14. **Berufswelt** (Ferienjobs, typische Frauen- und Männerberufe, mein Traumberuf usw.)
15. **Girls‘Day**
16. **Beim Hausarzt** (Symptome, Krankheiten, Untersuchung und Behandlung, Fachärzte usw.)
17. **Klinikclowns**
18. **Gesunde Lebensweise** (gesunde Ernährung, Bewegung, positive Lebenseinstellung, Ergebnisse der gesunden Lebensweise, gesundheitliche Probleme usw.)
19. **Sport** (Sportarten, Sport in Nyíregyháza, Sport im Fernsehen usw.)
20. **Extremsport** (Takt C)

Osztályozó vizsga követelmény 10. évfolyam kezdő csoport

Tankönyv: Kon-Takt I (Lektionen 7-8), Kon-Takt II (Lektionen 1-4)

Írásbeli követelmény:

- időhatározók (an, in, óra, dátum)
- felszólító mód (Imperativ)
- Perfekt, Präteritum
- Elöljárószavak tárgy és részes esettel (in, auf,an,über,unter,neben,hinter, vor, zwischen) seit, zu
- kötőszavak: dass, weil, ob, páros kötőszavak
- melléknév fokozás és ragozás
- útbaigazítás
- határozatlan névmás
- főnevesült melléknevek

Szóbeli tételek:

1. **Freizeitprogramme organisieren** (Interview mit Florian, Sport treiben – Sportarten, Ausflüge, Radtour usw.)
2. **Mein Tagesprogramm an einem Wochentag** (nach dem Aufstehen, in der Schule, am Nachmittag, am Abend, Stundenplan usw.)
3. **Mein Sommerurlaub** (Der falsche Rucksack, Ferienort, Erlebnisse, Programme usw.)
4. **Wo ich wohne** (Anders wohnen, Vorstellung der Wohnung bzw. des Hauses, Umgebung, mein Traumhaus usw.)
5. **Wohnen in Japan** (Typische Möbelstücke in Japan, Traditionen)
6. **Mein Zimmer** (Einrichtung, Möbelstücke usw.)
7. **Haushaltsarbeiten** (tägliche, wöchentliche Hausarbeiten, Arbeitsteilung in der Familie usw.)
8. **Computer und Internet** (Vor- und Nachteile, Funktionen, eigene Benutzung usw.)
9. **Öko-City.com** (wie lebt man in der virtuellen Stadt)
10. **Möglichkeiten zum Spracherwerb** (Nutzen vom Fremdspracherwerb, meine Zukunftspläne mit der Sprache usw.)
11. **Potsdam** (Sehenswürdigkeiten, das ungarische Geschäft)
12. **Städtischer Verkehr** (öffentliche Verkehrsmittel, Fahrkarte vs. Monatskarte usw.)
13. **Führerschein** (Führerschein erwerben, Gefahren)

- 14. Fahrt mit dem Zug** (Fahrkarten kaufen, Der Berliner Hauptbahnhof)
15. Flugreise(Tätigkeiten vor einer Reise, Papiere, Währung besorgen usw.)

Oszályozó vizsga követelmény
10.évfolyam haladó csoport
hatosztályos képzés

Tankönyv: Kon-Takt III (Lektionen 5-8) Kon-Takt IV (Lektionen 1-2)

Írásbeli követelmény:

- időhatározói mondat (bis, solange, während, seitdem, bevor, nachdem, als, wenn, sobald)
- anstatt dass/zu+Inf
- ohne dass/zu+Inf.
- „mintha” als ob, als wenn, als
- melléknévi vonzatok
- melléknévi igenevek
- derselbe, sich lassen, derjenige
- feltételes múlt
- főnévként használt melléknevek
- „az egyik”-es szerkezet
- sejtés, véls kifejezése (Futur II.)
- brauchen zu+Inf.
- zwar...aber

Szóbeli tételek:

- 1. Technik im Haushalt** (Haushaltsgeräte, Computer, Handy, Fernseh,)
- 2. Bin ich ein IT-Kid?**
- 3. Fernsehen** (Vor- und Nachteile, Kanäle, Sendungen und Programme, mein Lieblingsfilm usw.)
- 4. Menschliche Beziehungen** (Freundschaft und Liebe, Funktionen und Vorteile der Familie, Lebensformen – Singles, Zusammenleben ohne Trauschein usw.Takt B-Familie)
- 5. Verhältnis von Generationen** (Zusammenleben von mehreren Generationen, Konflikte: Alkohol, Zigaretten, Drogen, Freunde usw.)
- 6. Probleme im Familienleben** (warum gibt es so viele Scheidungen, finanzielle Probleme und Krach usw.)
- 7. Stress** (wo kann man Stress erleben, Ursachen, Erscheinungsformen – Krankheiten, Stressabbau-Strategien, Abistress usw.)
- 8. Schulsystem in Ungarn und in Deutschland** (Schultypen, die ideale Schule, der ideale Lehrer, Abibräuche usw.)
- 9. Studieren** (Aufnahmebedingungen, Studium, Beruf, Arbeitsmöglichkeiten usw.)
- 10. Berufsbilder** (Hotelfachmann, Sportfachfrau, Rettungsassistent)
- 11. Umweltprobleme, Umweltschutz** (Luft- und Wasserverschmutzung, Naturkatastrophen, selektive Müllentsorgung, Umweltschutz zu Hause usw.)
- 12. Grüne Schule**
- 13. Zuse, Benz** (der erste Computer, das erste Auto)

14. **Familienmodelle** (traditionelle Familie, Patchworkfamilie, Alternative für Zusammenleben)
15. **Generationskonflikte** (mehrere Generationen unter einem Dach, zwischen Jugendlichen/ Kindern)
16. **Hotel Mama**
17. **Mode-Markenklamotten,**
18. **Schuluniform**

Osztályozó vizsga követelmény 11. évfolyam haladó csoport

Tankönyv: Kon-Takt III

Írásbeli követelmény:

- um... zu+Infinitiv/damit
- sein... zu+Infinitiv
- je...desto
- Kötőszavak: obwohl, trotzdem, da, weil, zwar, deshalb, ob
- feltételes múlt, óhajtó mondatok
- haben... zu+Inf.
- időhatározói mondat (bis, solange, während, seitdem, bevor, nachdem, als, wenn, sobald)
- anstatt dass/zu+Inf
- ohne dass/zu+Inf.
- „mintha” als ob, als wenn, als
- melléknévi vonzatok
- melléknévi igenevek
- derselbe, sich lassen

Szóbeli tételek:

1. **Reisetypen, Urlaubstypen** (Aktiv- vs. Passivurlaub, Gruppen- vs. Einzelreise, mit oder ohne Eltern usw.)
2. **München**
3. **Wetter, Jahreszeiten** (das Klima in Ungarn, Kleidung und Programme in den vier Jahreszeiten usw.)
4. **Stadtleben - Landleben**(Vor- und Nachteile, Arbeits-, Unterhaltungs-, Einkaufs- und Verkehrsmöglichkeiten usw.)
5. **Tiere zu Hause** (Vorteile der Tierhaltung, Pflege, mein Haustier usw.)
6. **Kultur und Freizeit** (Sziget-Festival, Festivals, Konzerte, Kino, Theater, Museum, Tanzkurs usw.)
7. **Moderne und traditionelle Feste und Nationalfeiertage** (Weihnachten, Ostern, Silvester, Valentinstag, Halloween, Nikolaustag, Faschingszeit usw.)
8. **Weihnachten bei uns** (Weihnachten in der Welt, Vorbereitungen, Weihnachtsbaum schmücken, festliches Abendessen, Bescherung, Traditionen usw.)
9. **Kaufen per Internet** (Vor- und Nachteile, Möglichkeiten, eigene Erfahrungen, Der Supermarkt der Zukunft usw.)
10. **Persönliche Dienstleistungen** (Reparatur, Reinigung, Friseur, Kosmetiksalon, Post usw.)

11. **Technik im Haushalt** (Haushaltsgeräte, Computer, Handy, Fernsehen, Bin ich ein IT-Kid? usw.)
12. **Fernsehen** (Vor- und Nachteile, Kanäle, Sendungen und Programme, mein Lieblingsfilm usw.)
13. **Menschliche Beziehungen** (Freundschaft und Liebe, Funktionen und Vorteile der Familie, Lebensformen – Singles, Zusammenleben ohne Trauschein usw. Takt B-Familie)
14. **Probleme im Familienleben** (warum gibt es so viele Scheidungen, finanzielle Probleme und Krach usw.)
15. **Stress** (wo kann man Stress erleben, Ursachen, Erscheinungsformen – Krankheiten, Stressabbau-Strategien, Abistress usw.)
16. **Schulsystem in Ungarn und in Deutschland** (Schultypen, die ideale Schule, der ideale Lehrer, Abibräuche usw.)
17. **Studieren** (Aufnahmebedingungen, Studium, Beruf, Arbeitsmöglichkeiten usw.)
18. **Berufsbilder** (Hotelfachmann, Sportfachfrau, Rettungsassistent)
19. **Umweltprobleme, Umweltschutz** (Luft- und Wasserverschmutzung, Naturkatastrophen, selektive Müllentsorgung, Umweltschutz zu Hause usw.)
20. **Grüne Schule**

Osztályozó vizsga követelmény
11. évfolyam haladó csoport
hatosztályos képzés

Tankönyv: Kon-Takt IV (Lektionen 3-8)

Írásbeli követelmény:

- sejtés, véls kifejezése (Módbeli segédigék másodlagos jelentése)
- módbeli segédigés passiv mondatok jelen és múlt időben, feltételes módban
- függő beszéd
- vonzatos igék
- igekötős igék (elváló, nem elváló)
- indulatszók
- in Folge, dank

Szöbeld tételek:

1. Wohnungseinrichtung nach Feng Shui(Kriterien, Materialien, Zimmer-, Bad-, Kücheneinrichtung)
2. Meine Traumstadt(Wohnsituation, Gesundheitsversorgung, Verkehr, Freizeitangebote, Umwelt...)
3. Folgen des Klimawandels ((Erwärmung, Treibhauseffekt, Trinkwasserprobleme, extremes Wetter, Verkehrsbelastung, Ozonloch...)
4. Das deutsche Schulsystem (Schultypen, Übergänglichkeit, Abschlüsse)
5. Meine Zukunftspläne (Studieren, Studentenleben, Traumberuf)
6. Arbeitswelt (Takt C : die drei Studentenjobs)
7. Die Arbeit einer Pressesprecherin)
8. Zivilisationskrankheiten (Schulstress, Symptome)
9. Drogenabhängigkeit (Gründe, Gefahren, Folgen, Therapie)
10. Gesunde Ernährung (Gesunde Speisen, Vegetarier, Ungarische Spezialitäten)

11. Trendsportarten (Airboard, Parkour, Cross Golf, Kitesurfen, Nordic Blading, Snowfer)
12. Lesen (Lesegewohnheiten, Lieblingsbücher, Pflichtlektüre)
13. Musikhören, Gesellschaftsspiele (Rolle der Musik in deinem Leben, Lieblingslieder /Band, Spielarten, Spielanleitungen)
14. Eu (Was bedeutet EU für dich? , Euroländer)
15. Auswirkungen des Tourismus (positive-negative Auswirkungen, Zusammenhang zwischen Tourismus und Menschensverhalten/ Klimawandel)
16. Facebook – Sozialnetwerke
17. Schule der Zukunft
18. Junge Forscher

Osztályozó vizsga követelmény 11. évfolyam kezdő csoport

Tankönyv: Kon-Takt II (Lektionen 5-8), Kon-Takt III (Lektionen 1-2)

Írásbeli követelmény:

- visszaható igék (sich-Verben)
- feltételes jelen (Konjunktiv Präteritum)
- kérdőnévmás-névmási határozó (Fragepronomen-Pronominaladverb)
- vonatkozó mondat (Relativsatz)
- Passiv (jelen, múlt, módbeli segédigével)
- zu...+Infinitiv
- um... zu+Infinitiv/damit
- sein... zu+Infinitiv
- je...desto
- Kötőszavak: obwohl, trotzdem, da, weil, zwar, deshalb, ob

Szóbeli tételek:

1. **Meine Schule** (der Namensgeber, das Gebäude der Schule, Spezialklassen, Fächer, Schulfunk, Abitur usw.)
2. **Berufswelt** (Ferienjobs, typische Frauen- und Männerberufe, mein Traumberuf usw.)
3. **Frauen- und Männerrollen** (typischer Mann, typische Frau – Eigenschaften; Aufgaben zu Hause usw.)
4. **Beim Hausarzt** (Symptome, Krankheiten, Untersuchung und Behandlung, Fachärzte usw.)
5. **Gesunde Lebensweise** (gesunde Ernährung, Bewegung, positive Lebenseinstellung, Ergebnisse der gesunden Lebensweise, gesundheitliche Probleme usw.)
6. **Sport** (Sportarten, Sport in Nyíregyháza, Extremsport – pro und contra, Sport im Fernsehen usw.)
7. **Reisetypen, Urlaubstypen** (Aktiv- vs. Passivurlaub, Gruppen- vs. Einzelreise, mit oder Ohne Eltern usw.)
8. **München**
9. **Mit dem Fahrrad von Barcelona nach Rom**
10. **Die Rolle der Fremdsprachen in unserer Welt** (Nutzen von Fremdsprachenkenntnissen, Möglichkeiten vom ausländischen Fremdsprachenerwerb usw.)

11. **Wetter, Jahreszeiten** (das Klima in Ungarn, Kleidung und Programme in den vier Jahreszeiten usw.)
12. **Meine Lieblingsjahreszeit** (Landschaft, Tätigkeiten, Kleidung usw.)
13. **Stadtleben** (Vor- und Nachteile, Arbeits-, Unterhaltungs-, Einkaufs- und Verkehrsmöglichkeiten usw.)
14. **Landleben** (Vor- und Nachteile, Landschaft, Kontakte, Arbeits-, Unterhaltungs-, Einkaufsmöglichkeiten, Verkehrsverbindungen usw.)
15. **Tiere zu Hause** (Vorteile der Tierhaltung, Pflege, mein Haustier usw.)

Osztályozó vizsga követelmény 12. évfolyam haladó csoport

Tankönyv: Kon-Takt IV

Írásbeli követelmény:

- sejtés, véls kifejezése (Futur II. Módbeli segédigék másodlagos jelentése)
- módbeli segédigés passiv mondatok jelen és múlt időben
- függő beszéd
- vonzatos igék
- igekötős igék (elváló, nem elváló)

Szóbeli tételek:

1. Familienmodelle (traditionelle Familie, Patchworkfamilie, Alternative für Zusammenleben)
2. Generationskonflikte (mehrere Generationen unter einem Dach, zwischen Jugendlichen/ Kindern)
3. Hotel Mama
4. Mode-Markenklamotten, Schuluniform
5. Wohnungseinrichtung nach Feng Shui(Kriterien, Materialien, Zimmer-, Bad-, Kücheneinrichtung)
6. Meine Traumstadt(Wohnsituation, Gesundheitsversorgung, Verkehr, Freizeitangebote, Umwelt...)
7. Folgen des Klimawandels ((Erwärmung, Treibhauseffekt, Trinkwasserprobleme, extremes Wetter, Verkehrsbelastung, Ozonloch...)
8. Das deutsche Schulsystem (Schultypen, Übergänglichkeit, Abschlüsse)
9. Meine Zukunftspläne (Studieren, Studentenleben, Traumberuf)
10. Zivilisationskrankheiten (Schulstress, Symptome)
11. Drogenabhängigkeit (Gründe, Gefahren, Folgen, Therapie)
12. Gesunde Ernährung (Gesunde Speisen, Vegetarier, Ungarische Spezialitäten)
13. Trendsportarten (Airboard, Parkour, Cross Golf, Kitesurfen, Nordic Blading, Snowfer)
14. Lesen (Lesegewohnheiten, Lieblingsbücher, Pflichtlektüre)
15. Musikhören, Gesellschaftsspiele (Rolle der Musik in deinem Leben, Lieblingslieder /Band, Spielarten, Spielanleitungen)
16. Eu (Was bedeutet EU für dich? , Euroländer)
17. Auswirkungen des Tourismus (positive-negative Auswirkungen, Zusammenhang zwischen Tourismus und Menschenverhalten/ Klimawandel)
18. Facebook – Sozialnetwerke

Osztályozó vizsga követelmény
12. évfolyam kezdő csoport

Tankönyv: Kon-Takt III(Lektionen 3-8)

Írásbeli követelmény:

- feltételes múlt, óhajtó mondatok
- haben... zu+Inf.
- időhatározói mondat (bis, solange, während, seitdem, bevor, nachdem, als, wenn, sobald)
- anstatt dass/zu+Inf
- ohne dass/zu+Inf.
- „mintha” als ob, als wenn, als
- melléknévi vonzatok
- melléknévi igenevek
- derselbe, sich lassen

Szóbeli tételek:

- 1. Kultur und Freizeit** (Sziget-Festival, Festivals, Konzerte, Kino, Theater, Museum, Tanzkurs usw.)
- 2. Traditionelle Feste** (Weihnachten, Ostern, Silvester usw.)
- 3. Moderne Feste und Nationalfeiertage** (Valentinstag, Halloween, Nikolaustag, Faschingszeit usw.)
- 4. Weihnachten bei uns** (Weihnachten in der Welt, Vorbereitungen, Weihnachtsbaum schmücken, festliches Abendessen, Bescherung, Traditionen usw.)
- 5. Kaufen per Internet** (Vor- und Nachteile, Möglichkeiten, eigene Erfahrungen, Der Supermarkt der Zukunft usw.)
- 6. Persönliche Dienstleistungen** (Reparatur, Reinigung, Friseur, Kosmetiksalon, Post usw.)
- 7. Technik im Haushalt** (Haushaltsgeräte, Computer, Handy, Fernseh, Bin ich ein IT-Kid? usw.)
- 8. Fernsehen** (Vor- und Nachteile, Kanäle, Sendungen und Programme, mein Lieblingsfilm usw.)
- 9. Menschliche Beziehungen** (Freundschaft und Liebe, Funktionen und Vorteile der Familie, Lebensformen – Singles, Zusammenleben ohne Trauschein usw. Takt B-Familie)
- 10. Verhältnis von Generationen** (Zusammenleben von mehreren Generationen, Konflikte: Alkohol, Zigaretten, Drogen, Freunde usw.)
- 11. Probleme im Familienleben** (warum gibt es so viele Scheidungen, finanzielle Probleme und Krach usw.)
- 12. Stress** (wo kann man Stress erleben, Ursachen, Erscheinungsformen – Krankheiten, Stressabbau-Strategien, Abistress usw.)
- 13. Schulsystem in Ungarn und in Deutschland** (Schultypen, die ideale Schule, der ideale Lehrer, Abibräuche usw.)
- 14. Studieren** (Aufnahmebedingungen, Studium, Beruf, Arbeitsmöglichkeiten usw.)
- 15. Berufsbilder** (Hotelfachmann, Sportfachfrau, Rettungsassistent)
- 16. Umweltprobleme, Umweltschutz** (Luft- und Wasserverschmutzung, Naturkatastrophen, selektive Müllentsorgung, Umweltschutz zu Hause usw.)
- 17. Grüne Schule**
- 18. Zuse, Benz** (der erste Computer, das erste Auto)

Osztályozó vizsga követelmény
12. évfolyam haladó csoport
hatosztályos képzés

Tankönyv: Abitraining Mittelstufe

Írásbeli követelmény:

az eddig tanult nyelvtani egységek ismétlése, rendszerezése

Szóbeli tételek:

1. Alltage in der Familie
2. Meine Zukunftspläne
3. Männerrolle- Frauenrollen
4. Meine Schule
5. Schule in Ungarn
6. Fremdsprachen lernen
7. Freizeitaktivitäten, Hobbys
8. Kultur und Freizeit
9. Kleidung und Mode
10. Persönliche Dienstleistungen
11. Stadtleben – Landleben
12. Wo ich wohne
13. Gesunde Lebensweise
14. Essen außer Haus
15. Die Technik von heute

Biológia osztályozóvizsga

7. évfolyam/ hatosztályos tagozat

Tankönyv: NT-11774_ Biológia 7.

- Nem sejtes rendszerek
- Önálló sejtek: baktériumok; egysejtűek
- Fonalas, telepes élőlények. Zöld-, barna- és vörösmoszatok, gombák, zuzmók, mohák, szivacsok
- Növényismeret
- Állatismeret
- Életközösségek
- Az ember és környezete
- Az emberi test szerveződése
- Az ember szaporodása, egyedfejlődése és egészségvédelme

Feladattípusok:

- Fogalomalkotás
- Rendszerező és kiegészítendő feladatok
- Hosszabb választ igénylő feladatok
- Feleletválasztás, többszörös választás (asszociáció)

- Ábraelemzés
- Táblázatok kiegészítése
- Témakifejtés (esszé)

8. évfolyam/ hatosztályos tagozat

Tankönyv: NT-11874 Biológia 8.

- Az ember kültakarója, mozgása és egészségvédelmük
- Az anyagcsere főbb folyamatai és egészségvédelme
- Az életfolyamatok szabályozása és egészségvédelme

Feladattípusok:

- Fogalomalkotás
- Rendszerező és kiegészítendő feladatok
- Hosszabb választ igénylő feladatok
- Feleletválasztás, többszörös választás (asszociáció)
- Ábraelemzés
- Táblázatok kiegészítése
- Témakifejtés (esszé)

9. évfolyam/ hatosztályos tagozat

Tankönyv: NT-17208 Biológia 10.

- Nem sejtes rendszerek
- Önálló sejtek. Szerkezet és működés a prokarióták világában
- Az alacsonyabb rendű eukarióták általános jellemzői
- A növényi sejt, Szerveződési formák
- A növények országa

Feladattípusok:

- Fogalomalkotás
- Rendszerező és kiegészítendő feladatok
- Hosszabb választ igénylő feladatok
- Feleletválasztás, többszörös választás (asszociáció)
- Ábraelemzés
- Táblázatok kiegészítése
- Témakifejtés (esszé)

10. évfolyam/ hatosztályos tagozat

Tankönyv: NT-17208 Biológia 10.

- A növények élete
- Többsejtű eukarióták, gombák, szivacsok
- Az állati sejt és szövettípusok
- Az állatok rendszerezése, testfelépítése és működése: csalánozók, férgek, puhatestűek, ízeltlábúak, tüskésbőrűek, elő- és fejgerinchúrosok, gerincesek.
- A gerincesek nagy csoportjai
- Az állatok viselkedése

Feladattípusok:

- Fogalomalkotás
- Rendszerező és kiegészítendő feladatok

- Hosszabb választ igénylő feladatok
- Feleletválasztás, többszörös választás (asszociáció)
- Ábraelemzés
- Táblázatok kiegészítése
- Témakifejtés (esszé)

10. évfolyam/ általános tagozat és emelt szintű matematika tagozat

Tankönyv: NT-17208 Biológia 10.

- Nem sejtes rendszerek, prokarióták, egysejtű és többsejtű eukarióták
- Gombák
- Az állati sejt és szövettípusok
- Szerkezet és működés az állatok világában.
- Csalánozók, férgek, puhatestűek, ízeltlábúak
- Tüskésbőrűek, elő- és fejgerinchúrosok, gerincesek testfelépítése és működése.
- Az állatok viselkedése
- A növényi sejt és szerveződési formák
- A növények országa és a növények élete

Feladattípusok:

- Fogalomalkotás
- Rendszerező és kiegészítendő feladatok
- Hosszabb választ igénylő feladatok
- Feleletválasztás, többszörös választás (asszociáció)
- Ábraelemzés
- Táblázatok kiegészítése
- Témakifejtés (esszé)

11. évfolyam/ hatosztályos tagozat, általános tagozat és emelt szintű matematika tagozat

Tankönyv: NT-17308 Biológia 11. és NT-17408 Biológia 12.

- Sejtbiológia, az öröklődés molekuláris alapjai
- Az ember öfenntartó működése és ennek szabályozása
- Kültakaró és mozgás
- Az ember táplálkozása, légzése és kiválasztása, a vér és a vérkeringés
- Immunológiai szabályozás
- Szaporodás, egyedfejlődés és növekedés
- Az emberi szervezet szabályozó működése testfolyadék révén
- Az emberi szervezet szabályozó működése
- Jelátvitel szinapszisok révén

Feladattípusok:

- Fogalomalkotás
- Rendszerező és kiegészítendő feladatok
- Hosszabb választ igénylő feladatok
- Feleletválasztás, többszörös választás (asszociáció)
- Ábraelemzés
- Táblázatok kiegészítése
- Témakifejtés (esszé)

12. évfolyam/ hatosztályos tagozat, általános tagozat és emelt szintű matematika tagozat

Tankönyv: NT-17308 Biológia 11. és NT-17408 Biológia 12.

- Az idegrendszer felépítése és működése
- Genetika: az öröklődés
- Evolúció.
- Biológiai evolúció
- Rendszerbiológia és evolúció
- Ökológia.
- Az élőlények környezete
- Ökoszisztéma
- Életközösségek

Feladattípusok:

- Fogalomalkotás
- Rendszerező és kiegészítendő feladatok
- Hosszabb választ igénylő feladatok
- Feleletválasztás, többszörös választás (asszociáció)
- Ábraelemzés
- Táblázatok kiegészítése
- Témakifejtés (esszé)

9. évfolyam/ emelt szintű komplex biológia-kémia tagozat

Tankönyv: MS-2641T BIOLÓGIA 10.

- A vírusok, szubvirális rendszerek
- A prokarióták világában
- Az alacsonyabb rendű eukarióták
- Gombák, szivacsok
- A növényi szerveződési formák
- Valódi növények
- A növények élete

Feladattípusok:

- Fogalomalkotás
- Rendszerező és kiegészítendő feladatok
- Hosszabb választ igénylő feladatok
- Feleletválasztás, többszörös választás (asszociáció)
- Ábraelemzés
- Táblázatok kiegészítése
- Témakifejtés (esszé)

10. évfolyam/ emelt szintű komplex biológia-kémia tagozat

Tankönyv: MS-2641T BIOLÓGIA 10. és MS-2643T BIOLÓGIA 12.

- Az állati sejtek és szövetek
- Csalánozók, férgek, puhatestűek, ízeltlábúak
- Tüskésbőrűek, elő- és fejgerinchúrosok, gerincesek testfelépítése és működése.
- A gerincesek nagy csoportjai

- Az állatok viselkedése
- Ökológia

Feladattípusok:

- Fogalomalkotás
- Rendszerező és kiegészítendő feladatok
- Hosszabb választ igénylő feladatok
- Feleletválasztás, többszörös választás (asszociáció)
- Ábraelemzés
- Táblázatok kiegészítése
- Témakifejtés (esszé)

11. . évfolyam/ emelt szintű komplex biológia-kémia tagozat és emelt szintű biológia képzés

Tankönyv: NT-17721 Biológia 11.

- A sejtek kémiai felépítése
- A sejtek anyagcseréje
- Az öröklődés molekuláris alapjai
- A sejt felépítése
- Az ember öfenntartó működései
- Az immunrendszer
- Szaporodás, egyedfejlődés
- A hormonrendszer

Feladattípusok:

- Fogalomalkotás
- Rendszerező és kiegészítendő feladatok
- Hosszabb választ igénylő feladatok
- Feleletválasztás, többszörös választás (asszociáció)
- Ábraelemzés
- Táblázatok kiegészítése
- Témakifejtés (esszé)

12. évfolyam/ emelt szintű komplex biológia-kémia tagozat és emelt szintű biológia képzés

Tankönyv: NT-17821 Biológia 12.

- Az idegrendszer
- Genetika
- Biológiai evolúció
- Rendszerbiológia és evolúció
- Az élőlények környezete
- Ökoszisztéma
- Életközösségek

Feladattípusok:

- Fogalomalkotás
- Rendszerező és kiegészítendő feladatok
- Hosszabb választ igénylő feladatok
- Feleletválasztás, többszörös választás (asszociáció)
- Ábraelemzés
- Táblázatok kiegészítése
- Témakifejtés (esszé)

Fizika Osztályozó vizsga**I. A vizsga részei:**

- 1.) 45 perces írásbeli vizsga
- 2.) Szóbeli vizsga

II. A vizsgafeladatok típusai:

- 1.) az írásbeli vizsgán: - egyszerű választásos teszt
 - nyílt végű kérdés
 - számítási feladat
 - táblázatos feladat
 - témakifejtés (esszé)
2. A szóbeli vizsgán egy kihúzott tétel tartalmát kell önállóan ismertetni.

III. A vizsgán használható segédeszközök:

- periódusos rendszer
- négyjegyű függvénytáblázat
- számológép

IV. A vizsga témakörei**7. évfolyam**

Tankönyv: MS-2667

- Az anyag néhány tulajdonsága, kölcsönhatások
- A testek mozgása
- A dinamika alapjai
- A nyomás
- Energia, energiaváltozások
- Hőjelenségek

8. évfolyam

Tankönyv: MS-2668

- Elektromos alapjelenségek. Áramerősség, feszültség
- Az elektromos ellenállás. Az egyenáram hatásai
- Az elektromágneses indukció. A váltakozó áram
- Fénytan

9. évfolyam

Tankönyv: MS-2615U

- Testek mozgása
- A tömeg és az erő
- Folyadékok és gázok mechanikája
- Energia, munka

10. évfolyam

Tankönyv: MS-2619

- Hőtan
- Elektrosztatika
- Az elektromos áram, vezetési jelenségek
- A mágneses mező. Elektromágneses indukció.

11. évfolyam

Tankönyv: MS-2623

- Mechanikai rezgések és hullámok
- Elektromágneses hullámok. Optika
- Modern fizika
- Magfizika. Csillagászat

11. évfolyam emelt

Tankönyv: MS-2623 MS-2627

- Mechanikai rezgések és hullámok
- Elektromágneses hullámok. Optika
- Modern fizika
- Magfizika. Csillagászat
- Emelt szintű ismeretek: mechanika
- Emelt szintű ismeretek: termodinamika
- Emelt szintű ismeretek: elektrosztatika

12. évfolyam emelt

Tankönyv: MS-2627

- Emelt szintű ismeretek: elektrodinamika
- Emelt szintű ismeretek: optika
- Emelt szintű ismeretek: modern fizika

Földrajz osztályozó vizsga leírása

Az osztályozó vizsgán a vizsgázónak a földrajzi-környezeti ismereteiről, valamint az alábbi földrajzzal kapcsolatos kompetenciáknak az elsajátításáról kell számot adnia:

- földrajzi-környezeti ismeretek alkalmazása a mindennapokban tapasztalható természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti jelenségek, folyamatok magyarázatában, értelmezésében;
- különböző fajtájú térképeken közölt információk olvasása, értelmezése;
- kontúrtérképes feladatok megoldása;

- egyszerű gyakorlati és alapvető számítási feladatok elvégzése, az eredmények értelmezése;
- földrajzi-környezeti tartalmú információkkal kapcsolatos egyszerű vázlatrajzok, folyamatábrák, keresztmetszeti rajzok és térkép-vázlatok készítése;
- szövegalkotás és szövegértés földrajzi tartalmú témákhoz kapcsolódóan;
- az ismeretanyag belső összefüggéseinek felismerése, több témakör ismeretanyagának logikai összekapcsolását igénylő, összetett feladatok megoldása;
- földrajzi-környezeti tartalmú információhordozók használata, információk feldolgozása, értelmezése és etikus felhasználása;
- földrajzi-környezeti szemlélet és gondolkodásmód alkalmazása feladatmegoldások, szóbeli és írásbeli témakifejtések során.

A négyosztályosok földrajz osztályozó vizsgakövetelménye tartalmazza az általános iskolai regionális földrajzi tananyagot is. Ezért a vizsga sikeres teljesítéséhez szükség van az általános iskolában tanultak szintézisére, valamint a középiskolában elsajátított ismeretek alapján történő újraértelmezésére.

7. évfolyam / hatosztályos gimnáziumi osztályoknak

Tankönyv: MS-2609 (2017-2018-as tanévben valószínűleg változni fog) Földrajz 7.

Témakörök:

- A földtörténet eseményei
- Afrika, Ausztrália
- Amerika
- Ázsia
- Észak-, Nyugat-, Dél-, Délkelet- és Kelet-Európa, Oroszország

Feladattípusok:

Fogalomalkotás, fogalmak felismerése

Rendszerező és kiegészítendő feladatok

Rövid választ igénylő feladatok

Feleletválasztás, többszörös választás (asszociáció)

Szövegértési feladatok

Ábraelemzés

Táblázatok kiegészítése

Térképhasználatot ellenőrző feladatok

A témakörökhöz kapcsolódó topográfiai névanyag ismerete

Vaktérképes feladatok

8. évfolyam / hatosztályos gimnáziumi osztályoknak

Tankönyv: MS-2613 (2017-2018-as tanévben valószínűleg változni fog) Földrajz 8.

Témakörök:

- Közép-Európa
- Magyarország természetföldrajza
- Magyarország társadalomföldrajza
- Magyarország gazdaságföldrajza

Feladattípusok:

Fogalomalkotás, fogalmak felismerése
Rendszerező és kiegészítendő feladatok
Rövid választ igénylő feladatok
Feleletválasztás, többszörös választás (asszociáció)
Szövegértési feladatok
Ábraelemzés
Táblázatok kiegészítése
Térképhasználatot ellenőrző feladatok
A témakörökhöz kapcsolódó topográfiai névanyag ismerete
Vaktérképes feladatok

9. évfolyam / hatosztályos és négyosztályos gimnáziumi osztályoknak

Tankönyv: NT-17133/1, Földrajz 9.

Témakörök:

- Helyünk a világegyetemben
- A Föld szerkezete és folyamatai
- A légkör földrajza
- A vízburok földrajza
- A földrajzi övezetesség
- Társadalmi folyamatok a 21. század elején

Feladattípusok:

Fogalomalkotás, fogalmak felismerése
Rendszerező és kiegészítendő feladatok
Rövid választ igénylő feladatok
Feleletválasztás, többszörös választás (asszociáció)
Ábraelemzés
Szövegértési feladatok
Táblázatok kiegészítése
Térképhasználatot ellenőrző feladatok
A témakörökhöz kapcsolódó topográfiai névanyag ismerete
Vaktérképes feladatok

10. évfolyam / hatosztályos és négyosztályos gimnáziumi osztályoknak

Tankönyv: NT-17136/1, Földrajz 10.

Témakörök:

- A világgazdaság a 21. század elején
- Európa regionális földrajza
- Hazánk földrajza
- Távoli országok földrajza
- Társadalmi folyamatok a 21. század elején

Feladattípusok:

Fogalomalkotás, fogalmak felismerése
Rendszerező és kiegészítendő feladatok
Rövid választ igénylő feladatok
Feleletválasztás, többszörös választás (asszociáció)

Ábraelemzés
Szövegértési feladatok
Táblázatok kiegészítése
Térképhasználatot ellenőrző feladatok
A témakörökhöz kapcsolódó topográfiai névanyag ismerete
Vaktérképes feladatok

Osztályozóvizsga kémia tantárgyból
7. évfolyam/ hatosztályos tagozat
A tantárgy évi óraszám: 37 óra

Tankönyv: MS 2608T Kémia 7. –Kémiai alapismeretek Mozaik Kiadó Kft

I. A kémia tárgya, kémiai kísérletek

A kémia tárgya és jelentősége
A kémiai kísérletek, laboratóriumi eszközök, vegyszerek

II. Részecskék, halmazok, változások, keverékek

Részecskeszemlélet a kémiában
Elemek, vegyületek, molekulák
Halmazállapotok és a kapcsolódó fizikai változások
Kémiai változások, hőtermelő, hőelnyelő változások
Az anyagmegmaradás törvénye
Komponens
Elegyek és összetételük
Oldatok
Keverékek komponenseinek a szétválasztása
A levegő, mint gázelegy
Néhány vizes oldat
Szilárd keverékek

III. A részecskék szerkezete és tulajdonságai, vegyülettípusok

Az atom felépítése
A periódusos rendszer
Az anyagmennyiség
Egyszerű ionok képződése, kovalens kötés, fémek kötés

IV. A kémiai reakciók típusai

Egyesülés, bomlás, gyors égés, lassú égés, oxidáció, redukció

Feladattípusok:

- Fogalomalkotás
- Rendszerező és kiegészítendő feladatok
- Hosszabb választ igénylő feladatok
- Helyes sorrend megállapítása
- Feleletválasztás
- Ábraelemzés
- Többszörös választás /asszociáció/
- Táblázatok kiegészítése
- Szóbeli témakifejtés /esszé/

Osztályozóvizsga kémia tantárgyból
8. évfolyam/ hatosztályos tagozat
A tantárgy évi óraszám: 74 óra

Tankönyv: MS 2612

Kémia 8. – Szervetlen kémia

Mozaik Kiadó Kft

I. A nemfémes elemek és vegyületeik

A nemesgázok

A hidrogén

A VII. főcsoport/halogének/elemei és vegyületeik

A VI. főcsoport/oxigéncsoport/ elemei és vegyületeik

Az V. főcsoport/ nitrogéncsoport/ elemei és vegyületeik

A IV. főcsoport/szénecssoport/ elmei és vegyületeik

II. A fémes elemek és vegyületeik

A fémek fizikai és kémiai tulajdonságai. Az ötvözetek

Az alkálifémek elemei és vegyületeik

Az alkáliföldfémek elemei és vegyületeik

A természetes vizek keménysége

A III. főcsoport/földfémek/ eleme: az alumínium

Az óncsoport, vascssoport, rézcssoport, cinkcssoport elemei

III. Élelmiszerek és az egészséges életmód

Szerves vegyületek: szénhidrátok, fehérjék, zsírok, olajok

Alkoholok és szerves savak

Az egészséges táplálkozás

Szenvedélybetegségek

IV. Kémia a természetben

Hidrogén és a légköri gázok

Levegőszennyezés

Vizek, vízszennyezés

Ásványok, ércek

V. Kémia az iparban

Vas-és acélgyártás, alumíniumgyártás

Üvegipar, papírgyártás, műanyagipar

Fosszilis energiaforrások, biomassa

Mész, gipsz, cement

VI. Kémia a háztartásban

Savak, lúgok, sók

Fertőtlenítő- és fehérítőszer

Mosószer, szappanok, a vizek keménysége

Hulladékok kezelése

Permetezés, műtrágya

Feladattípusok:

- Fogalomalkotás
- Táblázatok kiegészítése
- Kiegészítendő feladatok
- Rövid választ igénylő feladatok
- Többszörös választás /asszociáció/
- Szóbeli témakifejtés /esszé/
- Számítási feladatok

Kémia osztályozó vizsga

I. A vizsga részei:

- 1.) 45 perces írásbeli vizsga
- 2.) Szóbeli vizsga

II. A vizsgafeladatok típusai:

- 1.) az írásbeli vizsgán: - egyszerű választásos teszt
- négyféle asszociáció
- nyílt végű kérdés
- számítási feladat
- táblázatos feladat
2. A szóbeli vizsgán egy kihúzott tétel tartalmát kell önállóan ismertetni.

III. A vizsgán használható segédeszközök:

- periódusos rendszer
- négyjegyű függvényábrázolás
- számológép

IV. A vizsga témakörei

9. évfolyam

- **Atomok** felépítése, elektronszerkezete, periódusos rendszer
- **Egyszerű ionok** jellemzése
- **Molekulák** kialakulása, kovalens kötés jellemzői, molekulák térbeli felépítése, polaritása, delokalizált elektronok, összetett ionok
- **Anyagi halmazok:** kémiai kötések rendszerezése, halmazállapotok jellemzése, gáztörvény alakjai, nevezetes gázállapotok, kristályrács típusok.
- **Oldatok:** oldódás törvénye, koncentrációk, telítetlen, telített, túltelített oldat jellemzése, oldódás hő viszonyai, Le-Chatelier-Braun elv.
- **Termokémia:** termokémiai egyenlet, reakcióhő, képződéshő, Hess-tétele, exoterm és endoterm reakciók jellemzése, reakcióhő számítása
- **Reakciósebesség**
- **Kémiai egyensúly és eltolása**
- **Sav-bázis reakciók:** amfotéria, autoprotolízis, vízionszorzat, kémhatások, pH, savak és bázisok csoportosítása értékességük és erősségük szerint, közömbösítés, hidrolízis.
- **Redoxireakciók:** oxidációs szám számítása, egyenletrendezés.
- **Feladattípusok:**
 - koncentrációk átváltása
 - keverési egyenlet
 - gáztörvény és nevezetes gázállapotok
 - reakcióhő számítása képződéshőkből és kötési energiákból
 - oxidációs szám számítása

A felkészüléshez ajánlott segédanyag:

Kémia 9. Általános és szervetlen kémia MS-2616U

10. évfolyam:

- Szerves vegyületek fogalma, csoportosítása, jelölése
- Organogén elemek kimutatása
- Izoméria fogalma, rendszerezése

- **Alkánok**, cikloalkánok elnevezése, általános képlete, fizikai és kémiai tulajdonságai, kőolaj és földgáz
- **Alkének** elnevezése, általános képlete, reakcióik
- **Diének**, gumigyártás
- **Alkinek**, acetilén
- **Aromás szénhidrogének**: benzol, toluol, xilol, sztirol
- **Halogénezett szénhidrogének** elnevezése, előállítása, fontosabb képviselőik, reakcióik
- **Hidroxivegyületek** jellemzése
- **Éterek** jellemzése
- **Aldehidek** jellemzése
- **Ketonok** jellemzése
- **Karbonsavak** jellemzése
- **Észterek** jellemzése
- **Aminok** jellemzése
- **Nitrogéntartalmú heterociklusos** vegyületek jellemzése
- **Amidok** jellemzése
- **Szénhidrátok** jellemzése
- **Aminosavak és fehérjék** jellemzése
- **Nukleinsavak** jellemzése
- **Műanyagok**

Feladatok:

- Szerves vegyületek képletének meghatározása
- tömegszázalékos összetétel alapján
- általános képlet alapján
- reakciók (égés, addíció, szubsztitúció) termékeinek mennyisége alapján.

A felkészüléshez ajánlott szakirodalom:

Kémia 10. Szerves kémia MS-2620

11. évfolyam, emelt szintű képzés:

- **elektrokémia**: galvánelemek, elektrolízis
- **Hidrogén** és vegyületei
- **Halogénelemek** és vegyületeik
- **Nemesgázok**
- **Oxigén** és vegyületei
- **Kén** és vegyületei
- **Nitrogén** és vegyületei
- **Foszfor** és vegyületei
- **Műtrágyák**
- **Szén** és vegyületei
- **Szilícium** és vegyületei, üveggyártás
- **Fémek** általános jellemzése (szerkezet, fizikai tulajdonságok, ráctípusok, ötvözetek, reakciók, korrózió, előfordulás, előállítás)
- Az s-mező fémek és fémvegyületei

- Az alumínium, ón és ólom és vegyületei, alumíniumgyártás
- A d mező fémjei és vegyületei (vascsoport, rézcsoport, cinkcsoport)

Feladatok:

- elektrokémiai feladatok
- pH-számítás
- porkeverékek összetételének meghatározásával kapcsolatos feladatok

A felkészüléshez ajánlott szakirodalom:

Villányi Attila: kémia a kétszintű érettségire
MK-KE-0002

12. évfolyam, emelt szintű képzés:

- Az érettségi követelmények által előírt kísérleti tételek
- Az érettségi követelmények által előírt számítási feladatok: oldatok, termokémia, kémiai egyensúly, pH-számítás, sav-bázis reakciók, oxidációs számmal történő egyenletrendezés, képlet meghatározás, keverékes feladatok.

A felkészüléshez ajánlott szakirodalom:

Villányi Attila: kémia a kétszintű érettségire
MK-KE-0002

Oktatási Hivatal: az érettségi vizsgák nyilvánosságra hozott anyagai.

Informatika

7. D évfolyam, évi 37 óra, 1 óra / hét

1. félév

Informatikai eszközök használata	
Célok, feladatok, fejlesztési területek	Informatikai alapfogalmak, a számítástechnika történetének megismerése. Tájékozódás a különböző informatikai környezetekben. Az informatikai eszközök működési elveinek megismerése és használata. Az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásainak használata. Az ismert eszközök közül az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszköz kiválasztása.

A számítástechnika története.
 A Neumann elvű számítógép felépítése. A központi egység részei.
 Bemeneti és kimeneti perifériák, adathordozó eszközök működési elvei.
 Az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásainak használata.

Alkalmazói ismeretek	
Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása	
Célok, feladatok, fejlesztési területek	Szöveges dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása. Objektumok szövegben való elhelyezése. Összetett dokumentum készítése. Táblázatkészítés szövegszerkesztővel. Digitális képek alakítása, formázása.
<p>A szövegszerkesztő indítása, beállításai, menürendszer, dokumentum megnyitása, mentése, nyomtatása. Szövegbevitel, javítás, karakterformázás. Bekezdésformázás, oldalformázás, élőfej, élőláb. Felsorolás, számozás. Tabulátorok használata. Táblázatok.</p>	

7. D évfolyam, évi 37 óra, 1 óra / hét

2. félév

Alkalmazói ismeretek	
Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása	
Célok, feladatok, fejlesztési területek	Szöveges dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása. Objektumok szövegben való elhelyezése. Összetett dokumentum készítése. Táblázatkészítés szövegszerkesztővel. Digitális képek alakítása, formázása.
	<p>Képek, rajzok elhelyezése. Összetett feladatok megoldása. Többoldalas dokumentumok készítése.</p>

Infokommunikáció	
Célok, feladatok, fejlesztési területek	Az információk hatékony keresése, a legfontosabb információk megtalálása, a hiteles és nem hiteles információk megkülönböztetése, információk kritikus kezelése.
<p>Összetett keresések. Tematikus és kulcsszavas keresőgépek használata az információ elérésére, több keresési szempont egyidejű érvényesítése. Hatékony, céltudatos információszerzés A keresés folyamata. Keresőkérdés alkotása. Releváns információk kiszűrése a kereső által megtalált adathalmazból.</p>	

Az információs technológián alapuló kommunikációs formák	
Célok, feladatok, fejlesztési területek	A modern infokommunikációs eszközök hatékony használata.
<p>A kommunikációs modell megismerése. Az információ küldésének és fogadásának kommunikációs eszközei, funkciói, kiválasztási szempontjai. Az elektronikus levelezés alapjai. A mobilkommunikáció eszközei. Kapcsolatteremtés infokommunikációs eszközök útján. Az internet kommunikációs szolgáltatásai. A kommunikációs célnak megfelelő válaszítás a médiumok között A fogyasztókkal élővel való és a fogyasztókkal élők közötti kommunikációt biztosító eszközök megismerése. A virtuális tér közlekedési szabályai. A kommunikációs médiumok és szerepük.</p>	

Az e-szolgáltatások szerepe és használata	
Célok, feladatok, fejlesztési területek	<p>Az elektronikus szolgáltatások hétköznapi életben betöltött szerepének felismerése. Az elektronikus szolgáltatások használata, a biztonság figyelembevétele, a kritikus szemléletmód kialakítása.</p>

Az e-szolgáltatások használatának célirányos megismerése
 Az elektronikus szolgáltatások funkcióinak megismerése.
 Az elektronikus szolgáltatások működésének megismerése, a szolgáltatások igénybevétele, használata, lemondása.

Az osztályozó vizsga menete

Gyakorlati vizsga : 45 perc alatt gyakorlati feladat megoldás
 Szóbeli vizsga : 15 percben elméleti kérdésekre kell válaszolni az adott témakörökből.

8. D évfolyam, évi 37 óra, 1 óra / hét
1. félév

Alkalmazói ismeretek	
Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása	
Célok, feladatok, fejlesztési területek	Szöveges dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása. Objektumok szövegben való elhelyezése. Összetett dokumentum készítése. Táblázatkészítés szövegszerkesztővel. Digitális képek alakítása, formázása. Hangszerkesztés. Weblapszerkesztés.
	Táblázatkészítés szövegszerkesztővel. Szöveges, rajzos dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása Kisebb méretű dokumentum minta vagy leírás alapján történő szerkesztése. Összetett dokumentum készítése Egyszerű szöveget, rajzot és táblázatot is tartalmazó dokumentumok elkészítése. Szöveg mentése különböző formátumokban.
	Weboldal formázása. Szöveg, táblázat, kép elhelyezése. Hivatkozások

8. D évfolyam, évi 37 óra, 1 óra / hét
2. félév

Alkalmazói ismeretek	
Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés	
Célok, feladatok, fejlesztési területek	Táblázatkezelés. Táblázatos dokumentumok készítése. Az adatkezelés alapjainak fejlesztése. Az információ és adat ábrázolása, értelmezése, grafikus eszközök, módszerek.
<p>Táblázatkezelő program használata. A munkakörnyezet beállítása. A táblázatkezelő menürendszerének megismerése. Adatok táblázatos formába rendezése, feldolgozása. Adattípusok megismerése. Adatbevitel, javítás, másolás, mozgatás elsajátítása. Cellahivatkozások használata. Képletek szerkesztése. Diagramok készítése. Diagramtípus kiválasztása, szerkesztése, módosítása.</p>	

Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	
A problémamegoldáshoz szükséges módszerek és eszközök kiválasztása	
Célok, feladatok, fejlesztési területek	<p>Algoritmus leírása. A feladatmegoldást segítő eszközök megismerése. Csoportos feladatmegoldás. Összetett probléma megoldása fejlesztői környezetben.</p> <p>Algoritmusok készítése és megvalósítása. Tervezési eljárások megismerése, az alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elveinek alkalmazása.</p>
<p>Algoritmus fogalma. Hétköznapi algoritmusok. Algoritmus leíró eszközök. Egy programnyelv alapvető utasításai. Keretprogram használata. Adattípusok. Adatok bekérése, megjelenítése. Számolás, képletek. Alapvető függvények.</p>	

Az osztályozó vizsga menete

Gyakorlati vizsga : 45 perc alatt gyakorlati feladat megoldás
Szóbeli vizsga : 15 percben elméleti kérdésekre kell válaszolni az adott témakörökből.

9. D évfolyam, évi 74 óra, 2 óra / hét
1. félév

Szövegszerkesztés	
Célok, feladatok, fejlesztési területek	<ul style="list-style-type: none">- tudja kezelni a választott szövegszerkesztő programot;- tudja használni a szövegszerkesztő program eszközeit;- tudjon feladatlírás alapján szöveges dokumentumokat készíteni;- tudja kezelni a szövegszerkesztő nyelvi eszközeit;- tudjon szöveges dokumentumaiba képeket, táblázatokat, illetve egyéb objektumokat beilleszteni, és tulajdonságaikat módosítani;- tudjon körlevelet létrehozni;- legyen képes nagyméretű dokumentumok kezelését megkönnyítő eljárások alkalmazására
Hasábok. Körlevél Képek, grafikák.	

Táblázatkezelés	
Célok, feladatok, fejlesztési területek	<ul style="list-style-type: none">- tudja kezelni a választott táblázatkezelő programot;- tudja használni a táblázatkezelő program eszközeit;- tudjon a táblázatba szöveget, képet, illetve egyéb objektumot beilleszteni, és azok tulajdonságait módosítani;- legyen képes adatokat táblázatokba rendezni, azokon számításokat végezni és áttekinthető módon formázni;- tudja célszerűen használni a különböző adatformátumokat;- tudja értelemszerűen használni a különböző típusú hivatkozásokat;- tudjon adatokat rendezni, közülük meghatározottakat kigyűjteni;- tudjon megfelelő típusú diagramot készíteni, tulajdonságait módosítani
Képletek használata Függvények használata Diagramok	

Weblap szerkesztés	
Célok, feladatok, fejlesztési területek	<p>A címsor, háttérszín, háttérkép, különböző színű, méretű, igazítású szöveg, listák, táblázatok, képek, animációk, hivatkozások elhelyezése egy grafikus weblap-szerkesztővel.</p> <p>Tudjon egyszerű weblap szerkesztési feladatot elvégezni.</p>

Weblap jellemző elemei (címsor, háttérszín, háttérkép, szövegek, listák, táblázatok, képek, hivatkozások) Web-szerkesztő program indítása, beállítások, menürendszer. Szövegbevitel, formázás.

Képek elhelyezése, formázása. Táblázatok készítése
Listák készítése. Hivatkozások

9. D évfolyam, évi 74 óra, 2 óra / hét
2. félév

Prezentáció	
Célok, feladatok, fejlesztési területek	<p>Tudjon a diákra szöveget bevinni, javítani, törölni és szimbólumokat, képeket, alakzatokat, táblázatokat, diagramokat beszúrni, tudja ezek tulajdonságait módosítani.</p> <p>Legyen képes diaképek létrehozására, tervezésére, áttűnések, animációk szerkesztésére.</p> <p>Legyen képes az elkészített prezentációt elmenteni.</p> <p>Legyen képes alakzatok segítségével vektorgrafikus ábrát létrehozni.</p> <p>Tudjon grafikát, illetve képállományokat megnyitni, megadott formátumban menteni.</p> <p>Legyen képes grafikus ábráit, képeit szöveges környezetben elhelyezni.</p> <p>Tudjon elemi ábrákat rajzolni, javítani, transzformálni, tulajdonságaikat módosítani.</p> <p>Tudjon képeket képfeldolgozó programmal kezelni, módosítani.</p>
<p>Bemutató készítése (szöveg, táblázat, rajz, diagram, grafika, fotó, animáció)</p> <p>Gyakorlás</p> <p>Formázások, vetítés, időzítés.</p> <p>Gyakorlás</p> <p style="text-align: center;">Gyakorlás</p>	

Algoritmusok, problémamegoldás	
Célok, feladatok, fejlesztési területek	<p>Tantárgyi problémák algoritmizálása. Tervezési eljárások.</p> <p>Programozási alapismeretek. Egy programnyelv alapvető utasításainak megismerése. Egyszerű program írása.</p>
<p>Algoritmus fogalma. Algoritmus leíró eszközök.</p> <p>A program felépítése, a keretprogram használata, menürendszer</p> <p>Értékadó utasítás</p> <p>Írás képernyőre</p> <p>Változók deklarálása</p> <p>Beolvasás képernyőről</p> <p>Ciklusok</p> <p>Feltételes utasítás</p> <p>Tömbök</p>	

Az osztályozó vizsga menete

Gyakorlati vizsga : 45 perc alatt gyakorlati feladat megoldás

Szóbeli vizsga : 15 percben elméleti kérdésekre kell válaszolni az adott témakörökből.

10. évfolyam, évi 37 óra, 1 óra / hét

1. félév

Alkalmazói ismeretek	
Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés	
Célok, feladatok, fejlesztési területek	Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés Problémamegoldás táblázatkezelővel. Adatkezelés táblázatkezelővel.
<p>A táblázatkezelő indítása, a program felülete, a munkakörnyezet beállítása, menürendszer. A táblázatok felépítése. (Cella, oszlop, sor, aktív cella, tartomány, munkalap). Adatok a táblázatban. (Adattípusok, adatbevitel, javítás, másolás). Formázások, fejléc, lábléc. Relatív, abszolút címzés. Képletek használata. Függvények használata. Diagramok készítése.</p>	

10. évfolyam, évi 37 óra, 1 óra / hét

2. félév

Alkalmazói ismeretek	
Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés	
Adatbázis kezelés	
Célok, feladatok, fejlesztési területek	<p>Tudjon adatbázist létrehozni, abba különféle formátumú adattáblákat importálni.</p> <p>Tudjon megadott szerkezetű adattáblát létrehozni. Legyen képes az adattábla mezőit helyesen definiálni, a tábla kulcsát meghatározni, az új táblát feltölteni. Ismerje a szöveg, a különböző számtípusok, a dátum és idő, a logikai adattípusokat, és a velük végezhető műveleteket. Legyen képes a mezők adattípusát megadni. Tudjon rekordokat megjeleníteni, egyes mezőket, rekordokat törölni, vagy a bennük levő adatokat újjal felülírni. Tudjon a létező adatbázisban adott feltételeknek megfelelő rekordokat megjeleníteni. Tudja kiválasztani, hogy a lekérdezésben mely mezők megjelenítése szükséges. Tudjon választó, törlő, frissítő lekérdezéseket készíteni.</p> <p>Legyen képes az adatokat csoportosítva kezelni, szűrni. Legyen képes egy összetett probléma megoldásához segédlekérdezést készíteni. Legyen képes az adatokat megadott feltételek szerint rendezve megjeleníteni. Legyen képes számított értéket megjeleníteni. Legyen képes aggregáló függvényeket használni: MAX(), MIN(), COUNT(), SUM(), AVG(). Tudja használni a YEAR(), MONTH(), DAY(), NOW(), HOUR(),</p>

	MINUTE(), SECOND() függvényeket. Úrlap , jelentés készítés.
<p>Adatbázis fogalma, típusai, adattábla, rekord, mező, kulcs. Adattípusok, adatbevitel, módosítás, törlés. Adatbázis karbantartása. Adatok importálása. Lekérdezések. Függvények. Jelentések. Úrlapok.</p>	

Az osztályozó vizsga menete

Gyakorlati vizsga : 45 perc alatt gyakorlati feladat megoldás
 Szóbeli vizsga : 15 percben elméleti kérdésekre kell válaszolni az adott témakörökből.

9. évfolyam, évi 37 óra, 1 óra / hét 1. félév

Informatikai eszközök használata	
Célok, feladatok, fejlesztési területek	<p>Informatikai alapfogalmak, a számítástechnika történetének megismerése. A számítógépes perifériák használatbavétele. Az összetett munkához szükséges eszközkészlet kiválasztása. Az adatok biztonságos tárolása. Az informatikai környezet tudatos alakítása. Az egészséges munkakörnyezet megteremtése.</p>
<p>A számítástechnika története. Bit, byte, kód fogalma. A számítástechnikában használt számrendszerek: bináris, oktális, decimális, hexadecimális, átváltások a számrendszerek között. Neumann-elv. A számítógép felépítése. Alapgép, billentyűzet, monitor mint működőképes konfiguráció. Az egységek kapcsolódása, feladatuk. Háttértárolók. Bemeneti perifériák. Kimeneti perifériák.</p>	

Alkalmazói ismeretek Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása	
Célok, feladatok, fejlesztési területek	Nagyobb dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása. Körlevél készítése. Különböző formátumú produktumok készítése, a megfelelő formátum célszerű kiválasztása. Személyes dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása. Bemutató készítése. A feladat megoldásához szükséges alkalmazói eszközök kiválasztása és komplex használata.
Grafikai program indítása, rajzolás grafikai programmal. Ábrakészítés, javítás, transzformálás.	

Alkalmazói ismeretek Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása	
Célok, feladatok, fejlesztési területek	Nagyobb dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása. Körlevél készítése. Különböző formátumú produktumok készítése, a megfelelő formátum célszerű kiválasztása. Személyes dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása. Bemutató készítése. A feladat megoldásához szükséges alkalmazói eszközök kiválasztása és komplex használata.
<p>A szövegszerkesztő indítása, beállításai, menürendszer, dokumentum megnyitása, mentése, nyomtatása. Szövegbevitel, javítás, karakterformázás.</p> <p>Bekezdésformázás, oldalformázás, élőfej, élőláb. Felsorolás, számozás.</p> <p>Tabulátorok használata. Szövegjavítási funkciók. Wordart, Clippart használata.</p> <p>Táblázatkészítés szövegszerkesztővel.</p> <p>Körlevélkészítés.</p> <p>Hasábozás.</p>	

9. évfolyam, évi 37 óra, 1 óra / hét
2. félév

Alkalmazói ismeretek Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása	
Célok, feladatok, fejlesztési területek	Nagyobb dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása. Körlevél készítése. Különböző formátumú produktumok készítése, a megfelelő formátum célszerű kiválasztása. Személyes dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása. Bemutató készítése. A feladat megoldásához szükséges alkalmazói eszközök kiválasztása és komplex használata. Webeloszerkesztés.

A bemutató készítés alapjai. Egyszerű bemutató készítése. Diák formázása, diatípusok. Képek, rajzok beillesztése. Vetítés. Weblap készítés alapfogalmak. Weboldal formázása. Szöveg, kép rajz beillesztése. Táblázatok. Linkek elhelyezése.

Infokommunikáció
Információkeresés, információközlési rendszerek
Az információs technológián alapuló kommunikációs formák
Médiainformatika

**Célok,
feladatok,
fejlesztési
területek**

Információ keresése, a hiteles és nem hiteles információ megkülönböztetése, az információ kritikus értékelése. Az infokommunikációs eszközök ismerete. A modern infokommunikációs eszközök hatékony használata. A kommunikáció elméletének ismerete. A legújabb infokommunikációs technológiák használata, alkalmazása. Az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai.

Önálló információszerzés
 Információkeresési stratégia.
 Tartalomalapú keresés.
 Logikai kapcsolatok.
 A szükséges információ önálló meghatározása, a találatok szűkítése, kigyűjtése, felhasználása.
 Az infokommunikációs eszközök mindennapi életre gyakorolt hatásának vizsgálata
 A hagyományos infokommunikációs technológiák összehasonlítása az elektronikus és internetes lehetőségekkel.
 A túlzott internethasználatból kialakuló káros életformák azonosítása, a függőség elhárítása.

Infokommunikáció
Információkeresés, információközlési rendszerek
Az információs technológián alapuló kommunikációs formák
Médiainformatika
Az információs társadalom

**Célok,
feladatok,
fejlesztési
területek**

Információ keresése, a hiteles és nem hiteles információ megkülönböztetése, az információ kritikus értékelése. Az infokommunikációs eszközök ismerete. A modern infokommunikációs eszközök hatékony használata. A kommunikáció elméletének ismerete. A legújabb infokommunikációs technológiák használata, alkalmazása. Az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai.

A hagyományos médiumoktól különböző, informatikai eszközöket alkalmazó lehetőségek, azok felhasználása a megismerési folyamatban
 Információszerzés internetes portálokról, médiatárakból, elektronikus könyvtárakból.
 Hírportál, médiatár, e-book, hangos könyv ismertetése, használata.
 Az adatvédelmi alapfogalmakkal és az információhitelesség megőrzési technikáival való megismerkedés. Adatvédelmi fogalmak ismerete. Az információforrások hitelességének értékelése. Informatikai eszközök etikus használata.

Infokommunikáció

Információkeresés, információközlési rendszerek Az információs technológián alapuló kommunikációs formák Médiainformatika Az információs társadalom

Célok, feladatok, fejlesztési területek	Információ keresése, a hiteles és nem hiteles információ megkülönböztetése, az információ kritikus értékelése. Az infokommunikációs eszközök ismerete. A modern infokommunikációs eszközök hatékony használata. A kommunikáció elméletének ismerete. A legújabb infokommunikációs technológiák használata, alkalmazása. Az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai.
Szerzői jogi alapfogalmak. Az infokommunikációs publikálási szabályok megismerése Szerzői joggal kapcsolatos alapfogalmak megismerése. Az infokommunikációs publikálási szabályok megismerése.	

Az osztályozó vizsga menete

Gyakorlati vizsga : 45 perc alatt gyakorlati feladat megoldás

Szóbeli vizsga : 15 percen elméleti kérdésekre kell válaszolni az adott témakörökből.

10. évfolyam, évi 37 óra, 1 óra / hét 1. félév

Alkalmazói ismeretek Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés	
Célok, feladatok, fejlesztési területek	Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés Problémamegoldás táblázatkezelővel. Adatkezelés táblázatkezelővel.

A táblázatkezelő indítása, a program felülete, a munkakörnyezet beállítása, menürendszer.
 A táblázatok felépítése. (Cella, oszlop, sor, aktív cella, tartomány, munkalap).
 Adatok a táblázatban. (Adattípusok, adatbevitel, javítás, másolás).
 Formázások, fejléc, lábléc.
 Relatív, abszolút címzés.
 Képletek használata.
 Függvények használata.
 Diagramok készítése.

10. évfolyam, évi 37 óra, 1 óra / hét
2. félév

Alkalmazói ismeretek Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés Adatbázis kezelés	
Célok, feladatok, fejlesztési területek	Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés Problémamegoldás táblázatkezelővel. Adatkezelés táblázatkezelővel. Adatok tárolásához szükséges egyszerű adatbázis kialakítása.
Adatbázis fogalma, típusai, adattábla, rekord, mező, kulcs. Adattípusok, adatbevitel, módosítás, törlés. Adatbázis karbantartása. Lekérdezések. Függvények.	

Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel A problémamegoldáshoz szükséges módszerek és eszközök kiválasztása Algoritmizálás és adatmodellezés, egyszerűbb folyamatok modellezése	
Célok, feladatok, fejlesztési területek	Tantárgyi problémák algoritmizálása. Tervezési eljárások. Programozási alapismeretek. Egy programnyelv alapvető utasításainak megismerése. Egyszerű program írása.
Algoritmus fogalma. Algoritmus leíró eszközök. A program felépítése, a keretprogram használata, menürendszer Értékadó utasítás Írás képernyőre Változók deklarációja Beolvasás képernyőről Képletek, függvények Ciklusok. Feltételes utasítás.	

Könyvtári informatika	
Célok, feladatok, fejlesztési területek	A könyvtári rendszer szolgáltatásai és a különböző információforrások önálló felhasználása tanulmányi és egyéb feladatokhoz.
<p>Könyvtártípusok, információs intézmények Könyvtári szolgáltatások A könyvtári információs rendszer szolgáltatásainak rendszerezése, felhasználása a tanulásban. A könyvtárközi kölcsönzés funkciójának megértése. Könyvtári és közhasznú adatbázisok használati útmutató segítségével való önálló használata. Rendszeres, a céloknak megfelelő könyvtár- és internethasználat. Információkeresés. A médiumok, közléstípusok tartalmi megbízhatósága. Információkeresési stratégiák ismerete. Önálló információszerzés katalógusokból, adatbázisokból, általános és ismeretterjesztő művekből. Releváns információk kiválasztása hagyományos és elektronikus információhordozókból. Az iskolai tananyag elmélyítése és kibővítése önálló könyvtári kutatómunkával. Dokumentumtípusok, kézikönyvek</p>	

Az osztályozó vizsga menete

Gyakorlati vizsga : 45 perc alatt gyakorlati feladat megoldás

Szóbeli vizsga : 15 percben elméleti kérdésekre kell válaszolni az adott témakörökből.

11. évfolyam, évi 111 óra, 3 óra / hét
1. félév

Szövegszerkesztés	
Célok, feladatok, fejlesztési területek	<ul style="list-style-type: none"> - tudja kezelni a választott szövegszerkesztő programot; - tudja használni a szövegszerkesztő program eszközeit; - tudjon feladatleírás alapján szöveges dokumentumokat készíteni; - tudja kezelni a szövegszerkesztő nyelvi eszközeit; - tudjon szöveges dokumentumaiba képeket, táblázatokat, illetve egyéb objektumokat beilleszteni, és tulajdonságaikat módosítani; - tudjon körlevelet létrehozni; - legyen képes nagyméretű dokumentumok kezelését megkönnyítő eljárások alkalmazására

Szövegbevitel, karakterformázás, bekezdésformázás, oldalformázás.
 Tabulátorok, táblázatok, stílusok.
 Hasábok. Körlevél.
 Képek, grafikák, nagyméretű dokumentumok

Táblázatkezelés	
Célok, feladatok, fejlesztési területek	<ul style="list-style-type: none"> - tudja kezelni a választott táblázatkezelő programot; - tudja használni a táblázatkezelő program eszközeit; - tudjon a táblázatba szöveget, képet, illetve egyéb objektumot beilleszteni, és azok tulajdonságait módosítani; - legyen képes adatokat táblázatokba rendezni, azokon számításokat végezni és áttekinthető módon formázni; - tudja célszerűen használni a különböző adatformátumokat; - tudja értelemszerűen használni a különböző típusú hivatkozásokat; - tudjon adatokat rendezni, közülük meghatározottakat kigyűjteni; - tudjon megfelelő típusú diagramot készíteni, tulajdonságait módosítani
Képletek használata Függvények használata Diagramok	

11. évfolyam, évi 111 óra, 3 óra / hét
2. félév

Weblap szerkesztés	
Célok, feladatok, fejlesztési területek	A címsor, háttérszín, háttérkép, különböző színű, méretű, igazítású szöveg, listák, táblázatok, képek, animációk, hivatkozások elhelyezése egy grafikus weblap-szerkesztővel. Tudjon egyszerű weblap szerkesztési feladatot elvégezni.
Weblap jellemző elemei (címsor, háttérszín, háttérkép, szövegek, listák, táblázatok, képek, hivatkozások) Web-szerkesztő program indítása, beállítások, menürendszer. Szövegbevitel, formázás. Képek elhelyezése, formázása. Táblázatok készítése Listák készítése. Hivatkozások	

Adatbázis kezelés	
Célok, feladatok, fejlesztési területek	<p>Tudjon adatbázist létrehozni, abba különféle formátumú adattáblákat importálni.</p> <p>Tudjon megadott szerkezetű adattáblát létrehozni. Legyen képes az adattábla mezőit helyesen definiálni, a tábla kulcsát meghatározni, az új táblát feltölteni. Ismerje a szöveg, a különböző számtípusok, a dátum és idő, a logikai adattípusokat, és a velük végezhető műveleteket. Legyen képes a mezők adattípusát megadni. Tudjon rekordokat megjeleníteni, egyes mezőket, rekordokat törölni, vagy a bennük levő adatokat újakkal felülírni.</p> <p>Tudjon a létező adatbázisban adott feltételeknek megfelelő rekordokat megjeleníteni.</p> <p>Tudja kiválasztani, hogy a lekérdezésben mely mezők megjelenítése szükséges.</p> <p>Tudjon választó, törölő, frissítő lekérdezéseket készíteni.</p> <p>Legyen képes az adatokat csoportosítva kezelni, szűrni.</p> <p>Legyen képes egy összetett probléma megoldásához segédlekérdezést készíteni.</p> <p>Legyen képes az adatokat megadott feltételek szerint rendezve megjeleníteni.</p> <p>Legyen képes számított értéket megjeleníteni.</p> <p>Legyen képes aggregáló függvényeket használni: MAX(), MIN(), COUNT(), SUM(), AVG().</p> <p>Tudja használni a YEAR(), MONTH(), DAY(), NOW(), HOUR(), MINUTE(), SECOND() függvényeket.</p> <p>Úrlap , jelentés készítés.</p>
<p>Adatbázis létrehozása, importálás.</p> <p>Lekérdezések.</p> <p>Függvények</p>	

Prezentáció	
Célok, feladatok, fejlesztési területek	<p>Tudjon a diákra szöveget bevinni, javítani, törölni és szimbólumokat, képeket, alakzatokat, táblázatokat, diagramokat beszúrni, tudja ezek tulajdonságait módosítani.</p> <p>Legyen képes diaképek létrehozására, tervezésére, áttűnések, animációk szerkesztésére.</p> <p>Legyen képes az elkészített prezentációt elmenteni.</p> <p>Legyen képes alakzatok segítségével vektorgrafikus ábrát létrehozni.</p> <p>Tudjon grafikát, illetve képállományokat megnyitni, megadott formátumban menteni.</p> <p>Legyen képes grafikus ábráit, képeit szöveges környezetben elhelyezni.</p> <p>Tudjon elemi ábrákat rajzolni, javítani, transzformálni, tulajdonságaikat módosítani.</p> <p>Tudjon képeket képfeldolgozó programmal kezelni, módosítani.</p>

Bemutató készítése (szöveg, táblázat, rajz, diagram, grafika, fotó, animáció)
Formázások, vetítés, időzítés.

Az osztályozó vizsga menete

Gyakorlati vizsga : 45 perc alatt gyakorlati feladat megoldás

Szóbeli vizsga : 15 percben elméleti kérdésekre kell válaszolni az adott témakörökből.

12. évfolyam, évi 111 óra, 3 óra / hét 1. félév

Szövegszerkesztés	
Célok, feladatok, fejlesztési területek	<ul style="list-style-type: none"> - tudja kezelni a választott szövegszerkesztő programot; - tudja használni a szövegszerkesztő program eszközeit; - tudjon feladatlírás alapján szöveges dokumentumokat készíteni; - tudja kezelni a szövegszerkesztő nyelvi eszközeit; - tudjon szöveges dokumentumaiba képeket, táblázatokat, illetve egyéb objektumokat beilleszteni, és tulajdonságaikat módosítani; - tudjon körlevelet létrehozni; - legyen képes nagyméretű dokumentumok kezelését megkönnyítő eljárások alkalmazására
<p>Szövegbevitel, karakterformázás, bekezdésformázás, oldalformázás. Tabulátorok, táblázatok, stílusok. Hasábok. Körlevél. Képek, grafikák, nagyméretű dokumentumok Stílusok létrehozása, alkalmazása.</p>	

Táblázatkezelés	
Célok, feladatok, fejlesztési területek	<ul style="list-style-type: none"> - tudja kezelni a választott táblázatkezelő programot; - tudja használni a táblázatkezelő program eszközeit; - tudjon a táblázatba szöveget, képet, illetve egyéb objektumot beilleszteni, és azok tulajdonságait módosítani; - legyen képes adatokat táblázatokba rendezni, azokon számításokat végezni és áttekinthető módon formázni; - tudja célszerűen használni a különböző adatformátumokat; - tudja értelemszerűen használni a különböző típusú hivatkozásokat; - tudjon adatokat rendezni, közülük meghatározottakat kigyűjteni; - tudjon megfelelő típusú diagramot készíteni, tulajdonságait módosítani

	<p>Képletek használata Függvények használata Diagramok. Adatbázis-kezelő függvények használata. Tudjon egyszerű képleteket és függvényeket használni. Ismerje a dátum és idő, a matematikai, a statisztikai, a kereső, a szövegkezelő és a logikai függvények használatát. Legyen képes képlettel meghatározott feltétel alapján cellákra formázást beállítani. Legyen képes diagramot készíteni, szerkeszteni, módosítani. Tudjon az ábrázolandó adatoknak és a belőle levonandó következtetéseknek megfelelő diagramtípust választani.</p>

**11. évfolyam, évi 111 óra, 3 óra / hét
2. félév**

Weblap szerkesztés	
Célok, feladatok, fejlesztési területek	<p>A címsor, háttérszín, háttérkép, különböző színű, méretű, igazítású szöveg, listák, táblázatok, képek, animációk, hivatkozások elhelyezése egy grafikus weblap-szerkesztővel. Tudjon egyszerű weblap szerkesztési feladatot elvégezni.</p>
	<p>Weblap jellemző elemei (címsor, háttérszín, háttérkép, szövegek, listák, táblázatok, képek, hivatkozások) Web-szerkesztő program indítása, beállítások, menürendszer. Szövegbevitel, formázás. Képek elhelyezése, formázása. Táblázatok készítése Listák készítése. Hivatkozások. HTML nyelv.</p>

Adatbázis kezelés	
Célok, feladatok,	<p>Tudjon adatbázist létrehozni, abba különféle formátumú adattáblákat importálni. Tudjon megadott szerkezetű adattáblát létrehozni. Legyen képes az adattábla mezőit helyesen definiálni, a tábla kulcsát meghatározni, az új táblát feltölteni. Ismerje a szöveg, a különböző számtípusok, a dátum és idő, a logikai adattípusokat, és a velük végezhető műveleteket. Legyen képes a mezők adattípusát megadni. Tudjon rekordokat megjeleníteni, egyes mezőket, rekordokat törölni, vagy a bennük levő adatokat újakkal</p>

fejlesztési területek	<p>felülírni. Tudjon a létező adatbázisban adott feltételeknek megfelelő rekordokat megjeleníteni. Tudja kiválasztani, hogy a lekérdezésben mely mezők megjelenítése szükséges. Tudjon választó, törölő, frissítő lekérdezéseket készíteni. Legyen képes az adatokat csoportosítva kezelni, szűrni. Legyen képes egy összetett probléma megoldásához segédlekérdezést készíteni. Legyen képes az adatokat megadott feltételek szerint rendezve megjeleníteni. Legyen képes számított értéket megjeleníteni. Legyen képes aggregáló függvényeket használni: MAX(), MIN(), COUNT(), SUM(), AVG(). Tudja használni a YEAR(), MONTH(), DAY(), NOW(), HOUR(), MINUTE(), SECOND() függvényeket. Úrlap , jelentés készítés.</p>
<p>Adatbázis létrehozása, importálás. Lekérdezések. Függvények SQL nyelv.</p>	

Prezentáció	
Célok, feladatok, fejlesztési területek	<p>Tudjon a diákra szöveget bevinni, javítani, törölni és szimbólumokat, képeket, alakzatokat, táblázatokat, diagramokat beszúrni, tudja ezek tulajdonságait módosítani. Legyen képes diaképek létrehozására, tervezésére, áttűnések, animációk szerkesztésére. Legyen képes az elkészített prezentációt elmenteni. Legyen képes alakzatok segítségével vektorgrafikus ábrát létrehozni. Tudjon grafikát, illetve képállományokat megnyitni, megadott formátumban menteni. Legyen képes grafikus ábráit, képeit szöveges környezetben elhelyezni. Tudjon elemi ábrákat rajzolni, javítani, transzformálni, tulajdonságaikat módosítani. Tudjon képeket képfeldolgozó programmal kezelni, módosítani.</p>
<p>Bemutató készítése (szöveg, táblázat, rajz, diagram, grafika, fotó, animáció, szervezeti diagram.) Formázások, vetítés, időzítés.</p>	

Könyvtárhasználat	
Célok, feladatok, fejlesztési területek	<p>Ismerje a könyvtár fogalmát, típusait: hagyományos és elektronikus könyvtárak.</p> <p>Tudja kiválasztani a dokumentumokat és használni az eszközöket.</p> <p>Ismerje és tudja használni a gyakoribb könyvtári szolgáltatásokat.</p> <p>Tudja használni a kézikönyveket és a közhasznú információs forrásokat.</p> <p>Tudja használni a gyakoribb nem nyomtatott dokumentumokat.</p> <p>Tudjon keresni a betűrendes leíró katalógusban.</p> <p>Tudjon adatokat gyűjteni számítógépes adatbázisból.</p> <p>Tudjon információt keresni az interneten, ismert keresőprogramokat használni.</p>

Algoritmizálás; adatmodellezés, programozási ismeretek (csak emelt szinten)	
Célok, feladatok, fejlesztési területek	<p>Ismerje az adattípusok osztályozásának lehetséges fajtáit.</p> <p>Tudjon különbséget tenni egyszerű és összetett típusok között. Tudja a felsorolt összetett típusokat definiálni. Ismerje az egyes típusokhoz tartozó műveleteket. (Numerikus, logikai, karakter-, ill. szövegműveletek; továbbá tömbből elem kiválasztása indexével, rekordból mező kiválasztása nevével, halmazműveletek; szekvenciális állományokra alkalmazható műveletek).</p> <p>Ismerje a strukturált programozás alapelveit, a lehetséges programszerkezeteket.</p> <p>Tudja a szükséges változókat kiválasztani, és programbeli használatukat szabatosan megfogalmazni. Tudja pontosan leírni az egyes típusfeladatok kiinduló állapotát (azaz felsorolni az értékkel rendelkező változókat és tulajdonságukat) és a várt eredményt (azaz mely változóba, milyen feltételek mellett, milyen értékeket kell visszaadnia a programnak).</p> <p>Tudja leírni a megfelelő algoritmusokat valamely algoritmus leíró nyelven.</p> <p>Ismerje a rekurzió fogalmát. Néhány egyszerű rekurziós feladaton tudjon bemutatni rekurzív algoritmusokat. Tudjon programot készíteni a felsorolt tantárgyak köréből megfogalmazott probléma megoldására, ha a megoldó módszerről részletes leírást kap.</p>

Az osztályozó vizsga menete

Gyakorlati vizsga : 45 perc alatt gyakorlati feladat megoldás

Szóbeli vizsga : 15 percben elméleti kérdésekre kell válaszolni az adott témakörökből